**DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE**

**Asignatura:** Sin abreviaturas como nombre propio **Etapa**: Básica Obligatoria

**Área de conocimiento**: Escribir el área de conocimiento

**Competencia general de la unidad de aprendizaje**:

Definir el desempeño que debe lograr el estudiante como resultado de los aprendizajes logrados en la unidad de aprendizaje. Para la formulación de competencias, se debe de responder a las siguientes interrogantes: ¿Qué va hacer el alumno? Refiriéndose a la acción a demostrar, esto se indica con un verbo en infinitivo a partir del nivel de aplicación, y el objeto donde recaerá la acción. ¿Cómo lo va hacer? A través de qué medios, circunstancias, herramientas, técnicas, métodos, procedimientos, referentes teóricos, normas, leyes, etcétera. ¿Para qué? Se refiere a la finalidad de la acción. ¿Con qué actitudes y/o valores? Deberán tener relación con el logro de la competencia. (No más de tres).

**Evidencia de aprendizaje:**

La evidencia de aprendizaje es una prueba determinante de lo aprendido en un proceso formativo. Para establecer las evidencias de aprendizaje, se debe considerar que: Evalúan procesos formativos y no actividades específicas. Integran características, cualidades o atributos, las cuales deben ser observables. Evalúan objetivamente la competencia del curso. Un PUA puede contener hasta dos evidencias de aprendizaje de acuerdo al alcance de la competencia general de la unidad de aprendizaje y a la naturaleza de la asignatura. Existen al menos tres tipo de evidencias: 1. De producto que refieren a trabajos terminales que requiere la aplicación del conocimiento visto en la unidades temáticas, por ejemplo, un proyecto, prototipo, maqueta, robot, una aplicación tecnológica, un reporte escrito de investigación, un portafolio, un reporte técnico, un diseño instruccional, un plan de clase. 2. De desempeño es una demostración del dominio de competencias para la resolución de tareas específica, por ejemplo, ejecuciones, conducciones de clase, exposiciones ante una audiencia, realizar entrevistas, manejo de materiales y equipos, resolver problemas, negociaciones, promoción y venta de producto, extracción de molares, cirugía. 3. De conocimiento cuando el docente quiere verificar el dominio de contenidos y su aplicación, puede acudir exámenes, resolución de problemas, estudio de caso, entre otros.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Distribución horaria** | **HC:** 00 **HT:** 00 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 00 | **CR:** 00 | **Requisito**  Recomendar que temas o asignatura se dará como curso previo a esta unidad de aprendizaje |

**Desarrollo por unidades:** (En este apartado se desglosan los temas y subtemas que la integran)

Se sugiere que la cantidad y el contenido de las unidades sean **razonables respecto de la duración del curso**. Es importante numerar manualmente los temas y subtemas de acuerdo al número de unidad, por ejemplo:

**UNIDAD I. Nombre de la unidad.**

1.1 Peces

1.1.1 Peces de agua salada

1.1.2 Peces de agua dulce

1.2 Cultivos de peces

1.3 Alimentación

**UNIDAD II. Nombre de la unidad.**

2.1 Nombre

2.2 Nombre

**HABILIDADES:**

Colocar lista de habilidades que se requieren en esta asignatura y que pueden ser objeto de prácticas (laboratorio, taller, de campo, clínicas)

**1.**

**2.**

**3.**

**4.**

**5.**

**6.**

**7.**

**8.**

**9.**

**10.**

**REFERENCIAS**

**Básicas**

* Utilizada en la unidad de aprendizaje.
* Vigencia máxima de 5 años de su publicación.
* Cuando una referencia sea clásica de acuerdo al área de conocimiento o autor, debe señalarse entre corchetes [clásica].
* Incluir por lo menos una referencia electrónica (libros, revistas, base de datos, etc.).
* La referencia impresa deberá estar disponible en títulos y volúmenes en la biblioteca correspondiente, sino, comunicar al subdirector para las gestiones correspondientes.
* El 20% de la referencia debe ser en inglés.
* Debe incluir todos los datos bibliográficos de acuerdo al tipo de referencia.
* Unificar un estilo para escribir las referencias de acuerdo al área o disciplina (APA, Vancouver, IEEE Style, ACS, Chicago, Harvard).
* No numeradas, ni en viñetas.
* Ordenadas alfabéticamente.

**Complementarias**

De apoyo a la unidad de aprendizaje. Escritas con las mismas características de las Referencias Básicas.

**Ejemplos:**

**De libro:**

Apellido de autor, A. A. (año de publicación). *Título de libro* (xx ed.). Estado, País: Nombre de editorial.

**Libro electrónico o versión electrónica del libro impreso:**

Apellido de autor, A. A. (año de publicación). *Título de libro* (xx ed.). Recuperado de http:// www.xh.com

**Documento de internet:**

Autor corporativo. (año de publicación).*Título del trabajo*. Recuperado de http:// www.xh.com

**Revista:**

Apellido, A. A. (mes, año de publicación). Título del artículo. *Título de la revista*, *volumen* (no. de la revista), número de páginas x-x.

**Revista electrónica**

Apellido, A. A. (mes, año de publicación). Título del artículo. *Título de la revista, volumen* (no. de la revista), no. de páginas x-x. Recuperado de http:// www.xh.com

**Revista en Base de datos:**

Apellido, A. A., Apellido, B. B., y apellido, C. C. (mes, año de publicación). Título del artículo. *Título de la revista, volumen* (no. de la revista), no. de páginas x-x. Recuperado de la base de datos xxxx.

**Medios audiovisuales:**

Apellido, A. A. (Productor), y Apellido, B. B. (Director). (Año de publicación). *Título de la película*. [Película]. País de origen: Estudio de filmación.

Apellido, A. A. (Año de publicación). *Título de video*. [Video]. De http:// www.xh.com

**Perfil docente:**

Se incluyen las características deseables del docente quien puede impartir la unidad de aprendizaje: - Grado académico, declarando la formación profesional inicial (Licenciatura, Ingeniería) - Experiencia laboral y docente. - Cualidades.

**Ejemplo**:

El docente que imparta la unidad de aprendizaje de Máquinas de Corriente Directa y Síncronas debe contar con título de Ingeniero Eléctrico o área afín, con conocimientos avanzados de teoría electromagnética aplicada y máquinas de corriente directa y síncronas; preferentemente con estudios de posgrado y dos años de experiencia docente. Ser proactivo, analítico y que fomente el trabajo en equipo.