

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
Formato de Unidad de Aprendizaje para el
Catálogo de Unidades de Aprendizaje en Línea

I. Descripción general del curso	
1. Nombre de la unidad de aprendizaje:	Formación de Valores
2. Clave:	18460
3. Programa Educativo:	Todos los Programas Educativos de Licenciatura de la UABC
4. Vigencia de la unidad de Aprendizaje:	2014-2
5. Créditos	8 créditos (HC:3 HT:2)
6. Asignación de créditos:	8 Créditos cuando se cursa como materia optativa . Como obligatoria los créditos que se registran son los del programa de unidad de aprendizaje del programa educativo en el que el alumno está inscrito.
7. Carácter de la unidad de aprendizaje:	Optativa para todos los Programas Educativos de Licenciatura. Obligatoria para algunos Programas Educativos de licenciatura según la Tabla de Equivalencias.
8. Etapa de formación a la que pertenece:	La que establezca el Programa Educativo del estudiante que la curse.
9. Perfil recomendable de los participantes:	El curso es pertinente para cualquier perfil de ingreso, ya que atiende al desarrollo de competencias genéricas para la vida profesional; asimismo, su enfoque contribuye con en el perfil de egreso general de alumnos de la UABC al propiciar el pensamiento crítico, la reflexión y el sentido de responsabilidad social. Es recomendable que el participante cuente con experiencia en uso de tecnología de información, comunicación y colaboración, así como habilidades para el aprendizaje autónomo.
10. Modalidad instruccional:	A distancia en línea.
11. Presentación (Propósito general):	Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito apoyar a los estudiantes en la reflexión respecto a su formación profesional como parte de la obligación personal para contribuir a la construcción de una sociedad, no solamente más productiva, sino también más justa y equitativa, según establece el actual modelo educativo de la UABC. El impacto de esta unidad de aprendizaje en la formación profesional de los alumnos radica en desarrollar un espacio de oportunidades que coadyuve a cimentar los valores culturales de México y América Latina en su conjunto, a partir del análisis crítico de la realidad social y la promoción de la identidad nacional y regional, bajo la perspectiva de la responsabilidad ética del estudiante universitario con su entorno inmediato.

<p>12. ¿Qué aprenderá el estudiante durante el curso?</p> <p>Competencia general:</p>	<p>Examinar el papel ético de la formación de valores en el estudiante universitario, a partir de la revisión de materiales digitales, investigaciones documentales y la observación del entorno social inmediato, para adquirir una conciencia individual y social del entorno, y de los efectos de los propios actos, mostrando actitud proactiva, de compromiso y respeto por el medio ambiente.</p>																																										
<p>13. ¿Cómo aprenderá el estudiante? (Estrategia general de aprendizaje del curso):</p>	<p>- Adquisición de conocimiento a través de la investigación, observación del entorno y reflexión individual.</p> <p>- Aplicación del conocimiento en la práctica.</p>																																										
<p>14. ¿Cómo sabrá que lo aprendió? (evidencias de desempeño y criterios de evaluación):</p>	<p>Evidencias de desempeño:</p> <p>Presentación de un portafolio de evidencia del trabajo académico que incluya: reportes de lectura, reflexiones personales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, presentaciones y entrevistas, desarrollados a lo largo del curso. Estos, con citas textuales y de paráfrasis sujetas al formato APA, con calidad de escritura, que contengan información relevante y que demuestren una actitud crítica ante la información.</p> <p>Criterios de acreditación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingresar al espacio del curso en la plataforma cuando menos dos veces por semana. • Es indispensable presentar el proyecto final para acreditar la asignatura. <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada una de las metas contiene los criterios específicos conforme a los cuales será evaluado el estudiante. Estos criterios se presentan en la forma de <i>requisitos</i> para acreditar la meta/práctica (características y condiciones de forma y tiempo de los entregables), y de evidencias de desempeño (resultados esperados) en cada unidad. • Cada meta/práctica tiene un valor porcentual en el conjunto de la calificación. <p>Evaluación:</p> <table border="1" data-bbox="613 1402 1421 1885"> <thead> <tr> <th colspan="3">Unidad 1. Estudio científico de los valores. (Valor 20%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>--</td> <td>Encuadre – participación.</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Meta 1.1</td> <td>¿Por qué es importante estudiar valores en la educación universitaria?</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Meta 1.2</td> <td>Naturaleza de los valores.</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Meta 1.3</td> <td>Actividad Integradora 1.</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <th colspan="3">Unidad 2. La formación ética del estudiante universitario. (Valor 20%)</th> </tr> <tr> <td>Meta 2.1</td> <td>Emociones y valores.</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Meta 2.2</td> <td>Valores éticos.</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Meta 2.3</td> <td>Valores e interculturalidad.</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Meta 2.4</td> <td>Actividad Integradora 2.</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <th colspan="3">Unidad 3. La Identidad y el sentido de pertenencia. (Valor 20%)</th> </tr> <tr> <td>Meta 3.1</td> <td>Identidad regional ¿Por qué no tenemos pirámides en Baja California?</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Meta 3.2</td> <td>Identidad nacional.</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Meta 3.3</td> <td>Ética y Valores.</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	Unidad 1. Estudio científico de los valores. (Valor 20%)			--	Encuadre – participación.	2%	Meta 1.1	¿Por qué es importante estudiar valores en la educación universitaria?	4%	Meta 1.2	Naturaleza de los valores.	4%	Meta 1.3	Actividad Integradora 1.	10%	Unidad 2. La formación ética del estudiante universitario. (Valor 20%)			Meta 2.1	Emociones y valores.	3%	Meta 2.2	Valores éticos.	4%	Meta 2.3	Valores e interculturalidad.	3%	Meta 2.4	Actividad Integradora 2.	10%	Unidad 3. La Identidad y el sentido de pertenencia. (Valor 20%)			Meta 3.1	Identidad regional ¿Por qué no tenemos pirámides en Baja California?	4%	Meta 3.2	Identidad nacional.	2%	Meta 3.3	Ética y Valores.	4%
Unidad 1. Estudio científico de los valores. (Valor 20%)																																											
--	Encuadre – participación.	2%																																									
Meta 1.1	¿Por qué es importante estudiar valores en la educación universitaria?	4%																																									
Meta 1.2	Naturaleza de los valores.	4%																																									
Meta 1.3	Actividad Integradora 1.	10%																																									
Unidad 2. La formación ética del estudiante universitario. (Valor 20%)																																											
Meta 2.1	Emociones y valores.	3%																																									
Meta 2.2	Valores éticos.	4%																																									
Meta 2.3	Valores e interculturalidad.	3%																																									
Meta 2.4	Actividad Integradora 2.	10%																																									
Unidad 3. La Identidad y el sentido de pertenencia. (Valor 20%)																																											
Meta 3.1	Identidad regional ¿Por qué no tenemos pirámides en Baja California?	4%																																									
Meta 3.2	Identidad nacional.	2%																																									
Meta 3.3	Ética y Valores.	4%																																									

Meta 3.4	Actividad Integradora 3.	10%
Unidad 4. Respeto al medio ambiente.		(Valor 40%)
Meta 4.1	¿Cuánto le queda a nuestro planeta?	10%
Meta 4.2	¿Quiénes somos los humanos?	10%
Meta 4.3	¿Cuánto valemos?	10%
Meta 4.4	Actividad Integradora 4.	10%
Calificación integrada=		100%

El alumno tiene derecho a presentar ordinario siempre y cuando haya tenido una participación del 80% o más dentro del curso en la realización de actividades solicitadas; demuestre una asistencia (acceso al curso en la plataforma) del 80%; y no hayan quedado exentos del examen, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 68 del Estatuto Escolar vigente.

El alumno tiene derecho a presentar extraordinario siempre y cuando haya tenido una participación del 40% o más dentro del curso en la realización de actividades solicitadas, y una asistencia (acceso al curso en la plataforma) del 40% o más.

Para los cursos en modalidades a distancia en línea, la asistencia será considerada mediante el número de accesos al curso en la plataforma por parte del alumno, con el criterio de: Acceder cuando menos dos días por semana en el transcurso de las 16 semanas del semestre para conformar el 100% de asistencia al curso.

II. Competencias particulares y contenidos temáticos	
<p>1. Primera Unidad: Estudio científico de los valores.</p>	<p>Competencia: Explicar la naturaleza del estudio científico de los valores, mediante la revisión de materiales multimedia enfocados al análisis histórico-filosófico de la educación en valores y su tipología, para reconocer la importancia que tienen en el proceso de formación de las personas, con actitud crítica, reflexiva y responsable.</p> <p>Contenido</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Porqué formar en valores. 2. Naturaleza de los valores. 3. Tipología del estudio de los valores. 4. Análisis histórico-filosófico de la educación en valores. 5. El papel de la ciencia social en el estudio de los valores. 6. Razonamiento moral y clarificación de valores.
<p>Segunda Unidad: La formación ética del estudiante universitario.</p>	<p>Competencia: Identificar la importancia del involucramiento de las emociones en la formación académica del estudiante universitario, mediante la revisión de materiales digitales y la autoexploración, para describir el compromiso ético que tendrá con la sociedad como futuro profesional, con actitud crítica, humanista y de compromiso.</p> <p>Contenido</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El papel de las emociones en la formación profesional.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. El compromiso existencial con el otro como dilema moral en la formación profesional. 3. La visión humanista como eje del bien-hacer. 4. Hacia una pedagogía emocional para el compromiso profesional.
Tercera Unidad: La Identidad y el sentido de pertenencia.	<p>Competencia: Identificar elementos de la identidad nacional y regional, a través de la observación del entorno y la autoexploración, para fortalecer su sentido de pertenencia al reconocer sus valores éticos y el pluralismo cultural global, con actitud crítica, responsable y tolerante.</p> <p>Contenido</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La región y el sentido de pertenencia. 2. En busca de la identidad nacional como valor. 3. Ética y pluralismo cultural en la globalización.
Cuarta Unidad: Respeto al medio ambiente.	<p>Competencia: Examinar el desarrollo de la sociedad de consumo, a partir de la revisión de fuentes documentales y electrónicas, para identificar sus repercusiones en el medio ambiente, con actitud crítica, reflexiva y compromiso social.</p> <p>Contenido</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ética planetaria. 2. Valores éticos y medio ambiente. 3. Pensar globalmente, actuar localmente.

Requisitos

Técnicos:

- ✓ Equipo de cómputo, bocinas o audífonos, micrófono e internet para acceso continuo.
- ✓ Acceso a procesadores de texto, hojas de cálculo y presentaciones (Microsoft Office, Open office o similar).

Personales:

El alumno interesado en cursar una asignatura en la modalidad en línea tiene que ser disciplinado y responsable, además de saber organizar su tiempo para balancear la realización de diferentes actividades.

Es importante que el alumno que ingrese a este programa esté habilitado en el uso de la plataforma Blackboard, particularmente para:

- ✓ Acceder al sistema (saber cuál es su cuenta de usuario y contraseña).
- ✓ Navegación, acceso y descarga de materiales dentro de la plataforma.
- ✓ Publicación de documentos e interacción en foros de discusión.
- ✓ Envío de trabajos (Safeassignment o actividades).

Los alumnos interesados que aún no estén familiarizados con la plataforma se sugiere revisen los video tutoriales disponibles en el sitio web del Centro de Educación Abierta: <http://cea.mx.uabc.mx>, sección de *Servicios / Alumnos / Recursos de apoyo*.