



Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Formación Profesional
Departamento de Formación y Evaluación Docente



Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente

Diplomado: Competencias Básicas para la Docencia Universitaria

Presentación:

La UABC a través de su plan de desarrollo institucional 2015-2019, con fundamento en el rasgo II *capacidad académica*, consciente de la necesidad de formar y actualizar a los profesores de la Universidad, se implementa un nuevo programa que centre y coadyuve la calidad de los procesos de formación del estudiante, a través de la oferta del diplomado Competencias Básicas para la Docencia Universitaria (CBDU), el cual facilita conocimientos e instrumentos didácticos-pedagógicos elementales, que permita la aplicación y el buen desempeño docente, dentro del marco de lo que determina el modelo educativo de la Universidad.

Propósito:

El propósito del diplomado consiste en contribuir en la formación y actualización del personal académico, y con esto lograr que los docentes desarrollen las funciones básicas de la docencia universitaria, considerando los elementos y fundamentos teóricos educativos, que implementa el modelo educativo universitario. El diplomado se dirige a todos los académicos e investigadores de la Universidad Autónoma de Baja California.

Competencia general:

Diseñar e impartir unidades de aprendizaje en la modalidad presencial, a través del dominio de teorías educativas, la aplicación de estrategias didácticas y de evaluación, así como del manejo de las TICC, respondiendo a las características de los alumnos, y a las demandas del currículo, logrando la generación de los aprendizajes significativos, con una actitud crítica, propositiva y de compromiso con su labor.

Dirigido a:

Todos los académicos e investigadores de la Universidad Autónoma de Baja California.

Requisitos:

- Tener número de empleado vigente de la UABC.
- Inscribirse a los cursos que oferta el PFFDD (durante el intersemestre y semestre).
- Contar con el correo institucional de docente; nombre @uabc.edu.mx.

Programa:

El diplomado se obtiene acreditando **seis cursos obligatorios y dos optativos**, completando un **total de 181 horas**. Los cursos correspondientes se operan en tres modalidades: presencial, semipresencial y en línea; contando con periodos intersemestrales, una vez que concluyan las clases, según lo que marca el calendario escolar de la UABC, y semestrales los cuales habrán de ofertarse durante el semestre regular.

Procedimiento de acreditación:

Una vez concluidos los cursos correspondientes, deberá ingresar al **Sistema de Formación y Desarrollo Docente (SIFODD)**; donde encontrará el apartado "**Mis Diplomados**", dentro de esta sección encontrará lo siguiente:

- **Progreso:** podrá visualizar el progreso que lleva con relación a los cursos acreditados, así como aquellos que pudiera tomar para concluir el diplomado; como nota importante se recuerda que debe contar con 6 cursos obligatorios y 2 optativos.
- **Acreditados:** en esta pestaña aparecerán los diplomados que ha concluido satisfactoriamente y podrá descargar el diploma de este.
- **Equivalencias:** esta opción está disponible para cargar alguna equivalencia como alternativa a un curso optativo
- **Columna acciones:** podrá descargar la constancia correspondiente al Diplomado: Competencias docentes para la educación a distancia.
- **Detalles (ícono de lupa):** puede ver los cursos acreditados, así como la opción de poder descargar la constancia de estos.

Requisitos para la acreditación de los cursos:

- Asistir al curso puntualmente, en horario y lugar establecido.
- Cubrir el 80% de asistencia durante el curso.

Notas importantes:

- No hay proceso de inscripción al diplomado.
- El Departamento de Formación y Evaluación Docente (DFED) será el encargado de ofertar los cursos correspondientes a través del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD).
- Sólo podrán revalidarse los cursos que haya aprobado dentro del (PFFDD).

MAPA CURRICULAR DEL DIPLOMADO EN CBDU



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación General de Formación Profesional
Departamento de Formación y Evaluación Docente



Programa Flexible de Formación y Evaluación Docente

Diplomado: Competencias Básicas para la Docencia Universitaria (CBDU)

Mapa Curricular

 Cursos obligatorios

 Cursos optativos

Inducción a la UABC	Diseño de la planeación didáctica	Diseño de estrategias didácticas	Curso optativo
Planeación para la evaluación del aprendizaje	Blackboard para el trabajo en línea	Taller para el diseño de Programa de Unidades de Aprendizaje	Curso optativo

Nota: el diplomado se obtiene tras acreditar seis cursos obligatorios y dos cursos optativos, de 25 horas cada uno, que suman 181 horas de dedicación total.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación General de Formación Profesional
Departamento de Formación y Evaluación Docente



Programa Flexible de Formación y Evaluación Docente

Diplomado: Competencias Básicas para la Docencia Universitaria (CBDU)

Cursos optativos

Psicología educativa

Competencias para la
tutoría en la UABC

Desarrollo de las
inteligencias
múltiples para la
docencia

Didáctica general

El aprendizaje
basado en la solución
de problemas

Elaboración y
publicación de
artículos académicos

Elaboración de
material pedagógico
digital en video

Incorporación de
valores al proceso de
enseñanza
aprendizaje

Bibliotecas
electrónicas: una
herramienta para la
docencia

Competencias
docentes para el
desarrollo efectivo en
el aula
(Microenseñanza)

Educación con
enfoque por
competencias

Diseño de reactivos
para la evaluación

EQUIVALENCIAS DE CURSOS DENTRO DEL PROGRAMA FLEXIBLE DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DOCENTE

Cursos obligatorios

Curso vigente	Horas	Clave	Curso relacionado
Inducción a la UABC	6	460	Inducción a la universidad
		635	Inducción a la UABC
		720	Inducción a la Facultad de Ciencias Administrativas
		656	Inducción a la Universidad
Diseño de la planeación didáctica	25	415	Planeación del proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque por competencias
		535	Planeación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje
		596	Planeación del proceso enseñanza aprendizaje con enfoque por competencias
		698	Planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque en competencias
		819	Planeación del Proceso Enseñanza Aprendizaje bajo el enfoque por competencias
		939	Diseño de la planeación didáctica (enfoque por competencias) (en línea)
		942	Diseño de la planeación didáctica (enfoque por competencias) (en línea)
		946	Diseño de la planeación didáctica (enfoque por competencias)
		938	Planeación del proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque por competencias
931	Planeación del proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque por competencias		
Diseño de estrategias didácticas	25	422	Estrategias didácticas con enfoque por competencias
		427	Estrategias de aprendizaje con enfoque por competencias.
		638	Estrategias de aprendizaje bajo el modelo en competencias
		761	Estrategias didácticas con enfoque por competencias
		937	Estrategias didácticas con enfoque por competencias
Planeación para la evaluación del aprendizaje	25	412	Evaluación del aprendizaje con enfoque por competencias
		530	Evaluación del aprendizaje con enfoque en competencias
		632	Evaluación del aprendizaje por competencias
		649	Evaluación del aprendizaje bajo el modelo por competencias
		657	Evaluación por competencias
		706	Evaluación por competencias - Jornadas
		736	Evaluación del aprendizaje con enfoque por competencias

		936	Evaluación del aprendizaje con enfoque por competencias
Blackboard para el trabajo en línea	25	428	Blackboard para el trabajo en línea
		625	Blackboard intermedio
		629	Taller básico de Blackboard
		675	Taller básico de administración de cursos en blackboard
		694	Administración de la plataforma blackboard
		832	Curso Básico de Blackboard
		903	Blackboard para el trabajo en línea
		906	Blackboard para el trabajo en línea
		964	Blackboard para el trabajo en línea
Taller para el Diseño de Programa de Unidades de Aprendizaje	25	410	Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque por competencias
		410	Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque por competencias
		534	Diseño de unidades de aprendizaje por competencias
		594	Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque por competencias
		644	Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque por competencias
		645	Taller de Elaboración y Diseño de Unidades de Aprendizaje por Competencias
		699	Diseño de unidades de aprendizaje
		930	Elaboración de unidades de aprendizaje
		977	Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque en competencias para posgrado
		992	Taller para el Diseño de Programa de Unidades de Aprendizaje
		930	Elaboración de unidades de aprendizaje

Cursos optativos

Curso vigente	Horas	Clave	Curso relacionado
Psicología educativa	25	417	Psicología educativa
		532	Psicología educativa
		561	Psicología I
		562	Psicología II
		773	Psicología educativa
		810	Psicología Educativa
		894	Psicología Educativa.
		895	Psicología Educativa 1
Competencias para la tutoría en la UABC	25	425	Competencias para la tutoría en UABC
		574	Herramientas prácticas para operar la tutoría (en línea)
		611	Herramientas prácticas para operar la tutoría en línea
		701	Herramientas prácticas para operar la Tutoría, en línea
		795	La Tutoría Académica en la UABC
		932	Competencias para la tutoría en UABC
		664	Diseño y recursos tecnológicos para la tutoría
		674	Diseño y recursos tecnológicos para la tutoría en línea
Desarrollo de las inteligencias múltiples para la docencia	25	424	Desarrollo de las inteligencias múltiples para la docencia
		821	Desarrollo de las inteligencias múltiples para la docencia
Didáctica general	25	416	Didáctica general
		498	Didáctica general
		598	Didáctica general
El aprendizaje basado en la solución de problemas	25	421	El aprendizaje basado en la solución de problemas
		537	Aprendizaje basado en la solución de problemas
		766	El aprendizaje basado en la solución de problemas
Elaboración y publicación de artículos académicos	25	423	Elaboración y publicación de artículos académicos
		765	Elaboración y publicación de artículos académicos
		609	Taller de producción académica II (texto, ponencia, cartel)
		608	Taller de producción académica

		653	Taller de Producción Académica
		670	Taller de producción académica
		695	Producción Académica
		727	Taller de Producción Académica I
		910	Taller de producción académica (Texto, ponencia y cartel)
Elaboración de material pedagógico digital en video	25	420	Elaboración de material didáctico pedagógico digital en video
		426	Elaboración de material pedagógico digital
		524	Elaboración de material didáctico utilizando Power Point
		601	Elaboración de materiales didácticos digitales para la educación a distancia
		604	Elaboración de material didáctico digital utilizando la herramienta Hot Potatoes
		661	Elaboración de material didáctico digital utilizando las herramientas de Power Point y Hot Potatoes
		639	Elaboración de material didáctico digital utilizando la herramienta Hot Potatoes y Video tutoriales Camstasia
		905	Elaboración de material pedagógico digital en video
		789	Elaboración de Material Didáctico Utilizando Herramientas Multimedia
		691	Elaboración de materiales didácticos digitales
		724	Elab. de material didáctico digital utilizando las herramientas de Power point 2010 y Photo Shop
		762	Elaboración de material didáctico digital utilizando las herramientas de Power Point y Prezi
		880	Elaboración de material didáctico digital utilizando la herramienta de Prezi
1000	Elaboración de material didáctico digital		
Incorporación de valores al proceso de enseñanza aprendizaje	25	414	Incorporación de valores al proceso de enseñanza aprendizaje
		700	Incorporación de Valores al PEA
		721	Incorporacion de Valores al Proceso de Enseñanza Aprendizaje
		834	Incorporación de Valores al Proceso-Enseñana-Aprendizaje
		844	Incorporación de valores al proceso de enseñanza aprendizaje
Bibliotecas electrónicas: una herramienta para la docencia	25	419	Bibliotecas electrónicas: una herramienta para la docencia
		593	Bibliotecas Electrónicas una herramienta para la docencia
		737	Bibliotecas electrónicas: Una herramienta para la docencia
Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula (Microenseñanza)	25	418	Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula (Microenseñanza)
		597	Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula (Microensenanza)
		770	Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula (Microenseñanza)
		531	Microenseñanza

		631	Habilidades Básicas para el desarrollo docente-Microenseñanza
Educación con enfoque por competencias	25	409	Educación con enfoque por competencias
		878	Educación con enfoque por competencias
		595	Educación con enfoque por competencias
Diseño de reactivos para la evaluación	25	636	Elaboración de reactivos
		658	Elaboración de instrumentos de evaluación y construcción de reactivos
		760	Elaboración de reactivos para evaluar el aprendizaje
		843	Elaboración de instrumentos y reactivos para evaluar el aprendizaje
		912	Elaboración de instrumentos de evaluación y construcción de reactivos

RUTA SUGERIDA DEL DIPLOMADO EN CBDU



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación General de Formación Profesional
Departamento de Formación y Evaluación Docente



Programa Flexible de Formación y Evaluación Docente

Ruta sugerida







Notas:

- No hay una ruta estricta de seriación o determinada para tomar los cursos, usted decide con base a su necesidad pedagógica, tema de interés y tiempo de dedicación disponible.
- El diplomado se obtiene tras acreditar seis cursos obligatorios y dos cursos optativos, que sumen un total de 181 horas de dedicación total.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS CURSOS DE LA RUTA SUGERIDA DEL DIPLOMADO EN CBDU

Cursos obligatorios

	<p>Inducción a la UABC Adentrar al personal de nuevo ingreso a la universidad en los elementos básicos de la institución desde el punto de vista académico, así como administrativo, proporcionándole herramientas básicas para visualizar su papel como docente en esta casa de estudios; con duración de 6 horas.</p>
	<p>Diseño de la planeación didáctica Diseñar la planeación didáctica de una asignatura que imparte, utilizando un formato específico y tomado como referente el perfil de egreso, la Unidad de Aprendizaje oficial, el contexto particular, así como las recomendaciones de los especialistas en la materia, para organizar de manera sistemática los elementos de la actividad educativa, que permita desarrollar las habilidades, actitudes y valores para cristalizar así, el Modelo Educativo con el compromiso de formar alumnos integralmente.; con duración de 25 horas.</p>
	<p>Diseño de Estrategias Didácticas Diseñar estrategias didácticas contextualizadas al escenario de aprendizaje de una asignatura tomando en consideración las características del grupo y reconociendo la estrecha relación que guardan los propósitos, contenidos, motivación, mediación y la evaluación para el logro de experiencias de aprendizaje significativas, mediando una actitud reflexiva y propositiva.; con duración de 25 horas.</p>
	<p>Planeación para la evaluación del aprendizaje Planear el proceso de evaluación del aprendizaje de una asignatura en particular, tomando en consideración los postulados del Modelo Educativo Institucional y la propuesta de especialistas en la materia de tal manera que el docente cuente con los elementos que le permitan, de forma responsable, valorar el desempeño del estudiante y contar con argumentos para la toma de decisiones; con duración de 25 horas.</p>



Taller para el Diseño de Programa de Unidades de Aprendizaje (Elaboración de unidades de aprendizaje)

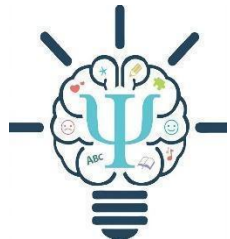
Orientar a homogeneizar criterios para el diseño o rediseño de programas de asignatura, donde adquiere los conocimientos teóricos metodológicos del enfoque en competencias que le permitan incorporar los elementos en la elaboración del programa de asignatura que va a impartir en su unidad académica; con duración de 25 horas.



Blackboard para el trabajo en línea

Utilizar el Sistema de Administración de Cursos Blackboard como apoyo a la incorporación de tecnología en la práctica docente, en modalidades semipresencial y a distancia, facilitando las actividades de comunicación, colaboración, evaluación y seguimiento, con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos, con actitud proactiva y responsable; con duración de 25 horas.

Cursos optativos



Psicología educativa

Proporcionar mayores conocimientos de Psicología, su relación con la educación y su aplicación en la docencia. Se aborda el conjunto de fenómenos de la dimensión psicológica de la persona, que confluyen en sus capacidades de aprendizaje. Se lleva a cabo el análisis de los grupos de aprendizaje para el desarrollo de estrategias a través de las teorías psicológicas, puntualizando que las características psicológicas del alumno, son la base para la selección y aplicación de estrategias de aprendizajes; con duración de 25 horas.



Competencias para la tutoría en la UABC

Comprender la normatividad institucional que establece los lineamientos y criterios para la operatividad de la tutoría en la UABC, que favorezca al diseño de planes de acción tutorial orientados a la identificación y atención oportuna de las necesidades estudiantiles, bajo una actitud ética, de compromiso y de responsabilidad ante la tarea del acompañamiento estudiantil; con duración de 25 horas.