
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA



PROGRAMA INSTITUCIONAL DE VALORES (PIV)

Noviembre 2014



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Dr. Felipe Cuamea Velázquez
RECTOR

Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza
SECRETARIO GENERAL

Dr. Óscar Roberto López Bonilla
VICERRECTOR CAMPUS ENSENADA

Dr. Miguel Ángel Martínez Romero
VICERRECTOR CAMPUS MEXICALI

Dr. José David Ledezma Torres
VICERRECTOR CAMPUS TIJUANA

Mtra. Anabel Magaña Rosas
COORDINADORA DE FORMACIÓN BÁSICA

2014 © D. R. Universidad Autónoma de Baja California.
Av. Álvaro Obregón y Julián Carrillo s/n, colonia Nueva, 21100, Mexicali, Baja California, México.

ELABORARON Y COMPILARON ESTE DOCUMENTO: Mtra. Anabel Magaña Rosas, Lic. Inés Pérez Rodríguez, Mtra. Irene Yesenia García Ochoa, Mtra. Lizbeth Muñoz Bravo, Mtro. Aturo Cardona Sánchez, Mtro. Fermín Guevara De la Rosa, Mtro. Víctor Manuel Fuentes Roldan, Mtra. Ana Georgina Romero Cantarines, Mtro. Esteban Hernández Armas, Mtro. Víctor Manuel Juárez Luna. **EDICIÓN Y FORMACIÓN:** Mtra. Anabel Magaña Rosas y Lic. Inés Pérez Rodríguez.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
DEFINICIÓN.....	4
FINALIDAD.....	4
CONSIDERACIONES Y PROPUESTA.....	4
ASPECTOS A CONSIDERAR PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROGRAMA.....	5
OBJETIVO GENERAL.....	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
ESTRATEGIAS Y ACCIONES.....	7
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	10
OPERATIVIDAD DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE VALORES.....	11
INTEGRANTES DE LA RED DE VALORES.....	14

INTRODUCCIÓN

Debido a la compleja crisis de valores que afecta, no sólo a los seres humanos, sino a todo lo que tiene vida en el planeta, así como al medio ambiente en general, desde hace varios años se ha venido generando una enérgica exigencia por parte de todos los sectores sociales para atender el sinnúmero de calamidades que esta crisis nos ha acarreado; ello, aunado a la falta de propuestas sistemáticas y debidamente fundamentadas a partir de conocimientos científicos en materia de valores éticos que ha derivado en un caos acompañado de inseguridad e incertidumbre, provocando a la vez un sentimiento generalizado de inestabilidad emocional, pérdida de sentido de la vida y vacío existencial en el hombre moderno. Es en este contexto que nuestra universidad ha decidido contribuir con una comprometida aportación para crear y desarrollar en nuestros días un Programa Institucional para la Formación de Valores Éticos que impacte en un primer momento a la currícula; así como a todos los sectores de nuestra institución y que derive en una genuina aplicación ética del conocimiento, para el cumplimiento de uno de los más nobles objetivos de la universidad.

En este sentido, el Programa Institucional de Valores pretende atender una de las necesidades más sentidas de los tiempos modernos relacionada con la crisis de valores; dado que una formación universitaria moderna y de vanguardia debe caracterizarse, entre otras cosas, por un compromiso sensible a los problemas emergentes y exigencias de nuestros tiempos: La formación de valores éticos. Temas tan importantes como los problemas ambientales, sociales y profesionales requieren de una atención inmediata en la formación de universitarios para cumplir cabalmente con los principios y fundamentos de nuestro modelo educativo con la finalidad de construir un ser profesional comprometido con las necesidades más apremiantes de todos los sectores sociales y problemática ambiental de nuestro entorno.

DEFINICIÓN

Por lo anterior el presente programa se define como un instrumento integral e incluyente para ampliar y generar estrategias reflexivas autocríticas, no como elementos impuestos, prescriptivos y normativos, sino como procesos de autoconocimiento que promuevan una autorrealización que derive en un impacto de transformación positiva del entorno. Es decir a través de construir convicciones (valores éticos) relacionadas con el bien hacer compuestas por elementos cognitivos y afectivos a partir de experiencias significativas en cuya configuración participan de forma coherente y congruente la razón, la sensibilidad y la intuición, bajo un proceso holista que prescribe acciones interrelacionales para el desarrollo y trascendencia humana en armonía con su entorno.

FINALIDAD

Crear contextos que permitan la formación de valores en un sentido transversal al interior de la vida universitaria incluyendo todos los ámbitos (académicos, administrativos y servicios), fundamentado en una visión que ubica la personalización hacia una transformación del sujeto como aspecto clave del trabajo en los valores. Un ser humano comprometido con su sociedad y entorno.

El académico se convierte en un gestor, facilitador, promotor del aprendizaje y actor de la formación valoral en el aula y su vida cotidiana. A través de los esfuerzos universitarios el estudiante consolida su identidad como ciudadano comprometido con la sociedad y su entorno dándoles sentido de responsabilidad social, desarrollando sus competencias para aprender-aprender y a lo largo de la vida.

CONSIDERACIONES Y PROPUESTA

La presente propuesta pretende clarificar, desarrollar y fortalecer valores éticos tendientes a estimular y madurar en nuestra comunidad universitaria una serie de compromisos vinculados con su entorno desde una perspectiva reflexiva y crítica de nuestra compleja realidad, así como dar a conocer un repertorio teórico-

conceptual básico que le permita conocer y ejercitar en él mismo una habilidad de razonamiento autónomo y juicio ético a partir de una metodología activa, participativa, crítica y vivencial que facilita incorporar estos elementos no sólo como parte de su capacitación tradicional, sino que lo dote de información relevante relacionada con la problemática ética y moral de su realidad y con ello poner en práctica una serie de ejercicios, actividades y dinámicas para la promoción y adquisición de un repertorio valoral, involucrando aspectos que coadyuven a la significación y resignificación de los elementos que permitan reconstruir nuestra identidad cultural así como resignificar nuestros compromisos para atender la creciente problemática ambiental.

Para ello pretendemos crear un espacio que favorezca el ejercicio y desarrollo de una metodología integral que permita incorporar esta información no sólo como meros datos sino que promueva el desarrollo de acciones y competencias éticas para un comportamiento responsable; ya que una genuina educación en valores debe ser entendida como un tipo de optimización del aprendizaje que afecta a la persona en todas sus dimensiones, no solamente en su capacidad de conocimiento y razonamiento, sino también, que permita una formación de habilidades y competencias éticas que lo doten de una capacidad real para actuar sobre el entorno así como para el desarrollo de sus sentimientos y emociones quienes deberán ser uno de los principales motivadores –y motor- del razonamiento a favor de una acción responsable y comprometida; mediante una progresiva adquisición de redes semánticas nuevas a partir del efecto que tiene una formación basada en experiencias sobre los conceptos (valores) dotándolos de significados.

ASPECTOS A CONSIDERAR PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROGRAMA

- Que se apegue a los principios filosóficos de los fines de una educación humanista.
- Cuidar que las actividades estén basadas en valores éticos.
- Que el tipo de metodología parta de una pedagogía activa, participativa, crítica y vivencial en la medida de lo posible con el fin de estimular un aprendizaje significativo.

- Buscar la transversalización de los contenidos, planificando y estableciendo secuencias pedagógicas en un sentido progresivo a lo largo de la carrera ya que éstos no se deben formar de manera indiscriminada a lo largo de la vida; debiéndose encaminar los principales esfuerzos a los primeros semestres.
- Fortalecer el perfil adecuado del formador.
- Para el cabal cumplimiento del programa es necesario que se cuente con el seguimiento y evaluación permanente de las unidades académicas.

OBJETIVO GENERAL

Contar con un programa que permita fortalecer la formación incluyente e integral, sistemática y constructiva de la comunidad universitaria debidamente fundamentada, a partir de conocimientos científicos en materia de formación de valores éticos, partiendo de una realidad que impacta la manera de sentir, pensar y vivir los valores con una metodología crítica y vivencial; para así fortalecer el quehacer universitario, con el fin de construir un Ser que promueva un equilibrio individual, social y en armonía con su ambiente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Unificar los esfuerzos que se generan en las unidades académicas y desarrollar la planeación de estrategias compartidas.
2. Establecer estrategias para los académicos de carácter intersubjetivo, transdisciplinario y transpersonal, enriqueciendo la reflexión, la apropiación y la vivencia de los valores.
3. Desarrollar actividades relacionadas a los valores institucionales con acciones de impacto académico, social y ambiental.
4. Fomentar la identidad universitaria.

ESTRATEGIAS Y ACCIONES

1. Diagnóstico de las actividades que prevalecen en la institución, en materia de formación de valores.

La formación valoral dentro del proceso formativo en la UABC, está considerado como un eje transversal, el cual tiene la finalidad de promover el desarrollo integral de los estudiantes, es por eso que en todas las unidades académicas se llevan a cabo actividades específicas en materia de valores, sin embargo con la finalidad de unificar los esfuerzos se inicia con un análisis de lo que ya existe y de esta manera dar inicio con la unificación de estrategias y acciones.

- Solicitar a las unidades académicas el trabajo realizado en materia de valores tanto con alumnos como con docentes.
- Solicitar a un experto externo la valoración del diagnóstico.

2. Construcción de una plataforma constituida por docentes con una formación teórica y metodológica en materia de formación de valores.

Dado que un trabajo tan delicado implicado en el intento de formar valores es un asunto de cierta complejidad, es conveniente garantizar una formación suficiente por parte del formador, ya que este factor es un aspecto crítico a considerar; debido a ello y al desconcierto reinante en este ámbito, se han convertido en una de las principales causas del fracaso en la puesta en marcha de acciones y programas para la formación de valores. Por ello los futuros formadores de valores requerirán una sólida formación tanto teórica como metodológica, ya que de ello dependerá en gran medida el posible éxito de la propuesta.

- Capacitar teórica y metodológicamente a los profesores integrantes de la Red.
- Crear de un acervo bibliográfico y documental sobre formación de valores éticos en la educación.
- Elaborar Código de Ética Universitario.

3. Construcción de comunidades de aprendizaje (redes de apoyo) para el trabajo colaborativo sobre valores universitarios.

La demanda de socializar las actividades y acciones ejecutadas en las unidades académicas apunta hacia la necesidad de fomentar comunidades de aprendizaje que buscan establecer mecanismos de colaboración y reflexión entre las personas que están promoviendo iniciativas de trabajo en torno a los valores, de tal forma que estas acciones se puedan fortalecer y multiplicar.

- Creación de espacios para la reflexión y diseño de estrategias metodológicas participativas, críticas y vivenciales, con un enfoque constructivista-humanista para la comunidad universitaria.
- Sistematizar actividades para trabajar los valores, a través de manuales o agendas de las actividades.
- Elaboración de materiales didácticos para el trabajo de valores en el aula.

4. Fomentar la inclusión y el respeto a la diversidad.

La Inclusión entendida desde el punto de vista opuesto a la exclusión y en un contexto positivo que promueva la convivencia en equidad independientemente de la diversidad de las personas.

- Campañas de sensibilización sobre temas de inclusión.
- Incorporar cursos en el Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente.

5. Fomentar el desarrollo de una cultura para la paz y la ciudadanía.

La construcción del sujeto con conciencia de sus derechos es parte central para la formación de la ciudadanía y la cultura de paz. El contexto de violencia social exige incorporar acciones e intencionar estrategias que permitan una reflexividad crítica para participar como ciudadanos para la paz.

- Promover la reflexión crítica que motive la participación activa de la comunidad universitaria en temas relacionados con la paz y la ciudadanía.
- Incorporar cursos en el Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente.

6. Fomentar la educación para la sustentabilidad y el cuidado del medio ambiente.

Avanzar en la construcción de conductas, criterios y comportamientos hacia la sustentabilidad de una determinada sociedad considerando el planeta en su conjunto. La educación ética debe contribuir a la formación de individuos y de las sociedades en actitudes y valores para el manejo adecuado del medio ambiente.

- Concientizar y capacitar a la comunidad universitaria sobre la sustentabilidad, cuidado y respeto al medio ambiente.

7. Fomentar la concientización del servicio social a las comunidades vulnerables.

Dentro de los objetivos generales del servicio social universitario se encuentran el apoyar en la formación de una conciencia de responsabilidad social, para extender los beneficios de la ciencia, la tecnología y la cultura en pro del desarrollo sociocultural de los sectores más necesitados de la sociedad, basados en esto, el servicio social más allá de un requisito para egresar o de un trámite de índole obligatorio debe representar para la comunidad universitaria la oportunidad de compartir la riqueza con la que se cuenta.

- Difundir y promocionar las actividades altruistas de apoyo a la comunidad a través de los programas de servicio social universitario y actividades enfocadas al servicio de los demás.

8. Fomentar la identidad universitaria.

El fortalecimiento de los vínculos entre la comunidad universitaria y la institución, a través de actividades donde se reconozca y valore a los actores que trabajan sumando esfuerzos en pro de la comunidad, es de suma importancia para identificación con los valores que distinguen a los universitarios.

- Difusión y promoción del Código de Ética Universitario.
- Convocatoria anual del reconocimiento al valor universitario, dividido por categorías: alumnos, docentes y administrativos.
- Promoción mensual de un valor universitario

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Si bien los valores difícilmente pueden ser medidos de manera individual o personal, por lo que de manera colectiva se convierte en algo prácticamente imposible por muchas razones pero principalmente por la diversidad de la comunidad universitaria, sin embargo la evaluación o la forma en la que se medirá el impacto de este programa en su primer fase, será a través de las actividades que realice cada unidad académica, del número de participantes que en ellas se registren, así como del aprendizaje significativo que se derive de estas actividades. La manera de informar las actividades realizadas será través de un reporte que especifique:

- Número de actividades realizadas de acuerdo al programa.
- Número de alumnos, docentes o administrativos participantes, especificando la actividad.
- Testimonios, sugerencias o información que consideren sea de trascendencia en la formación valoral de los participantes.

La Coordinación de Formación Básica será la responsable de integrar la información recibida de las unidades académicas, dar a conocer los resultados y en colaboración con la RED determinarán estrategias para seguir impulsando la formación valoral. También será responsabilidad de dicha Coordinación brindar apoyo a las unidades académicas que requieran asesoría para iniciar con la operación de este programa, así como gestionar la capacitación y actualización de los integrantes de la RED.

La RED colaborará con asesoría y capacitación a los encargados del programa de valores de las unidades académicas, así como también participarán en mantener actualizado el material bibliográfico, el cual estará disponible para la comunidad universitaria a través de la página de la Coordinación de Formación Básica.

Las unidades académicas serán las responsables de la implementación, seguimiento y evaluación del Programa Institucional de Valores (PIV), así como de la designación de un responsable para la atención del programa.

OPERATIVIDAD DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE VALORES

Objetivo Específico	Estrategia	Acción	Actividades sugeridas	Periodicidad	Coordinación Formación Básica	Unidades Académicas	Red de Valores
1. Unificar los esfuerzos que se generan en las unidades académicas y desarrollar planeación de estrategias compartidas.	1.1 Diagnóstico de las actividades que prevalecen en la institución, en materia de formación de valores.	1.1.1 Solicitar a las unidades académicas el trabajo realizado en materia de valores tanto con alumnos como con docentes.	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar información a unidades académicas. 	Solo una vez	Responsable	Participa	
		1.1.2 Solicitar a un experto externo la valoración del diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> Integración y análisis de resultados 	Solo una vez	Responsable	Apoya	Participa
	1.2 Construcción de una plataforma constituida por docentes con una formación teórica y metodológica en materia de formación de valores.	1.2.1 Capacitar teórica y metodológicamente a los profesores integrantes de la Red.	<ul style="list-style-type: none"> Talleres vivenciales Cursos, Encuentros Diplomados Foros 	Anual	Responsable	Apoya	Participa
		1.2.2 Crear un acervo bibliográfico y documental sobre formación de valores éticos en la educación.	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda, selección y adquisición de bibliografía, documentos electrónicos y audiovisuales. 	Las que se consideren pertinentes	Responsable	Apoya	Co- Responsable
	1.2.3 Elaborar Código de Ética Universitario.	<ul style="list-style-type: none"> Conformar comité para elaborar documento. 	Solo una vez	Responsable de implementación, evaluación y seguimiento.	Apoya	Participa	
2. Establecer estrategias para los académicos de carácter intersubjetivo, transdisciplinario y transpersonal, enriqueciendo la reflexión, la apropiación y la vivencia de los valores.	2.1 Construcción de comunidades de aprendizaje (redes de apoyo) para el trabajo colaborativo sobre valores universitarios.	2.1.1 Creación de espacios para la reflexión y diseño de estrategias metodológicas participativas, críticas y vivenciales, con un enfoque constructivista-humanista para la comunidad universitaria.	<ul style="list-style-type: none"> Talleres vivenciales Cursos Encuentros Foros Mesas de trabajo 	Semestral	Apoya	Responsable	Participa
			<ul style="list-style-type: none"> Encuentro Estatal 	Anual	Organiza	Co-responsable y participa	Participa
		2.1.2 Sistematizar actividades para trabajar los valores, a través de manuales o agendas de las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones Mesas de trabajo Foros 	Las que se consideren pertinentes	Apoya	Responsable	Participa
		2.1.3 Elaboración de materiales didácticos para el trabajo de valores en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones Mesas de trabajo Foros 	Las que se consideren pertinentes	Apoya	Responsable	Asesora

Objetivo Específico	Estrategia	Acción	Actividades sugeridas	Periodicidad	Coordinación Formación Básica	Unidades Académicas	Red de Valores	
3. Desarrollar actividades Relacionadas a los valores institucionales con acciones de impacto académico, social y ambiental.	3.1 Fomentar la inclusión y el respeto a la diversidad.	3.1.1 Campañas de sensibilización sobre la inclusión.	<ul style="list-style-type: none"> • Pláticas, Foros • Carteles • Periódico mural • Concursos • Talleres vivenciales 	Semestral	Apoya	Responsable	Asesora	
		3.1.2 Incorporar cursos en el programa flexible de formación y desarrollo docente	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos • Talleres vivenciales 	Semestral	Co- Responsable con Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa	Apoya	Apoya	
	3.2 Fomentar el desarrollo de una cultura para la paz y la ciudadanía	3.2.1 Promover la reflexión crítica que motive la participación activa de la comunidad universitaria en temas relacionados con la paz y la ciudadanía.	<ul style="list-style-type: none"> • Pláticas • Carteles • Periódico mural • Concursos • Foros • Talleres vivenciales 	Semestral	Apoya	Responsable	Asesora	
		3.2.2 Incorporar cursos en el programa flexible de formación y desarrollo docente	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos • Talleres vivenciales 	Semestral	Co- Responsable con Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa	Apoya	Apoya	
	3.3 Fomentar la educación para la sustentabilidad y el cuidado del medio ambiente.	3.4 Fomentar la concientización del servicio a las comunidades vulnerables.	3.3.1 Concientizar y capacitar a la comunidad universitaria sobre la sustentabilidad, cuidado y respeto al medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Pláticas • Carteles • Periódico mural • Concursos • Foros • Talleres vivenciales • Brigadas 	Semestral	Apoya	Responsable	Asesora
			3.4.1 • Difundir y promocionar las actividades altruistas de apoyo a la comunidad a través de los programas de servicio social universitario y actividades enfocadas al servicio de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Pláticas • Carteles • Periódico mural • Concursos • Foros • Talleres vivenciales • Brigadas 	Semestral	Apoya	Responsable	Asesora

Objetivo Específico	Estrategia	Acción	Actividades sugeridas	Periodicidad	C.F.B	U.A	Red
4. Fomentar la identidad universitaria.	4.1. Reconocer y promover los valores universitarios.	4.1.1 Difusión y promoción del Código de Ética Universitario.	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Bótipicos 	Anual	Co-Responsable	Co-Responsable	Apoya
		4.1.2 Convocatoria anual del reconocimiento al valor universitario, dividido por categorías: alumnos, docentes y administrativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Correos masivos 	Anual	Co-Responsable	Co-Responsable	Asesora
		4.1.3 Promoción mensual de un valor universitario	<ul style="list-style-type: none"> • Pláticas • Carteles • Periódico mural • Concursos • Foros • Brigadas 	Mensual	Apoya	Co-Responsable	Asesora

INTEGRANTES DE LA RED DE VALORES

Unidad Académica	Integrante
Facultad de Ingeniería y Negocios San Quintín	Nancy Edith Cervantes López
Facultad de Ciencias Marinas	Carmen Guadalupe Meza Martínez
Escuela de Enología y Gastronomía	Grettel Fernández Orta
Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	Víctor Manuel Juárez Luna
Escuela de Ciencias de las Salud	Yadira Castro Parra
Facultad de Deportes extensión Ensenada	Esteban Hernández Armas
Facultad de Artes extensión Ensenada	Nancy Hernández Álvarez
Facultad de Odontología Mexicali	María Roxana Peláez Molina
Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias	Sergio Daniel Gómez Gómez
Facultad de Medicina	Blanca Daniela Camacho Macías
Facultad de Enfermería	Irene Yesenia García Ochoa
Facultad de Idiomas	Erika Martínez Lugo
Facultad de Ingeniería	María De Los Ángeles González Barajas
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa	Maricela Romo Pérez
Facultad de Artes	Lizbeth Muñoz Bravo
	Emilia Cristina González Machado
Instituto de Ciencias Agrícolas	Lorena Simental Chávez
Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria	Ana María Vázquez Espinoza
	Jesús Orlando Encinas Vilches
Facultad de Ciencias Sociales y Políticas	María Del Rosario Márquez Velázquez
Facultad de Ciencias Humanas	Arturo Cardona Sánchez
Facultad de Odontología Tijuana	Seleste Ramírez Olivas
Facultad de Idiomas Unidad Tecate	Zaira Miranda López
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales	Martha Briseño Rodríguez
Facultad de Medicina y Psicología	José Luis Pineda Camacho
Facultad de Derecho Tijuana	Yessica Selene Parra Del Río
Facultad de Ingeniería y Negocios Tecate	Ana Georgina Romero Cantarines
Facultad de Turismo y Mercadotecnia	Juana Elida Ávila Rodríguez
Facultad de Deportes extensión Tijuana	Víctor Manuel Fuentes Roldan
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Lilia Angélica Hurtado Ayala
Facultad de Contaduría y Administración	Fermín Guevara de la Rosa
Centro de Ingeniería y Tecnología	Karla Paola Guerrero Martínez
Jefe del Departamento de Formación Básica Campus Tijuana	Isaías Bautista Soto
Jefe del Departamento de Formación Básica Campus Ensenada	Humberto Cervantes De Ávila
Jefa del Departamento de Servicio Comunitario y Desarrollo Vocacional	Inés Pérez Rodríguez
Coordinadora de Formación Básica	Anabel Magaña Rosas
Asesor externo	Antonio Saldívar Moreno