

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
 COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
 Formato de Unidad de Aprendizaje para el  
 Catálogo de Unidades de Aprendizaje en Línea

I. Descripción general del curso	
<b>1. Nombre de la unidad de aprendizaje:</b>	Desarrollo Sustentable
<b>2. Clave:</b>	
<b>3. Programa Educativo:</b>	Todos los Programas Educativos de Licenciatura de la UABC
<b>4. Vigencia de la unidad de Aprendizaje:</b>	2015-1
<b>5. Créditos</b>	8 créditos (HC:3 HT:2 HE: 3)
<b>6. Asignación de créditos:</b>	8 Créditos cuando se cursa como materia <b>optativa</b> .
<b>7. Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Optativa</b> para todos los Programas Educativos de Licenciatura.
<b>8. Etapa de formación a la que pertenece:</b>	La que establezca el Programa Educativo del estudiante que la curse.
<b>9. Perfil recomendable de los participantes:</b>	<p>El curso es pertinente para cualquier perfil de ingreso, ya que atiende al desarrollo de competencias genéricas básicas para la vida profesional; asimismo, su enfoque contribuye con el perfil de egreso general de alumnos de la UABC por su apego a las características educativas que marca el modelo educativo, donde se hace referencia al compromiso personal con la formación continua (aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser), a la innovación, y al uso de tecnología de la información, la comunicación y la colaboración (TICC).</p> <p>Para el presente curso es recomendable que el participante cuente con lo siguiente: experiencia en uso de las TICC, así como habilidades para organizar su tiempo, planear sus actividades, además el desarrollar un aprendizaje autónomo.</p>
<b>10. Modalidad Instruccional:</b>	A distancia en línea.

<p><b>11. Presentación (Propósito general):</b></p>	<p>El principio fundamental del desarrollo sustentable establece que la búsqueda por satisfacer las necesidades que se tengan en el presente, no debe comprometer la capacidad de futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades, de ahí la importancia de que las personas conozcan y reconozcan el impacto que tienen sus acciones en el entorno que le rodea. El reto es lograr que los seres humanos se identifiquen a sí mismos como propietarios de los bienes naturales, y despertar un sentido de responsabilidad sobre el cuidado del medio ambiente y el uso de los recursos.</p> <p>Por lo anterior, el propósito principal de la unidad de aprendizaje de Desarrollo Sustentable es acercar al alumno al conocimiento de distintas problemáticas ambientales y sociales que se encuentran en su entorno inmediato y hacerlo proponer soluciones de cambio y mejora que encuentren viabilidad en su contexto y tiempo. Se pretende que el estudiante conozca las consecuencias que ha sufrido el medio ambiente como resultado del crecimiento poblacional, la degradación del medio ambiente y los recursos naturales, así como el impacto que tienen estos fenómenos en la sociedad, además de familiarizarse con políticas públicas y los programas que promueven el desarrollo sustentable en la sociedad a nivel mundial, nacional y local.</p> <p>Asimismo, se busca que el estudiante relacione los contenidos de la curricula propia de su área de conocimiento con la responsabilidad y respeto por su medio ambiente, y que desarrolle en él principios de equidad y valores de pertenencia, mediante la formulación de acciones dinámicas en la búsqueda del desarrollo sustentable, y así cumplir con los objetivos que se plantea la UABC dentro de su Modelo Educativo en lo que respecta a la sustentabilidad.</p> <p>Esta unidad de aprendizaje se encuentra ubicada dentro de la etapa básica de formación y es ofertada para todos los programas de licenciatura de la Universidad Autónoma de Baja California. Al finalizar el programa, se espera que el estudiante haya ejercitado procesamientos de pensamiento crítico e integrado una visión sistémica sobre la problemática ambiental actual que lo motive a comprometerse con la transformación de su entorno y su comunidad.</p>
<p><b>12. ¿Qué aprenderá el estudiante durante el curso? Competencia general.</b></p>	<p><b>Competencia general:</b></p> <p>Proponer acciones sustentables que generen un impacto ambiental favorable, mediante la observación y el análisis de las condiciones en que se encuentra el entorno, para el desarrollo de un bienestar en la comunidad, mostrando actitud de compromiso, responsabilidad y respeto por el medio ambiente.</p>
<p><b>13. ¿Cómo aprenderá el estudiante? (Estrategia general de aprendizaje del curso).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisición de conocimiento, la observación del entorno y el impacto del ser humano en el ambiente.</li> <li>- Elaboración de propuestas de mejora al medio ambiente mediante la implementación de estrategias viables que den paso a la resolución de las problemáticas detectadas anteriormente.</li> </ul>

14. ¿Cómo sabrá que lo aprendió? (evidencias de desempeño y criterios de evaluación).

**Criterios de acreditación:**

- Asistencia y participación de acuerdo a las políticas generales de curso que se imparten en modalidad a distancia en línea.
- Es indispensable presentar el proyecto final para acreditar la asignatura.

**Criterios de evaluación:**

- Cada una de las metas contiene los criterios específicos conforme a los cuales será evaluado el estudiante. Estos criterios se presentan en la forma de *requisitos* para acreditar la meta/práctica (características y condiciones de forma y tiempo de los entregables), y de evidencias de desempeño (resultados esperados) en cada unidad.
- Cada meta/práctica tiene un valor porcentual en el conjunto de la calificación.
- Evaluación:
  - a. Meta/prácticas de la Unidad 1: 25%
  - b. Meta/prácticas de la Unidad 2: 40%
  - c. Meta/prácticas de la Unidad 3: 15%
  - d. Proyecto Final : 20%

**Evaluación:**

<b>Unidad 1 Origen histórico y dimensiones del desarrollo sustentable. (25%)</b>		
Meta 1.1	Mapa conceptual	5%
Meta 1.2	Ejercicio de huella de carbono y Reflexión	10%
Meta 1.3	Video de comprensión	10%
<b>Unidad 2 Entorno no sustentable, medio ambiente y problemáticas (40%)</b>		
Meta 2.1.	Estudio de casos	15%
Meta 2.2.	Informe de observación entorno inmediato	10%
Meta 2.3	Informe de observación zonas de interés	15%
<b>Unidad 3 Estrategias para el logro de la sustentabilidad (35%)</b>		
Meta 3.1.	Reporte de lectura	10%
Meta 3.2.	Listado de acciones sustentables	10%
Meta 3.3.	Estrategias para la sustentabilidad	15%

	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: right;"><b>Calificación integrada</b></td> <td style="text-align: center;"><b>100%</b></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno tiene derecho a presentar ordinario siempre y cuando haya tenido una participación del 80% o más dentro del curso en la realización de actividades solicitadas; demuestre una asistencia (acceso al curso en la plataforma) del 80%; y no hayan quedado exentos del examen, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 68 del Estatuto Escolar vigente.</li> <li>• El alumno tiene derecho a presentar extraordinario siempre y cuando haya tenido una participación del 40% o más dentro del curso en la realización de actividades solicitadas, y una asistencia (acceso al curso en la plataforma) del 40% o más.</li> <li>• Para los cursos en modalidades a distancia en línea, la asistencia será considerada mediante el número de accesos al curso en la plataforma por parte del alumno, con el criterio de: Acceder cuando menos dos días por semana en el transcurso de las 16 semanas del semestre para conformar el 100% de asistencia al curso.</li> </ul>	<b>Calificación integrada</b>	<b>100%</b>													
<b>Calificación integrada</b>	<b>100%</b>															
<b>15. Nombre y valor de las unidades:</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="width: 25%;">Unidad</th> <th style="width: 50%;">Nombre</th> <th style="width: 25%;">Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Uno</td> <td>Origen histórico y dimensiones del desarrollo sustentable.</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Dos</td> <td>Entorno no sustentable, medio ambiente y problemáticas.</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Tres</td> <td>Estrategias para el logro de la sustentabilidad.</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Calificación integrada=</b></td> <td><b>100%</b></td> </tr> </tbody> </table>	Unidad	Nombre	Valor	Uno	Origen histórico y dimensiones del desarrollo sustentable.	25%	Dos	Entorno no sustentable, medio ambiente y problemáticas.	40%	Tres	Estrategias para el logro de la sustentabilidad.	35%	<b>Calificación integrada=</b>		<b>100%</b>
Unidad	Nombre	Valor														
Uno	Origen histórico y dimensiones del desarrollo sustentable.	25%														
Dos	Entorno no sustentable, medio ambiente y problemáticas.	40%														
Tres	Estrategias para el logro de la sustentabilidad.	35%														
<b>Calificación integrada=</b>		<b>100%</b>														
<b>16. Metodología de trabajo:</b>	<b>Para el estudiante:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El curso se imparte totalmente a distancia apoyado las TICC es decir, el estudiante se informa e interactúa con el docente y compañeros a través de diferentes aplicaciones y herramientas de Internet, además de utilizar los medios de información, comunicación y colaboración de la plataforma institucional de administración de cursos en internet. Para ello, el estudiante deberá organizarse y administrar eficientemente el tiempo a fin de llevar a cabo aprendizajes en esquemas autónomos y colaborativos. Se tiene que cumplir con las metas y prácticas en los tiempos y formas previstos,</li> </ul>															

además de mantener comunicación con el docente y compañeros, para interactuar, recibir asesoría, apoyo técnico, instrucciones y retroalimentación.

- El eje es el conocimiento, la observación del entorno y el impacto del ser humano en el ambiente, así como la elaboración de propuestas de mejora al medio ambiente mediante la implementación estrategias viables que den paso a la resolución de las problemáticas detectadas anteriormente.
- Para realizar las actividades, cumplir con las metas y prácticas del programa, el estudiante tendrá a su disposición todos los recursos necesarios de información, comunicación y colaboración a través de la plataforma institucional y de aplicaciones y herramientas gratuitas de Internet. Sin embargo, para los fines del curso será indispensable que el estudiante realice: procesos de investigación; lectura y comprensión de textos; revisión de recursos digitales (videotutoriales, presentaciones, etc.); instalación de software; discusiones e intercambio de ideas con otros compañeros; visite y observe sitios de interés para la temática, así como que realice procesos creativos para la solución de problemas.

**Para el docente:**

- El curso se imparte totalmente a distancia apoyado en TICC a través de la plataforma institucional de administración de cursos en internet, para ello el docente debe tener una habilitación avanzada en dicha plataforma, dominar las herramientas y aplicaciones de internet que se utilizan durante el curso; y haber acreditado dentro del programa flexible de formación y desarrollo docente cursos asociados a la conducción de cursos en línea.
- En el proceso de impartición del curso el docente debe verificar que el contenido del curso y los espacios de interacción y comunicación estén funcionando apropiadamente; mantener comunicación constante con el estudiante; ser guía del aprendizaje; resolver dudas y retroalimentar las práctica de manera oportuna; motivar al estudiante constantemente; y dar seguimiento puntual al desempeño del grupo con apoyo de las herramientas estadística de la plataforma con el objetivo de detectar estudiantes rezagados.
- Como parte de un proceso de mejora continua, el docente debe establecer contacto con la red de aprendizaje y colaboración integrada por otros docentes que imparten el curso para intercambiar ideas y buenas prácticas en la impartición, o sugerir mejoras en la estrategia general de enseñanza aprendizaje, contenidos y/o materiales (Solicitar

	registro en la red de aprendizaje y colaboración en el correo: <a href="mailto:cea@uabc.edu.mx">cea@uabc.edu.mx</a> ).
<b>17. Fuentes de información:</b>	<p>Díaz, R. (2009). <i>Desarrollo sustentable: oportunidad para la vida</i>. México, D.F: Mc Graw Hill.</p> <p>Drucker, R. y Namihira, R. (2011). <i>México País éxito o fracaso</i>. México, D.F: Ángel Porrúa.</p> <p>González, E. (2008). <i>Educación, medio ambiente y sustentabilidad</i>. México, D.F: UANL y XXI.</p> <p>Gutiérrez, E. y González, E. (2010). <i>De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable</i>. México, D.F: UANL y XXI.</p> <p>Quintero, M. y Collins, K. (2005). <i>Desarrollo y medio ambiente de la región fronteriza México-Estados Unidos: Valles de Imperial y Mexicali</i> México: Editoriales UABC y Porrúa.</p> <p>Toro, F.J. (2007). El desarrollo sostenible: un concepto de interés para la geografía. <i>Cuadernos geográficos</i>, 40(1), 149-181.</p>

<b>II. Competencias particulares y contenidos temáticos</b>	
<b>Primera Unidad</b>	<p><b>Competencia:</b></p> <p>Identificar los conceptos básicos del desarrollo sustentable, a partir de la revisión de su desarrollo histórico y conceptualización filosófica asociada al impacto en las dimensiones económica, política-jurídica, sociocultural y ambiental, para desarrollar una visión de participación ciudadana, mostrando actitud de compromiso con el entorno y responsabilidad.</p> <p><b>Contenido</b></p> <p><b>Unidad 1: Origen histórico y dimensiones del desarrollo sustentable</b></p> <p><b>1.1 Marco teórico conceptual.</b></p> <p>1.1.1 Desarrollo histórico.</p> <p>1.1.2 Conceptualización filosófica.</p> <p><b>1.2 Desarrollo sustentable y sus dimensiones.</b></p> <p>1.2.1 Dimensión económica y política-jurídica.</p> <p>1.2.2 Dimensión social-cultural.</p> <p>1.2.3 Dimensión ambiental.</p>

<p><b>Segunda Unidad</b></p>	<p><b>Competencia:</b></p> <p>Identificar problemáticas derivadas de un medio ambiente no sustentable, así como la situación medioambiental en la región, a partir de una metodología de observación, para caracterizar las consecuencias de la actividad humana no sustentable, mostrando actitud crítica, reflexiva y respeto al medio ambiente.</p> <p><b>Contenido</b></p> <p><b>Unidad 2: ENTORNO NO SUSTENTABLE, MEDIO AMBIENTE Y PROBLEMÁTICAS</b></p> <p><b>2.1 Consecuencias de un entorno no sustentable.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.1 Problemática ambiental.</li> <li>2.1.2 Complicaciones en la salud.</li> <li>2.1.3 Impacto en la competitividad.</li> <li>2.1.4 Interrelación social.</li> <li>2.1.5 Efecto de la insustentabilidad en la naturaleza.</li> </ul> <p><b>2.2 Entorno regional y local.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 Problemática medioambiental en Baja California.</li> <li>2.2.2 Problemas en la salud derivados del medio ambiente.</li> </ul> <p><b>2.3 Observación del entorno.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.3.1 Metodología para la observación y documentación de la práctica de campo.</li> <li>2.3.2 Implicaciones de la sustentabilidad en cada profesión.</li> <li>2.3.3 Pensar globalmente, actuar localmente.</li> </ul>
<p><b>Tercera Unidad</b></p>	<p><b>Competencia:</b></p> <p>Proponer acciones de mejora al medio ambiente, mediante el estudio de estrategias y el marco legal existente, para generar condiciones sustentables que beneficien a la comunidad, mostrando actitud de respeto, responsabilidad y conciencia social.</p> <p><b>Contenido</b></p> <p><b>Unidad 3: ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE LA SUSTENTABILIDAD</b></p> <p><b>3.1 Marco legal en el desarrollo sustentable.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.1 Políticas gubernamentales.</li> <li>3.1.2 Marco internacional: Acuerdos, tratados y reuniones.</li> <li>3.1.3 Indicadores sobre desarrollo sustentable.</li> </ul> <p><b>3.2 Participación de la sociedad en el desarrollo sustentable.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.2.1 Papel de las organizaciones de la sociedad civil.</li> <li>3.2.2 Estrategias para el logro de acciones sustentables.</li> </ul>

## Requisitos

### Técnicos:

- ✓ Equipo de cómputo, bocinas o audífonos, micrófono e internet para acceso continuo.
- ✓ Acceso a procesadores de texto, hojas de cálculo y presentaciones (Microsoft Office, Open office o similar).

### Personales:

El alumno interesado en cursar una asignatura en la modalidad en línea tiene que ser disciplinado y responsable, además de saber organizar su tiempo para balancear la realización de diferentes actividades.

Es importante que el alumno que ingrese a este programa esté habilitado en el uso de la aplicación de Google Drive (Documentos) y de la plataforma Blackboard, particularmente para:

- ✓ Acceder al sistema (saber cuál es su cuenta de usuario y contraseña).
- ✓ Navegación, acceso y descarga de materiales dentro de la plataforma.
- ✓ Publicación de documentos e interacción en foros de discusión.
- ✓ Envío de trabajos (Safeassignment o actividades).

Los alumnos interesados que aún no estén familiarizados con la plataforma se sugiere revisen los video tutoriales disponibles en el sitio web del Centro de Educación Abierta: <http://cea.mxl.uabc.mx>, sección de *Servicios / Alumnos / Recursos de apoyo*.