

CURRÍCULUM VITAE resumido

Nombre: Armandina Serna Rodríguez

Fecha de ingreso a la UABC: Agosto 2001

Profesora investigadora, PTC Nivel C

Escolaridad:

Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialización en Recursos Humanos, Maestra en Docencia y Administración Educativa, y Doctorado en Ciencias Educativas.

Cargos anteriores en la UABC:

Coordinadora Posgrado e Investigación; Coordinadora Formación Profesional y Vinculación Universitaria, y Coordinadora de Tutorías en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa.

Coordinación de Tutorías en la Facultad de Ciencias Humanas.

Comisiones conferidas:

Consejera Universitaria UABC

Integrante de la Comisión Permanente de Legislación del Consejo Universitario de la UABC

Miembro del Equipo Evaluador del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE)

Instructora de la ANUIES

Presidenta de Academia de Educación de la UABC, periodo 2007 – 2009

Miembro del Comité Interno de Investigación de la FPIE de la UABC

Coordinadora de la Maestría en Docencia de la FPIE de la UABC

Miembro del Cuerpo Académico: Formación, Desarrollo y Evaluación de Actores Educativos, de la UABC.

Miembro de la Red Nacional de Investigación y Educación en Valores (REDUVAL)

Distinciones:

SNI Nivel 1

Promep

Predepa

Productividad:

Libros: Competencias del profesorado universitario: un asunto de ética y valores profesionales (2013); La tutoría académica desde la mirada del alumno (2010).

Coordinación de libro: Cordero, G., Cano, E., Benedito, V., Lleixà, M., Luna, E. *La planificación y la evaluación de la formación pedagógica del profesorado universitario: orientaciones para su definición institucional*. En: Cordero, G., Luna, E., McAnally, L., Serna, A. (Coord.). (2014). Barcelona: Ediciones Octaedro.

Capítulo de libros:

Mendivil, R. G, Ponce, C. S., Serna, R. A., y Hernández, M. L. Evaluación e innovación en el diseño curricular: el caso de la Licenciatura en docencia de la matemática. En: Villa, S. A. (Ed.). (2014). *La innovación educativa para transformar la sociedad multicultural: el papel de las universidades*. Colombia: Rico Adrados.

Ruelas, A. L., Ponce, C. S., Alcántar, E. V., Mendivil, R. G., Serna, R. A. Rendimiento académico: un reto de la formación docente. En: García, S. M., Espinosa, P. A. y Santillán, A. E. (Comp). (2014). *Experiencias de vinculación en la formación de profesionales de la pedagogía*. Colombia: Redipe.

Serna, R. A., Roa, R. R., Martínez, H. A., Aguirre, G. A. Competencias y rasgos de ética profesional y valores en la formación de docentes de posgrado. En: Hirsch, A. A. y López, Z. R. (2014). *Ética profesional en educación superior: finalidades, estrategias y desafíos de la formación*. México: Ediciones del Lirio.

Serna, R. A., y Luna, S. E. La docencia en posgrado: competencias y valores del profesorado. En *Ética Profesional Construcción de conocimiento interdisciplinario*. En Hirsch, A. A. (Coord.). (2012) Tomo 1. México: Gernika

Artículos:

Ponce, C. S., López, R. E., Serna, R. A., González, C. N. (2014). La apreciación de los profesores universitarios sobre los programas institucionales de formación docente. *Espíritu Científico en Acción*. (No. 19)

López, R. E., Ponce, C. S. y Serna, R. A. (2013). El reto de ser... lo que debe ser, El liderazgo y sus alcances en la gestión educativa en educación media superior. *Espíritu Científico en Acción*. (No. 18).

Sánchez, Q. J., y Serna, R. A. (2013). Nadie termina de aprender en tanto viva, Educación a lo largo de la vida, educación permanente: el caso de una empresa de la industria maquiladora en Mexicali. *Espíritu Científico en Acción*. (No. 17).

Serna, R. A. y Luna, S. E. (2011). Valores y competencias para el ejercicio de la docencia de posgrado. *Sinéctica Revista electrónica de educación*, (37),

Ponencias:

Primera autora, y colaborada de diversas ponencias presentadas en eventos nacionales e internacionales, en varios Estados de la República Mexicana, así como en: Grecia, Finlandia, Australia, Argentina, España, Costa Rica y Chile.