

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
BAJA CALIFORNIA



Evaluación del Modelo Educativo de la UABC con Base en la Percepción de los Docentes Sección II. Resultados de las submuestras TIJUANA

Coordinadoras del proyecto:

Dra. Edna Luna Serrano
Dra. Armandina Serna Rodríguez

Colaboradoras:

Mtra. Irma Gloria Arregui Eaton
Lic. Gabriela Vidauri González

Ensenada, Baja California, octubre 2017.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández
RECTOR

Dr. Alfonso Vega López
SECRETARIO GENERAL

Dra. Blanca Rosa García Rivera
VICERRECTOR CAMPUS ENSENADA

Dr. Ángel Norzagaray Norzagaray
VICERRECTOR CAMPUS MEXICALI

Dra. María Eugenia Pérez Morales
VICERRECTOR CAMPUS TIJUANA

Dr. Joaquín Caso Niebla
DIRECTOR DEL IIIDE

Dra. Armandina Serna Rodríguez
COORDINADORA DE FORMACIÓN BÁSICA

ÍNDICE

Sección II. Resultados de las SUBMUESTRAS CAMPUS TIJUANA	1
Datos generales	2
Resultados globales para Profesores de Tiempo Completo y Técnicos	
Académicos agrupados por Dimensión	12
Resultados globales para profesores de asignatura agrupados por dimensión....	13
Resultados por Reactivo de cada Dimensión	14

Sección II. Resultados de las SUBMUESTRAS CAMPUS TIJUANA

Esta sección muestra los resultados de la percepción de los docentes agrupados por campus en la siguiente secuencia.

Resultados por dimensión Tijuana

- d. Datos generales.
- e. Resultados globales para Profesores de Tiempo Completo, Técnicos Académicos y Profesores de Asignatura.
- g. Resultados por reactivo de cada dimensión.

Campus Tijuana

El campus Tijuana incluye las siguientes unidades académicas: Escuela de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología (Valle de las Palmas), Escuela de Ciencias de la Salud (Valle de las Palmas), Facultad de Artes, Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, Facultad de Contaduría y Administración, Facultad de Deportes Extensión Tijuana, Facultad de Derecho, Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Facultad de Idiomas, Facultad de Idiomas (extensión Tecate), Facultad de Ingeniería y Negocios, Facultad de Medicina y Psicología, Facultad de Odontología, Facultad de Turismo y Mercadotecnia, Instituto de Investigaciones Históricas.

Datos generales

Sexo

De acuerdo con la figura 1, el 51% de los docentes encuestados en el campus Tijuana son hombres, mientras que el 49% son mujeres.

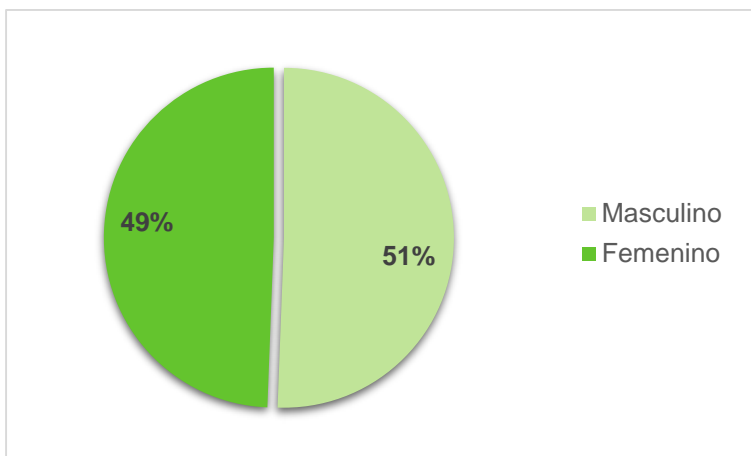


Figura 1. Sexo

Edad

De acuerdo con la figura 2, el 45.38% de los docentes encuestados se ubicó entre los 26 y los 40 años de edad, el 49.79% entre los 41 y los 60 años, y el 4.81% restante se encuentra entre los 61 y los 80 años.

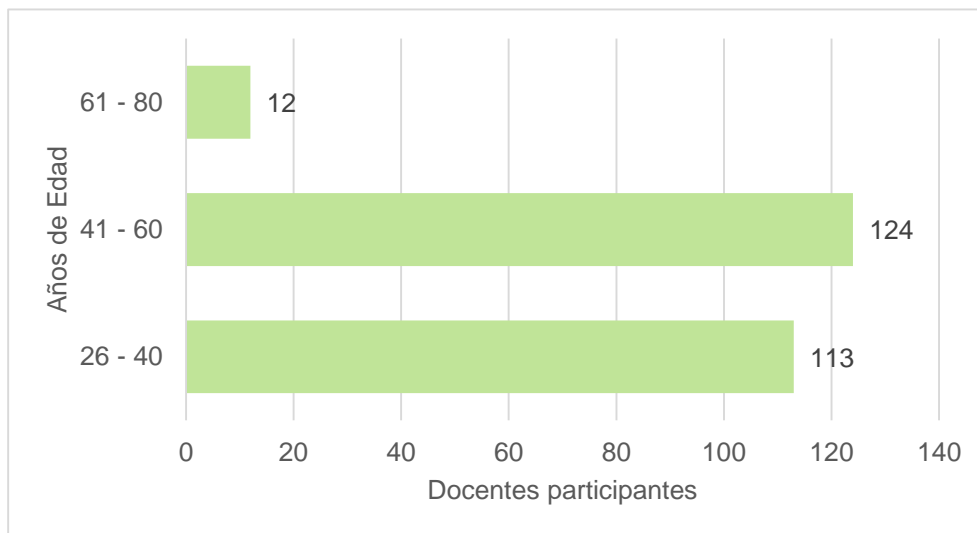


Figura 2. Edad de los docentes participantes

Grado académico máximo

En cuanto al grado académico máximo de los docentes encuestados el 20.88% tiene Licenciatura, el 3.21% posee alguna especialidad, el 52.61% maestría y el 23.29% restante cuenta con doctorado (ver figura 3).

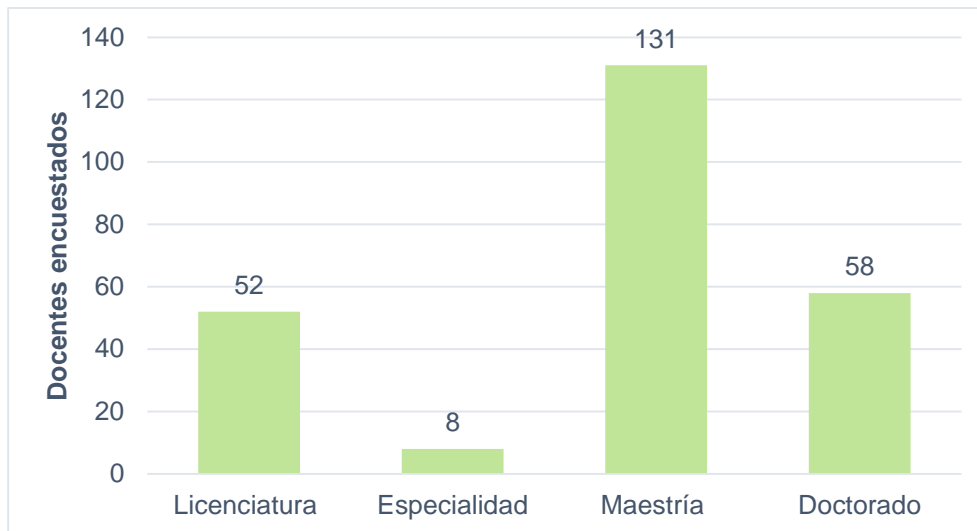


Figura 3. Grado académico máximo

Formación pedagógico-didáctica

Como se observa en la figura 4, el 93% de los docentes reportó que tiene la formación pedagógica necesaria para impartir sus clases, mientras que el 7% restante señaló que no es así.

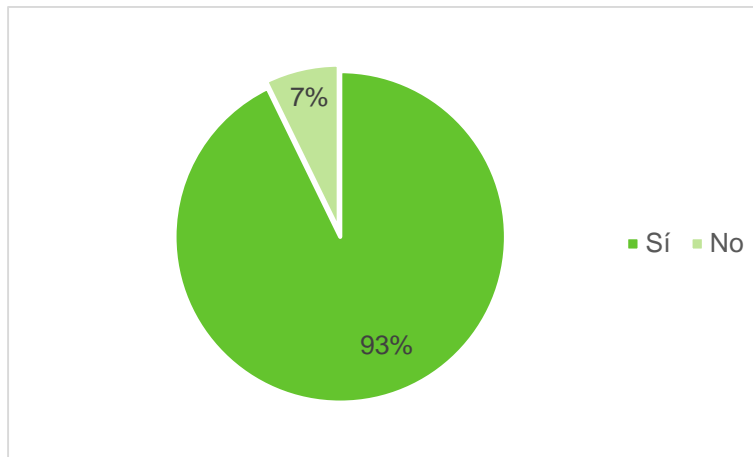


Figura 4. Formación pedagógica

Años de experiencia docente universitaria

En relación a los años de experiencia docente, el 60.64% de los encuestados indicó que tiene 8 o más años de experiencia docente, el 25.30% entre 4 y 7 años, el 9.23% se ubicó entre 1 y 3 años, y el 4.81% restante declaró tener menos de 1 año de experiencia (ver figura 5).

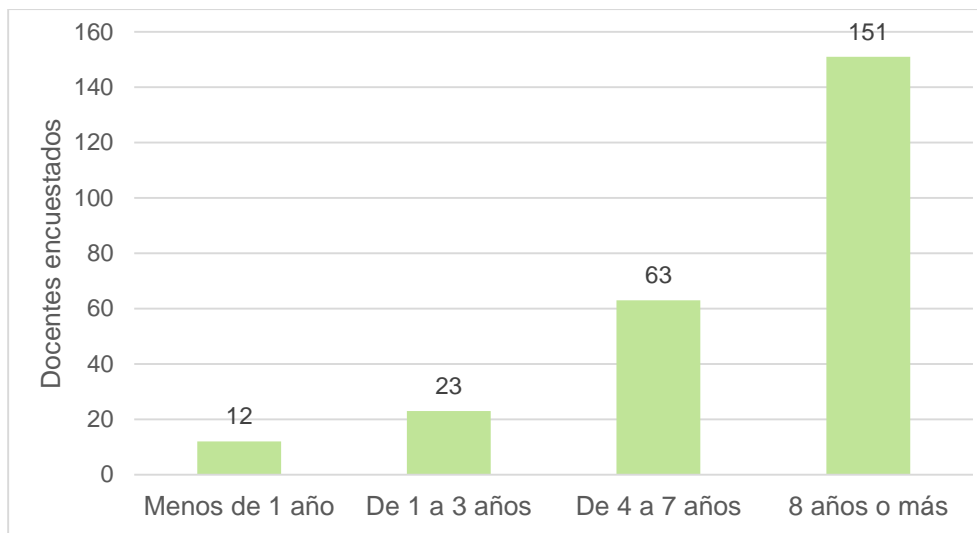


Figura 5. Años de experiencia docente

Nombramiento

De acuerdo con los datos recabados, el 40.96% de los docentes encuestados indicó ser Profesor de Tiempo Completo, el 7.22% es Técnico Académico, y el 51.80% es Profesor de Asignatura (ver figura 6).

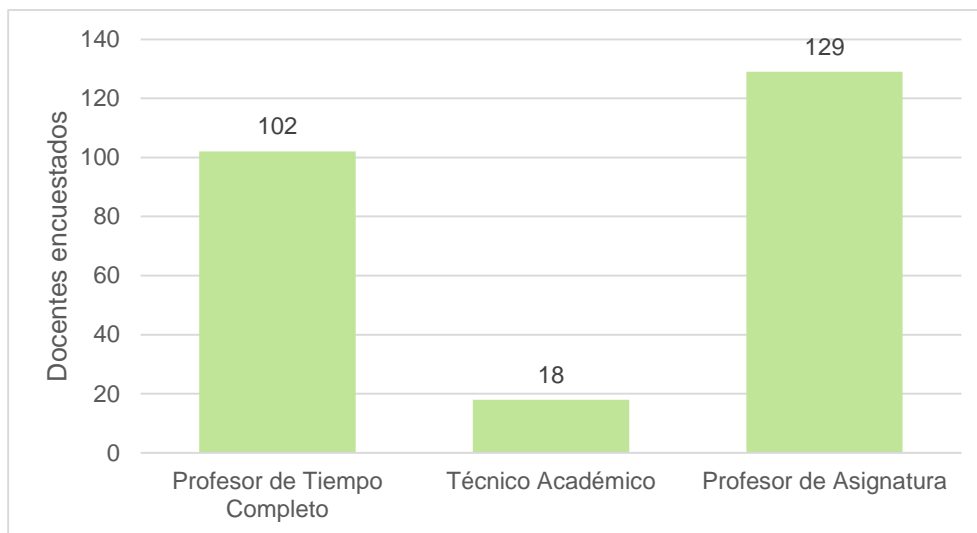


Figura 6. Nombramiento

Promedio de horas de docencia a la semana

El 12.04% de los docentes encuestados indicó que tiene un promedio entre 2 y 6 horas de docencia a la semana, el 12.85% entre 6 y 10 horas, el 25.30% entre 12 y 16 horas, el 38.15% entre 18 y 22 horas, y el 11.64% restante entre 24 y 28 horas (ver figura 7).

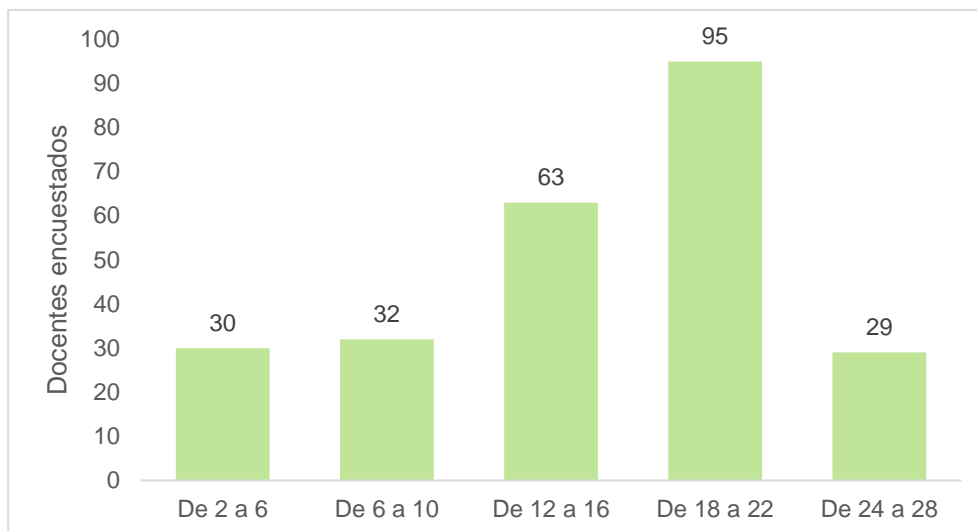


Figura 7. Promedio de horas de docencia a la semana

Perfil PRODEP

Como se observa en la figura 8, el 40.56% de los docentes encuestados en el campus Mexicali señaló que tiene el perfil PRODEP, mientras que el 59.43% restante indicó que no lo tiene.

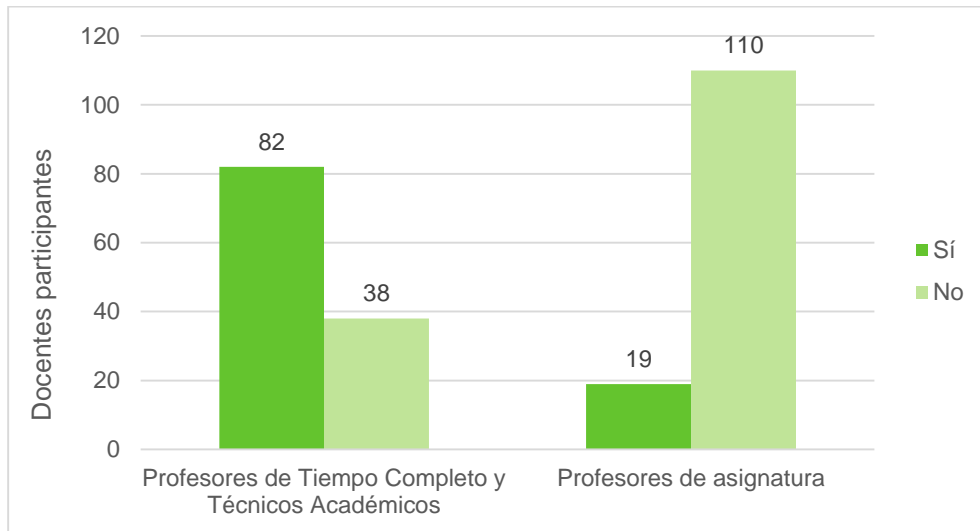


Figura 8. ¿Cuenta con perfil PRODEP?

Forma parte del Sistema Nacional de Investigadores

Como se observa en la figura 9, el 10.04% de los docentes declaró que es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), mientras que el 89.95% restante indicó que no lo es.

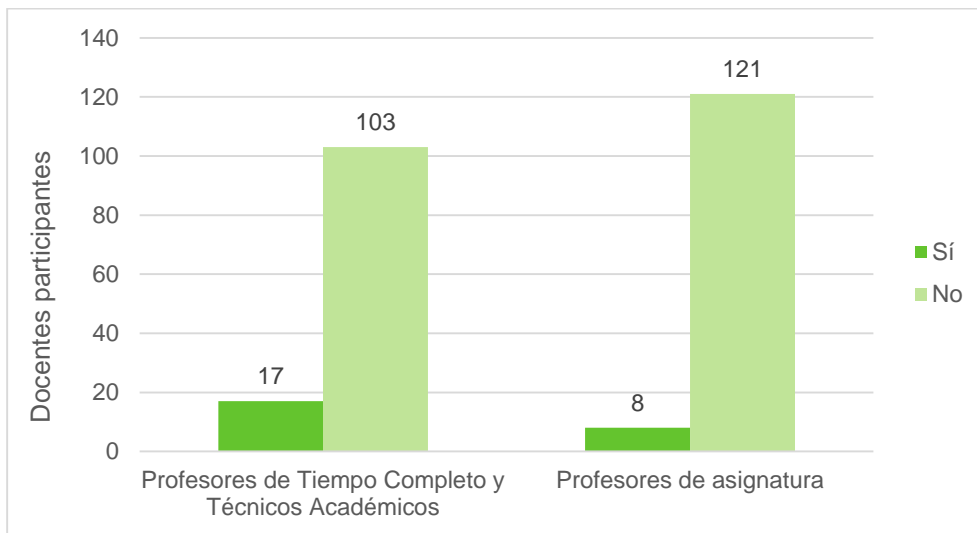


Figura 9. ¿Forma parte del Sistema Nacional de Investigadores?

Experiencia docente fuera de la UABC

Según la figura 10, el 82.32% de los docentes encuestados señaló que tiene experiencia docente fuera de la UABC, mientras que el 17.67% restante indicó que no es así.

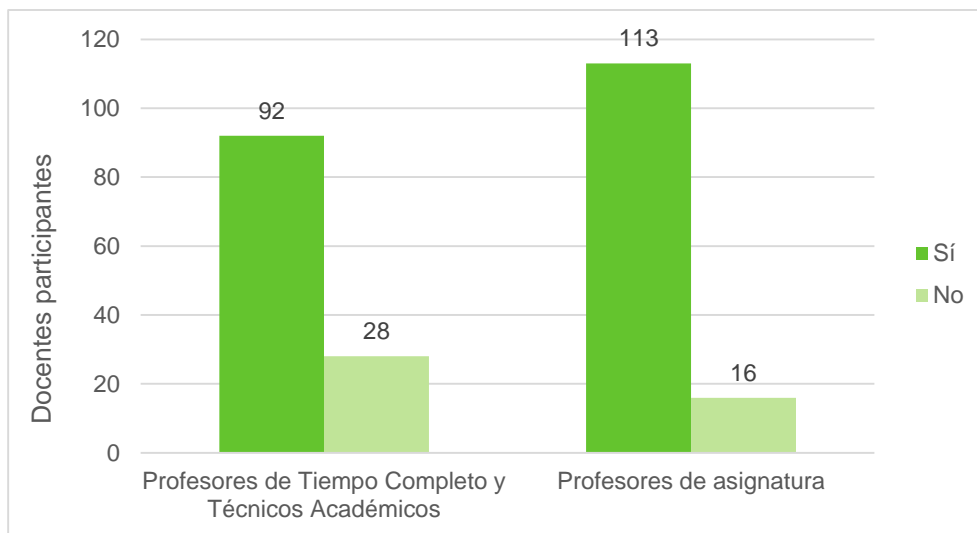


Figura 10. ¿Cuenta con experiencia docente fuera de la UABC?

Resultados globales para Profesores de Tiempo Completo y Técnicos Académicos agrupados por dimensión

En la figura 11 se presentan los resultados globales para cada uno de los 6 componentes estudiados. Cada barra representa la percepción de los Profesores de Tiempo Completo y Técnicos Académicos, en el campus Tijuana, respecto al funcionamiento de cada uno de los componentes.

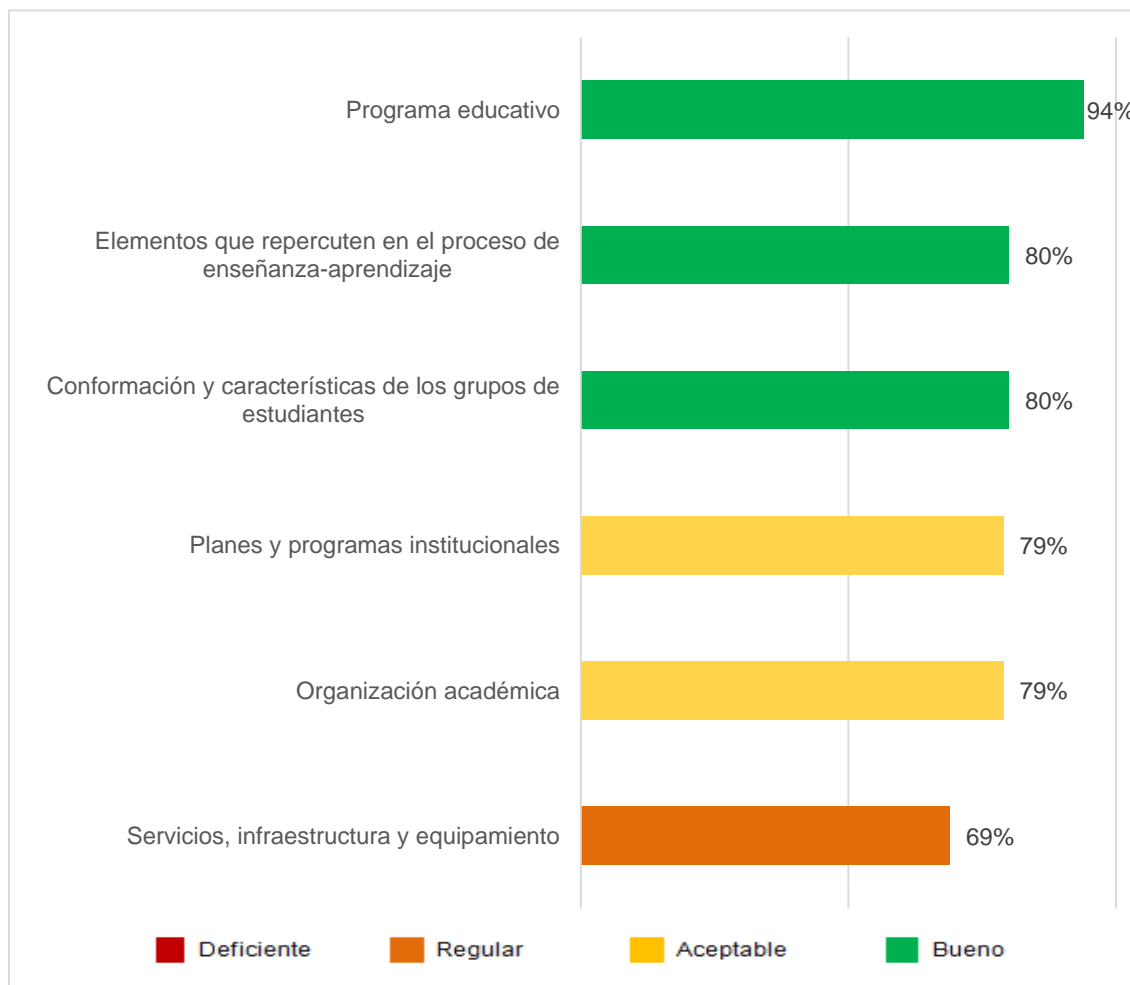


Figura 11. Resultados globales para Profesores de Tiempo Completo y Técnicos Académicos. Cada barra representa el porcentaje de acuerdo sobre el funcionamiento de los programas

Como se indica en la figura 11, en el campus Tijuana 3 programas fueron valorados por arriba del 80% de acuerdo a su funcionamiento.

Resultados globales para profesores de asignatura agrupados por dimensión

En la figura 12 se presentan los resultados globales para cada uno de los 6 componentes estudiados. Cada barra representa la percepción de los docentes de asignatura, en el campus Tijuana, respecto al funcionamiento de cada uno de los componentes.

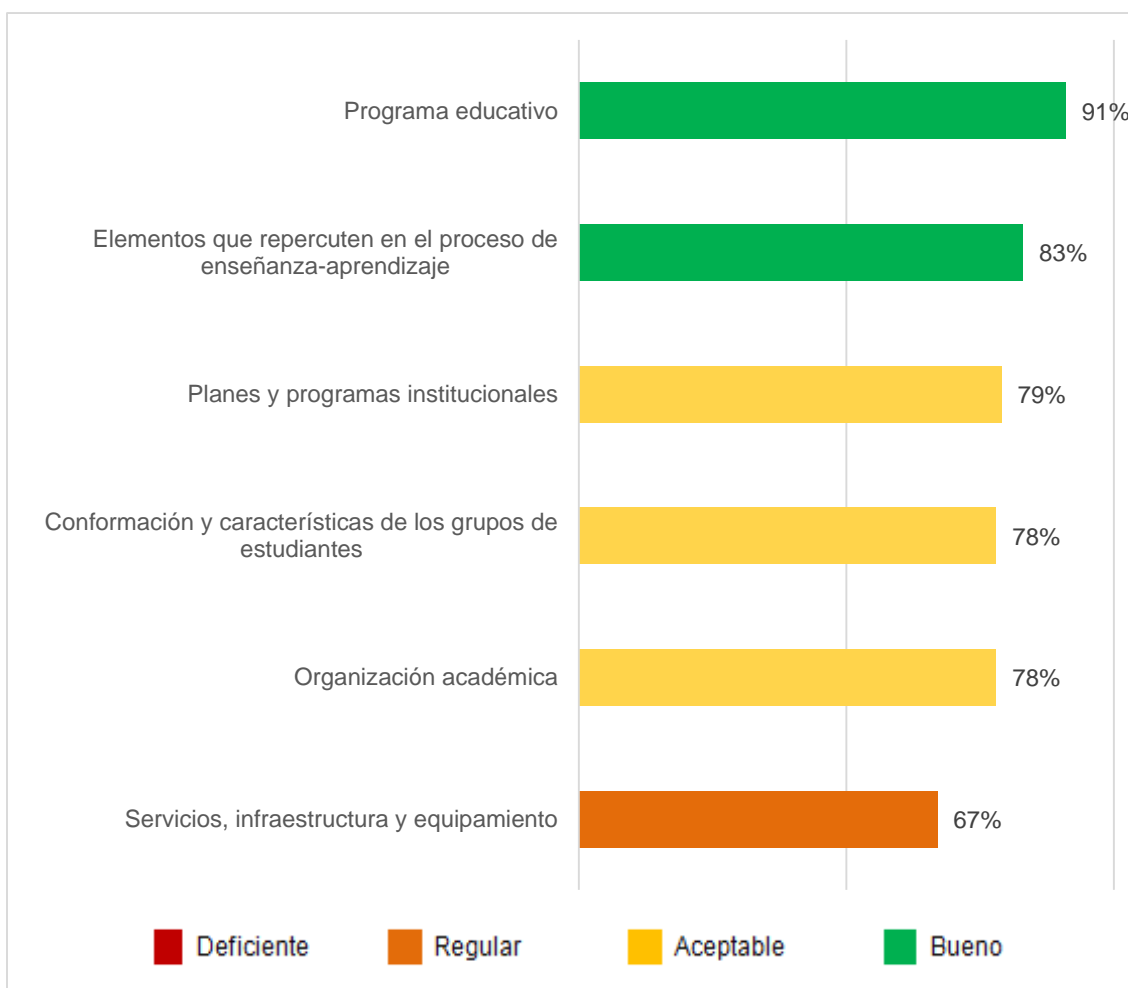


Figura 12. Resultados globales para profesores de asignatura. Cada barra representa el porcentaje de acuerdo sobre el funcionamiento de los programas

Como se indica en la figura 12, en el campus Tijuana sólo 2 programas fueron valorados por arriba del 80% de acuerdo a su funcionamiento.

Resultados por Reactivo de cada Dimensión

Dimensión 1. Planes y programas institucionales

Modelo Educativo

Conocimiento del Modelo Educativo

El 82.32% de los docentes encuestados declaró que conoce el Modelo Educativo de la UABC, mientras que el 4.81% indicó no conocerlo (ver figura 13).

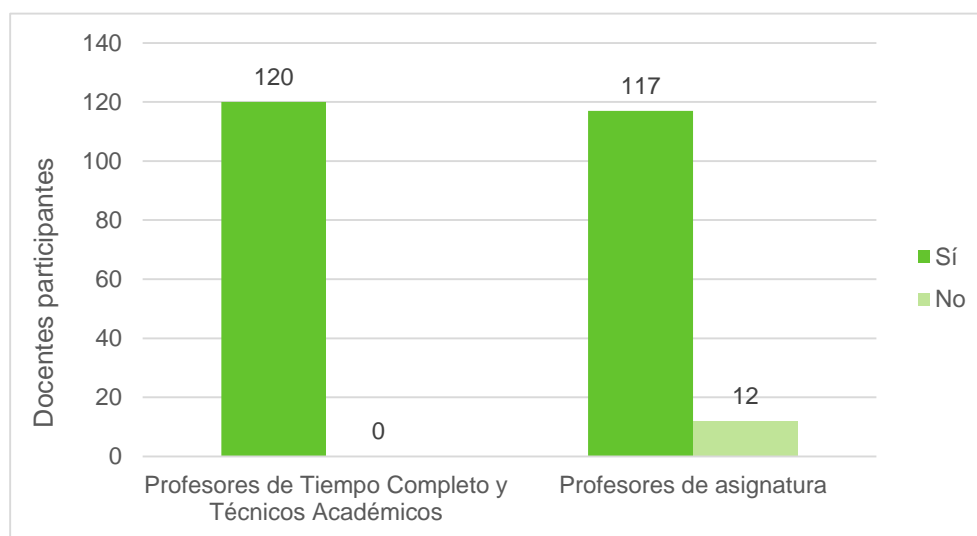


Figura 13. ¿Conozco el Modelo Educativo de la UABC?

Formación sobre el Modelo Educativo

De acuerdo con la figura 14, el 53.01% de los docentes expresó que considera necesario tomar un curso de formación sobre el Modelo Educativo de la UABC, mientras que el 46.98% indicó lo contrario.

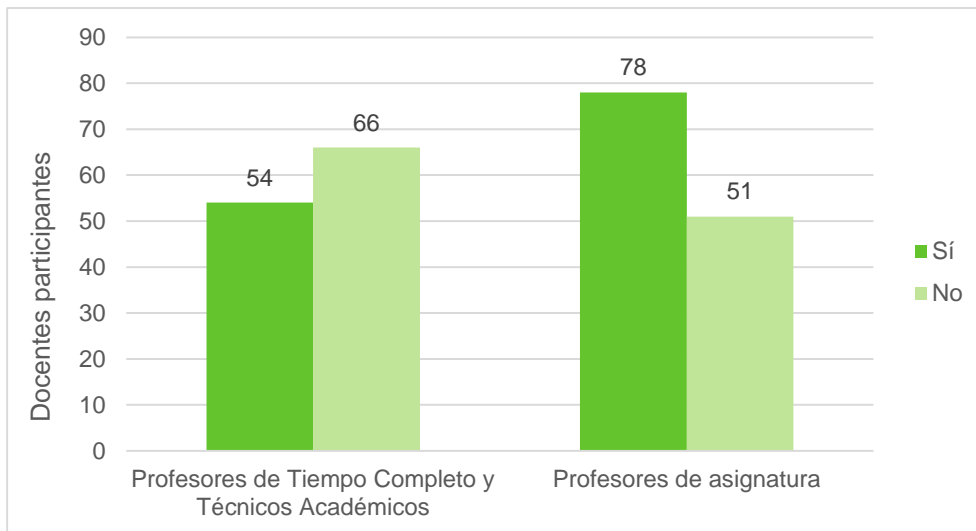


Figura 14. ¿Considero necesario tomar un curso sobre el Modelo Educativo de la UABC?

De acuerdo con los resultados obtenidos en el campus Tijuana, se encontró que la mayor parte de los docentes encuestados conoce las modalidades de aprendizaje que la unidad académica ofrece a los estudiantes; al mismo tiempo, la mayoría expresó que el servicio del Programa de Orientación Educativa y Psicopedagógica representa apenas un apoyo regular para su labor docente y para la formación de los estudiantes (ver tabla 3).

Tabla 3
Modelo Educativo

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
3. Conozco las diversas modalidades de aprendizaje que ofrece la unidad académica para la formación de los estudiantes (por ejemplo: proyectos de vinculación con valor en créditos, actividades culturales y deportivas, aprendizaje de una lengua extranjera, asignaturas optativas, movilidad dentro de la UABC).	10	4	21	8	218	88
4. Considero que el servicio del Programa de Orientación Educativa y Psicopedagógica representa un apoyo a mi labor docente (por ejemplo: Estimulación de habilidades del pensamiento en el aula; Estrategias didácticas creativas; Técnicas y dinámicas que favorezcan el aprendizaje; Formación de valores en el aula).	30	12	46	18	173	69
5. Considero que en el Programa de Orientación Educativa y Psicopedagógica se apoya a los estudiantes a través de la enseñanza de técnicas y hábitos de estudio, y el desarrollo de habilidades del pensamiento.	32	13	51	20	166	67

Nota: las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable; y de 80 a 100%=Bueno.

Asesorías académicas

El 81.52% de los encuestados afirmó que en su unidad académica se llevan a cabo asesorías académicas, mientras que el 29.84% señaló que no es así (ver figura 15).

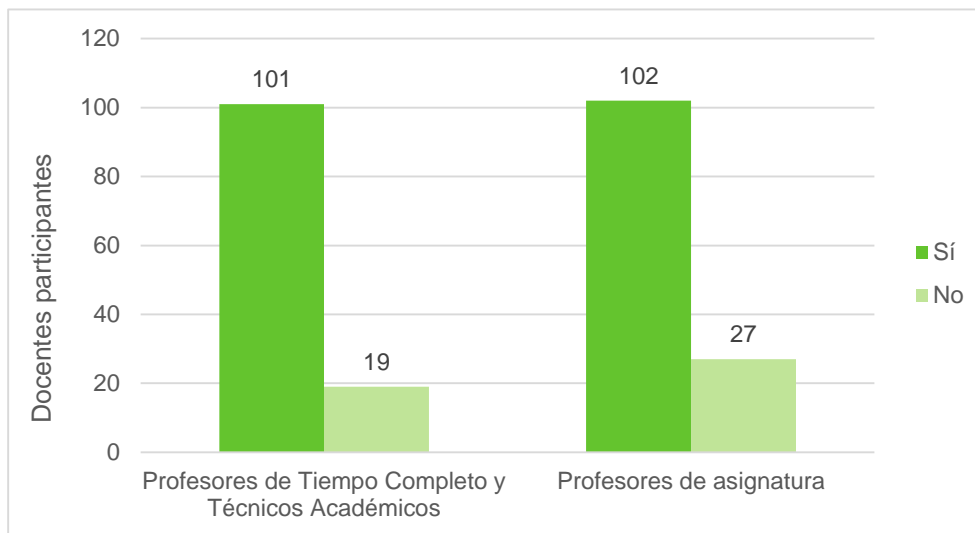


Figura 15. Asesorías académicas para la mejora del desempeño estudiantil

En cuanto a las asesorías académicas, los docentes del campus Tijuana manifestaron un alto grado de acuerdo en cuanto a que éstas contribuyen a mejorar el desempeño de los estudiantes; sin embargo, también expresaron un acuerdo regular respecto al grado en el que el programa de tutorías contribuye a la permanencia de los estudiantes en la universidad

Tabla 4

Asesorías y tutorías académicas

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
7. Las asesorías académicas apoyan al estudiante en la mejora de su desempeño escolar.	11	4	34	14	204	82
8. El programa de tutorías favorece la permanencia de los estudiantes en la institución.	22	9	39	16	188	76

Nota: las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable; y de 80 a 100%=Bueno.

Formación y Evaluación Docente

Respecto a las opciones de Formación y Procesos de evaluación docente, la mayor parte de los encuestados consideró que ambos programas se difunden de manera oportuna y son útiles para la mejora de su desempeño profesional; también manifestaron un alto grado de acuerdo en la necesidad de cursos de formación para la atención a estudiantes con capacidades diferentes.

Al mismo tiempo, se encontró un acuerdo regular respecto a la conveniencia de los horarios de los cursos que ofrece el Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente.

Con relación a la suficiencia de los cursos de formación y el conocimiento sobre las dimensiones y reactivos empleados para la evaluación docente, el grado de acuerdo expresado fue aceptable (ver tabla 5).

Tabla 5

Modelo Educativo

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
9. Se difunde de manera oportuna la oferta de cursos de formación pedagógica.	12	5	24	10	213	86
10. La oferta de cursos del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD) es suficiente para el desarrollo de mi práctica docente.	27	11	37	15	185	74
11. Los horarios de los cursos del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD) son convenientes para poder asistir.	56	22	36	14	157	63
12. Considero necesario que se impartan cursos de formación para la atención a estudiantes con capacidades diferentes	9	4	25	10	215	86
13. Conozco las dimensiones y reactivos de evaluación del Sistema de Evaluación Docente con base en la opinión de los estudiantes.	28	11	26	10	195	78
14. Los resultados de evaluación docente derivados de la opinión de los estudiantes me han motivado a buscar alguna acción para mejorar mi desempeño.	13	5	10	4	226	91

Nota: las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable; y de 80 a 100%=Bueno.

Participación en cursos pedagógicos

De acuerdo con la figura 16, el 66.26% de los docentes declaró haber tomado cursos pedagógicos en los últimos 12 meses, mientras que el 33.73% indicó no haberlos tomado.

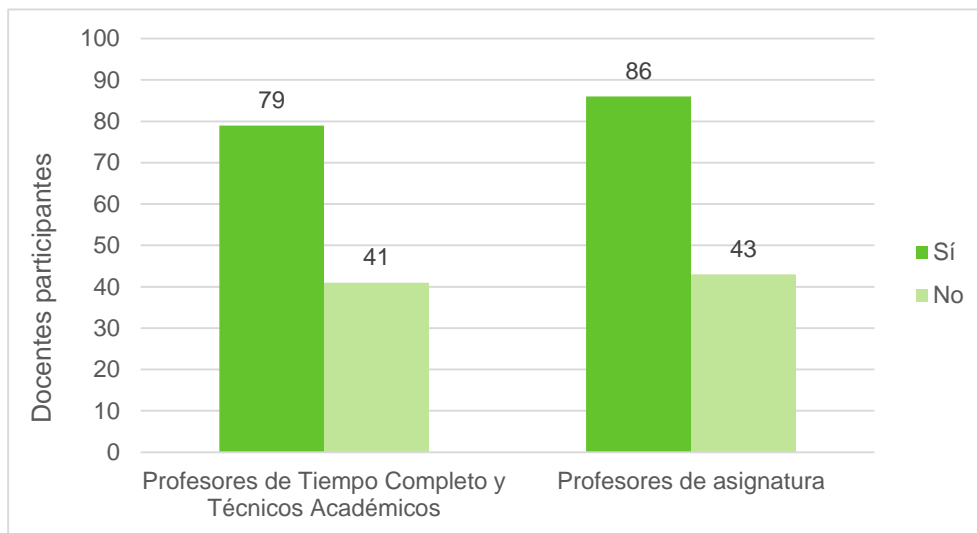


Figura 16. ¿He tomado cursos de formación pedagógica los últimos 12 meses?

Normatividad

Estatuto General de la UABC

Como se observa en la figura 17, el 89.15% de los docentes encuestados expresó que conoce el Estatuto General de la UABC, mientras que el 10.84% restante señaló que no lo conoce.

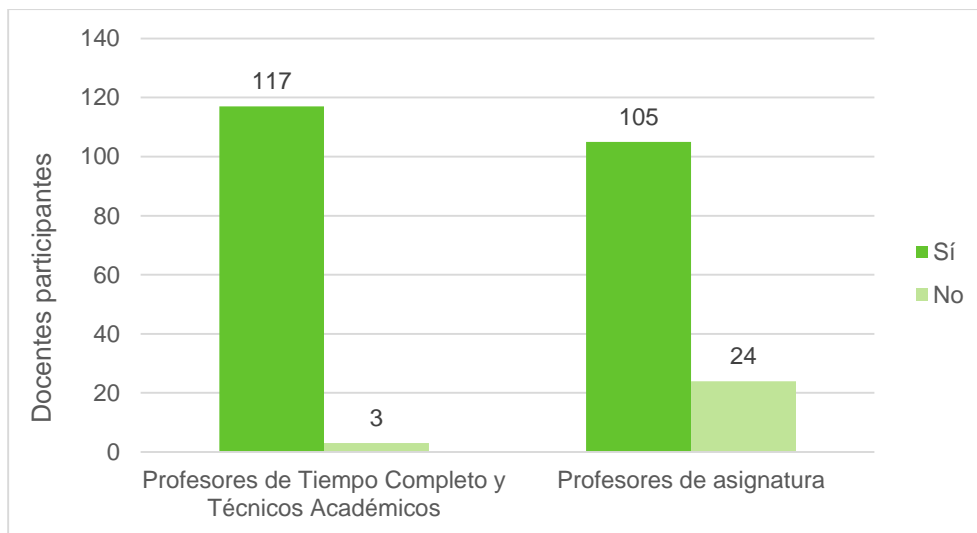


Figura 17. ¿Conozco el Estatuto General de la UABC?

Estatuto del Personal Académico de la UABC

De acuerdo con la figura 18, 85.94% de los docentes indicó conocer el Estatuto del Personal Académico de la UABC, mientras que el 14.05% restante dijo no conocer dicho documento.

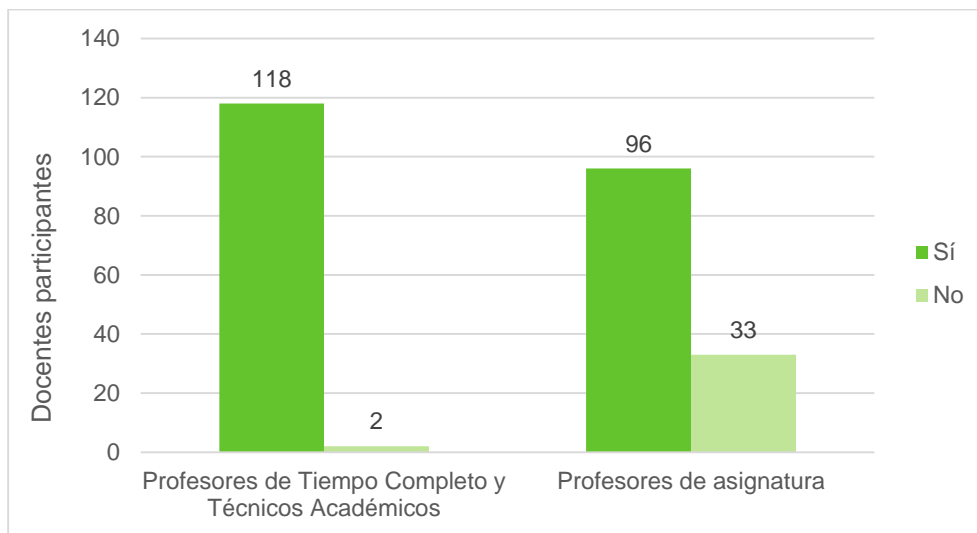


Figura 18. ¿Conozco el Estatuto del Personal Académico de la UABC?

Estatuto Escolar de la UABC

El 87.86% de los docentes encuestados afirmó conocer el Estatuto Escolar de la UABC, mientras que el 12.13% restante dijo que no lo conoce (Ver figura 19).

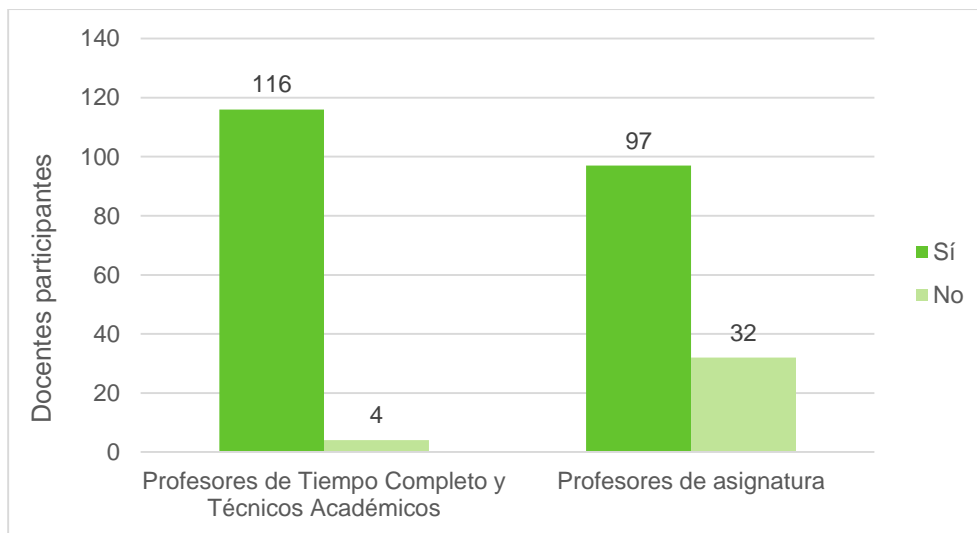


Figura 19. ¿Conozco el Estatuto Escolar de la UABC?

Dimensión 2. Servicios, infraestructura y equipamiento

En general, los docentes en el campus Tijuana manifestaron consenso sobre la disponibilidad en el acceso a los equipos de cómputo para realizar sus actividades. Referente a la disponibilidad de versiones de sistemas operativos actualizados, la seguridad en las unidades académicas y los estacionamientos se mostró un acuerdo aceptable.

Por el contrario, se expresó un acuerdo regular en lo referente a disponibilidad de versiones de software actualizadas y con licencia de usos autorizados, la limpieza de las unidades académicas, los señalamientos para discapacitados y la suficiencia de los espacios disponibles en los estacionamientos.

Por último, indicaron un acuerdo deficiente en cuanto a conectividad a Internet y disponibilidad de software especializado, así como a la suficiencia y actualización del acervo bibliográfico (ver tabla 6).

Tabla 6

Resultados por reactivo dimensión infraestructura y equipamiento

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
19. En mi unidad académica tengo acceso a equipo de cómputo adecuado para la realización de mis actividades docentes.	20	8	19	8	210	84
20. En mi unidad académica dispongo de versiones actualizadas de los sistemas operativos para mi práctica docente.	35	14	28	11	186	75
21. En mi unidad académica dispongo de versiones actualizadas de los programas de aplicación especializada que requiero para mi práctica docente.	48	19	33	13	168	67
22. Los sistemas operativos y programas de aplicación especializada disponibles en mi unidad académica cuentan con licencias de uso autorizadas.	32	13	56	22	161	65
23. En mi unidad académica existe la conectividad adecuada (Internet) para mi práctica docente.	93	37	29	12	127	51
24. La biblioteca cuenta con acervo suficiente para las asignaturas que imparto.	54	22	28	11	167	67
25. La biblioteca cuenta con el acervo	57	23	36	14	156	63

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
actualizado para las asignaturas que imparto.						
26. En mi unidad académica las áreas de trabajo y baños se encuentran limpios.	62	25	33	13	154	62
27. En general, la seguridad en mi unidad académica es adecuada.	20	8	33	13	196	79
28. En general, los espacios de estacionamiento en mi unidad académica son suficientes.	65	26	27	11	157	63
29. En general, la seguridad en el estacionamiento en mi unidad académica es adecuada.	35	14	31	12	183	73
30. Los espacios, señalamientos y acceso para discapacitados en mi unidad académica son apropiados.	52	21	35	14	162	65

Nota: las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable; y de 80 a 100%=Bueno.

Disponibilidad de espacios para actividades académicas

De acuerdo con la figura 20, el 89.15% de los docentes indicó que en su unidad académica se dispone de espacios para desarrollar las actividades académicas, en tanto que el 10.84% indicó que no es así.

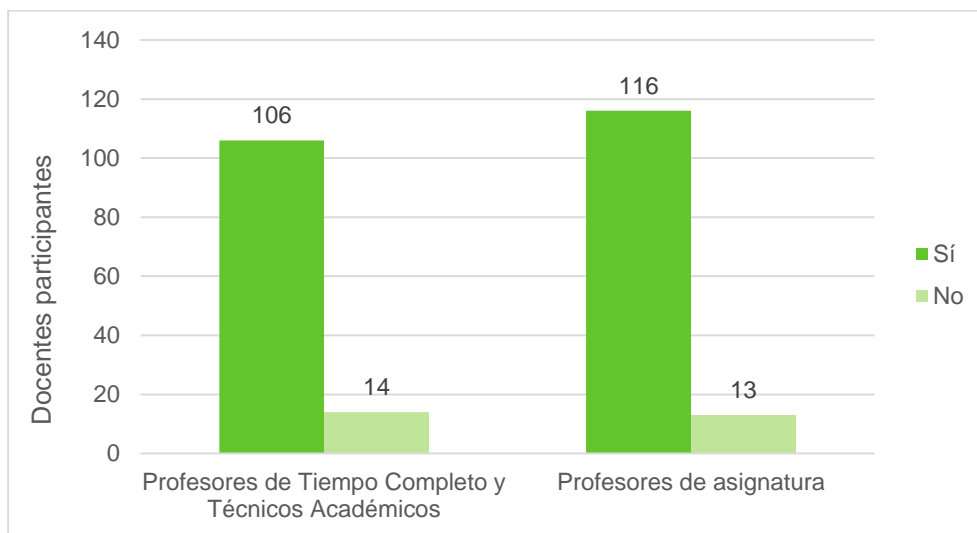


Figura 20. Espacios para el desarrollo de actividades académicas

Equipamiento de los espacios para actividades académicas

El 76.70% de los docentes encuestados indicó que en su unidad académica los espacios asignados para el desarrollo de su actividad docente se encuentran equipados; por el contrario, el 23.29% restante aseguró que no es así (ver figura 21).

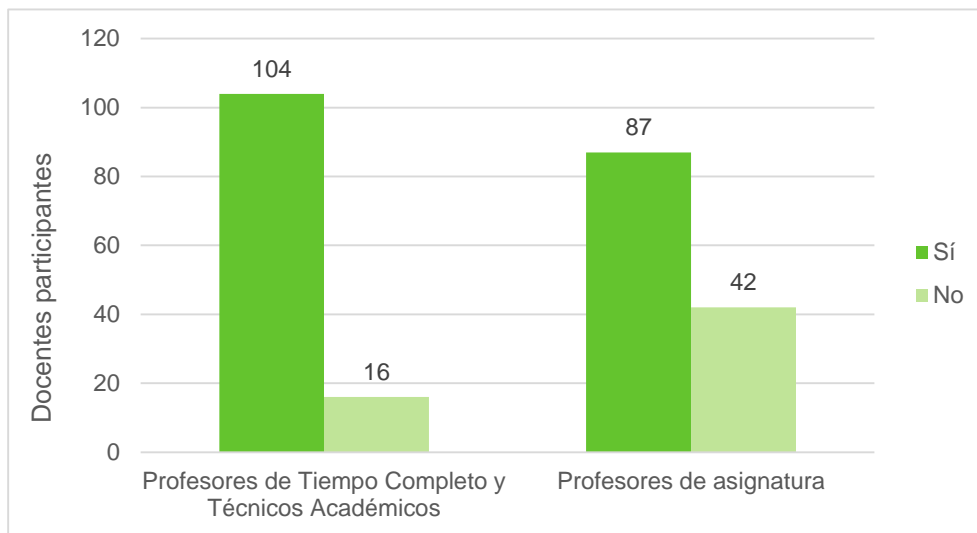


Figura 21. Equipamiento de espacios

Dimensión 3. Organización académica

Con relación a la organización de los horarios de clases, los docentes reportaron un buen grado de acuerdo; expresaron también un grado de acuerdo aceptable en cuanto a la programación de las actividades extraescolares que afectan sus actividades profesionales.

Asimismo, si bien manifestaron un alto grado de acuerdo en cuanto a involucrar a los estudiantes en actividades de investigación, respecto a involucrarlos en acciones de vinculación el grado de acuerdo es aceptable (ver tabla 7).

Tabla 7

Resultados por reactivo de la dimensión organización académica

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
33. Mi opinión es considerada en la programación de mi horario de clases.	19	8	23	9	207	83
34. Me entero con oportunidad de la programación de actividades extraescolares que afectan mi actividad docente.	42	17	32	13	175	70
35. Como parte de mi práctica docente involucro a los estudiantes en actividades de investigación.	12	5	20	8	217	87
36. Como parte de mi práctica docente involucro a los estudiantes en actividades de vinculación.	20	8	46	18	183	73

Nota: las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable; y de 80 a 100%=Bueno.

Dimensión 4. Programa educativo

Conocimiento sobre la acreditación de los programas educativos

De acuerdo con la figura 22, el 63.45% de los docentes encuestados señaló que el programa en el cual tiene su mayor carga horaria se encuentra acreditado, el 24.89% indicó que no es así, y el 11.64% restante declaró que no lo sabe.

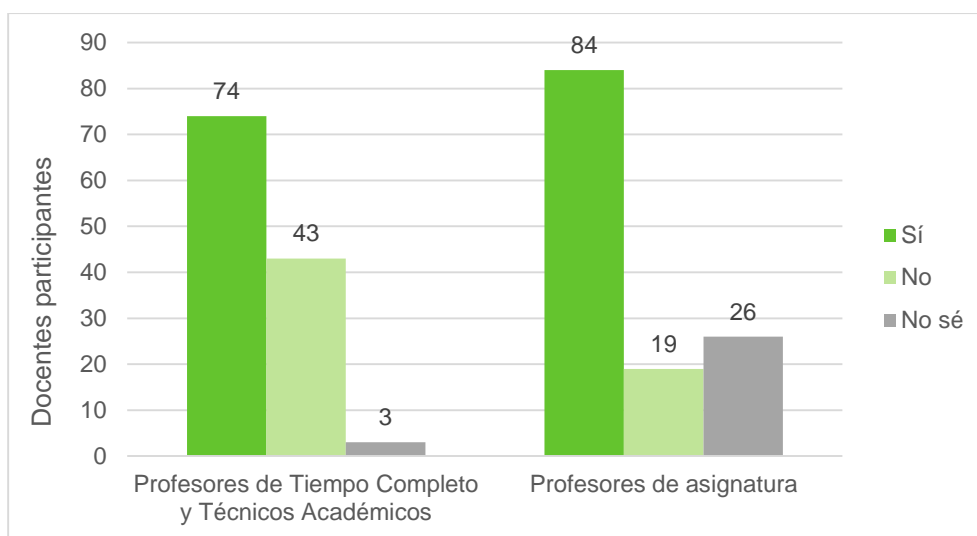


Figura 22. ¿El programa educativo en el cual tengo mi mayor carga horaria se encuentra acreditado?

Participación en el diseño y actualización de planes y programas educativos

El 67.87% de los docentes aseguró que si participa en las actividades relacionadas con el diseño y actualización de planes y programas educativos, el 27.30% dijo que no lo hace y el 4.81% restante eligió no responder (ver figura 23).

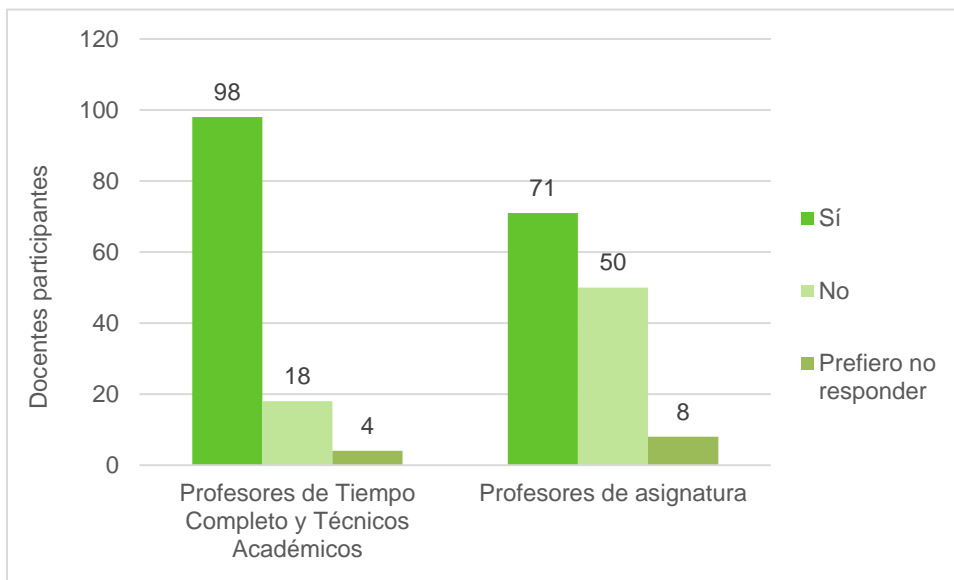


Figura 23. Participo en actividades relacionadas con el diseño y actualización de planes y programas educativos

Invitación a participar en el diseño y actualización de planes y programas educativos

De acuerdo con la figura 24, el 66.66% de los docentes manifestó que ha sido invitado a participar en el diseño y actualización de planes y programas educativos, el 30.52% declaró que no, y el 2.81% restante prefirió no responder.

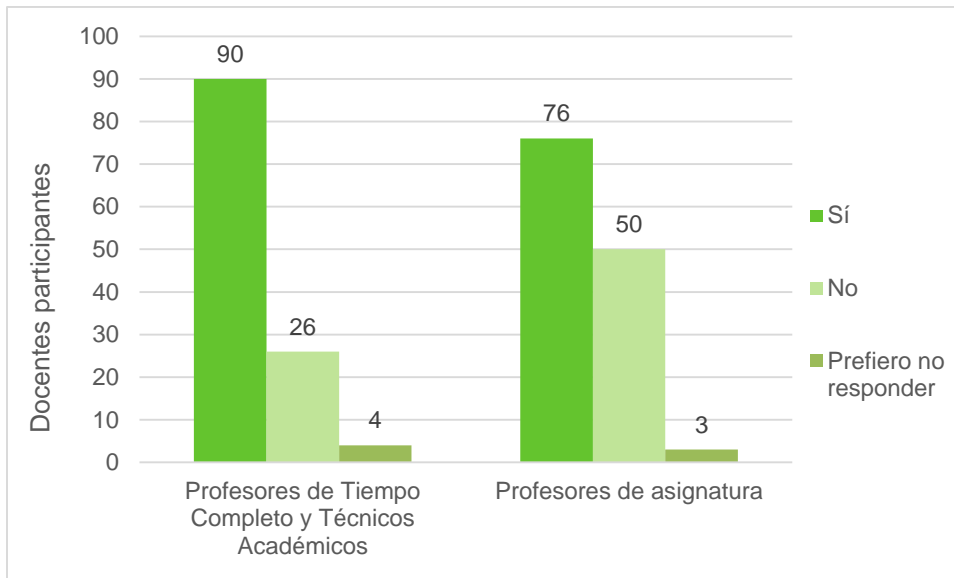


Figura 24. Invitación a participar en el diseño y actualización de planes y programas educativos

En el campus Tijuana los docentes manifestaron un buen grado de acuerdo en cuanto a su conocimiento sobre el plan de estudios, el programa en el que imparten clases y la cantidad de asignaturas integradas en los programas educativos, así como sobre el acceso al acervo bibliográfico (ver tabla 8).

Tabla 8

Resultados por reactivo dimensión programa educativo

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
40. Dispongo del programa de las asignaturas que imparto.	1	0	4	2	244	98
41. Promuevo la formación en valores durante la conducción de mis cursos.	1	0	2	1	246	99
42. Tengo acceso al acervo bibliográfico para la(s) asignatura(s) que imparto: libros, videos, antologías, revistas impresas y digitales.	9	4	25	10	215	86
43. Conozco el plan de estudios donde realizo mi práctica docente.	3	1	2	1	244	98
44. De acuerdo al perfil de egreso, la cantidad de asignaturas integradas en el programa educativo es adecuada.	22	9	23	9	204	82

Nota: las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable; y de 80 a 100%=Bueno.

Asignaturas obligatorias y optativas

Con relación a la cantidad de asignaturas obligatorias y optativas incluidas en los planes de estudio, el 72.28% de los encuestados manifestó que es adecuada, el 16.46% dijo que no lo es, y el 11.24% restante indicó que no sabe (ver figura 25).

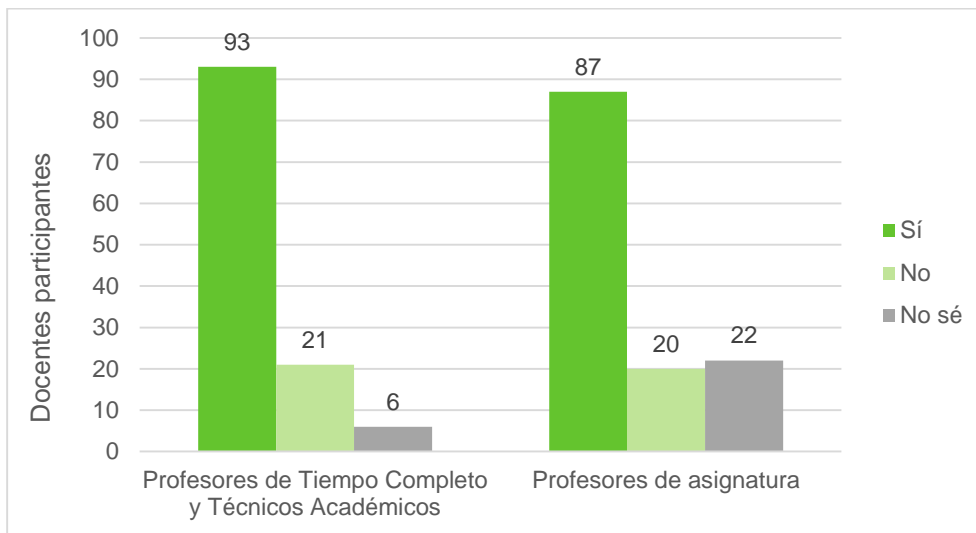


Figura 25. Cantidad de asignaturas obligatorias y optativas

Créditos por asignatura

El 73.49% de los docentes encuestados afirmó que la proporción de créditos por asignatura es adecuada, el 13.25% consideró que no lo es, y el 13.25% restante dijo que no lo sabe (ver figura 26).

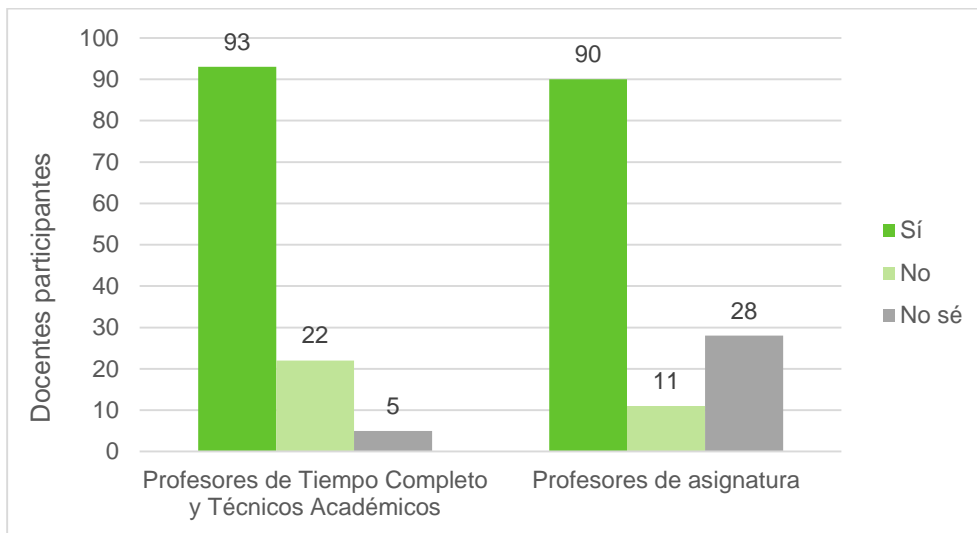


Figura 26. En el plan de estudios la proporción de créditos por asignatura es adecuada

Equilibrio entre asignaturas teóricas y prácticas

De acuerdo con la figura 27, el 75.50% de los docentes consideró que el plan de estudios contiene una proporción equilibrada de asignaturas teóricas y prácticas, el 16.46% indicó que no es así, y el 8.03% restante expresó que no lo sabe.

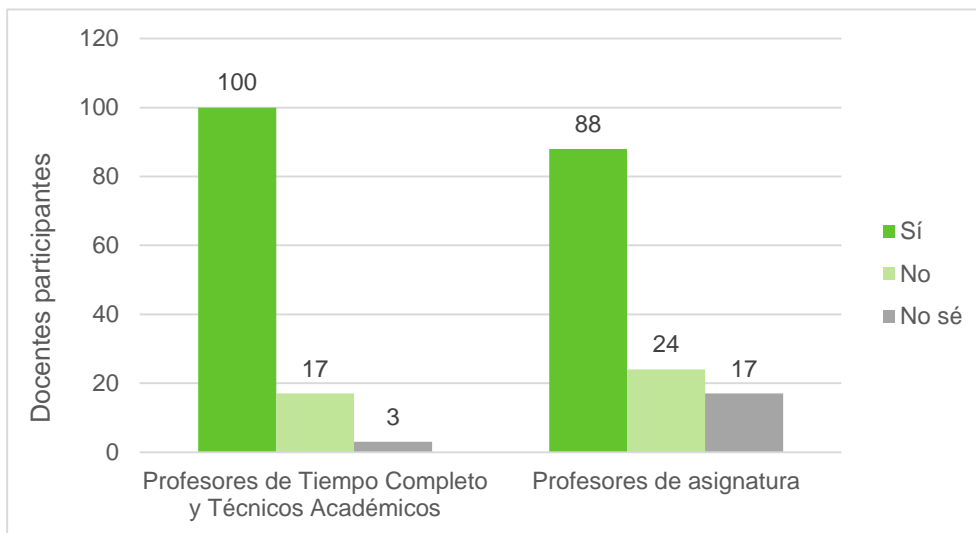


Figura 27. ¿El plan de estudios contiene una proporción equilibrada De asignaturas teóricas y prácticas?

Aportación de las asignaturas a la formación de los estudiantes

Como se observa en la figura 28, por un lado, el 97.18% de los docentes dijo que conoce la aportación de su asignatura a la formación de los estudiantes de acuerdo al plan de estudios; el 0.40% apuntó que no es así, y el 2.40% restante indicó que no lo sabe.

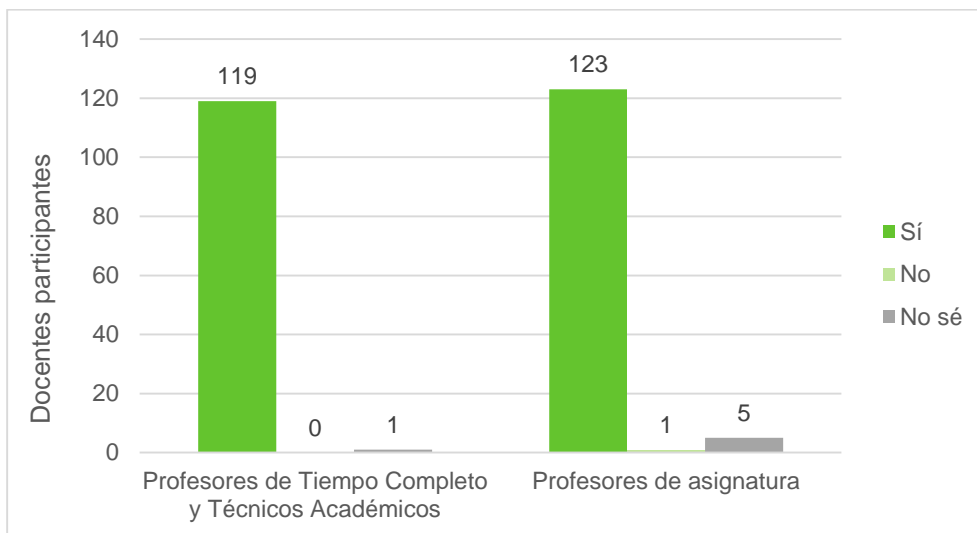


Figura 28. ¿Conozco la aportación de mi asignatura a la formación de los estudiantes de acuerdo al plan de estudios?

Asignaturas en la Etapa Básica

Con relación a la cantidad de asignaturas que integran la Etapa Básica, el 77.91% de los docentes encuestados aseguró que es adecuada, el 12.85% consideró que no lo es, y el 9.23% restante declaró que no lo sabe (ver figura 29).

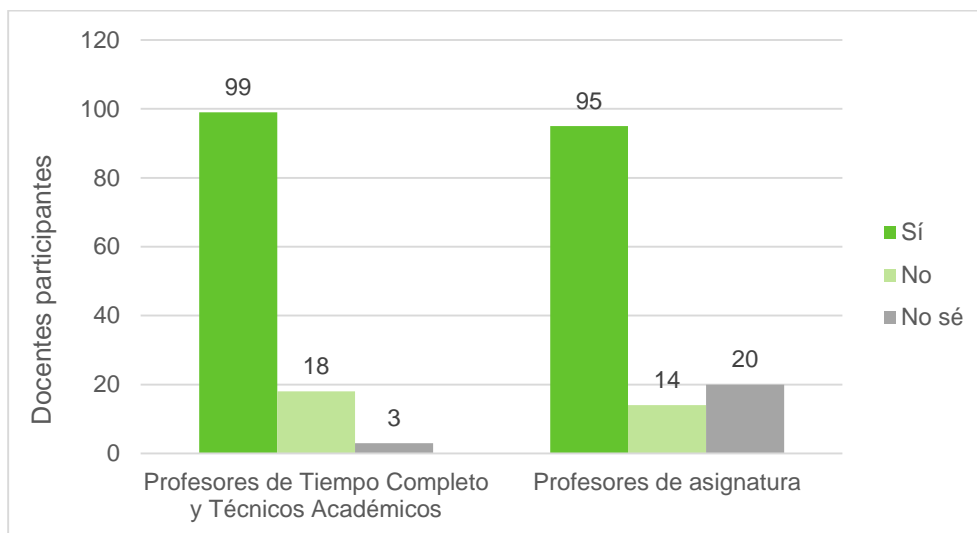


Figura 29. ¿La cantidad de asignaturas que integran la Etapa Básica es adecuada?

Asignaturas en la Etapa Disciplinaria

Referente a la cantidad de asignaturas que integran la Etapa Disciplinaria, el 78.71% de los docentes encuestados aseguró que es adecuada; el 11.24% indicó que no lo es, en tanto que el 10.04% restante señaló que no lo sabe (ver figura 30).

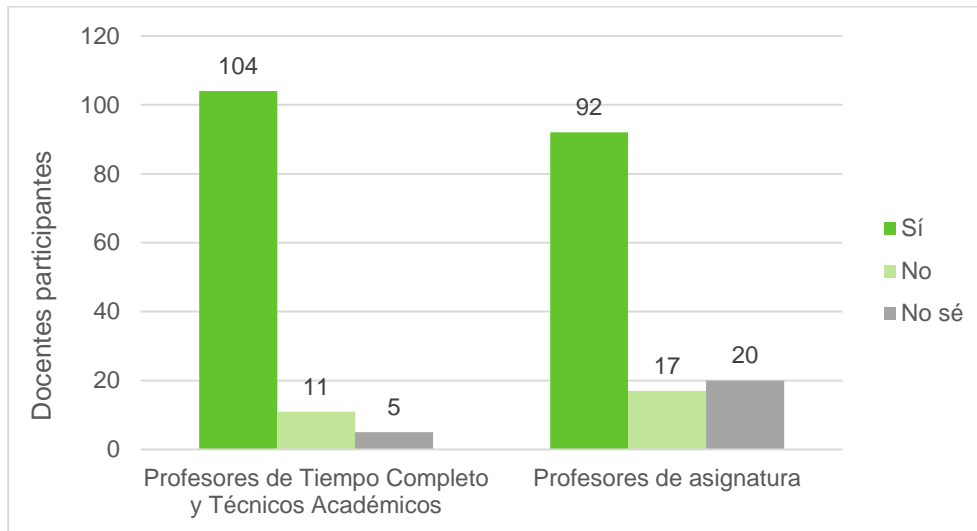


Figura 30. ¿El número de asignaturas que integran la Etapa Disciplinaria es adecuado?

Asignaturas en la Etapa Terminal

En cuanto a la cantidad de asignaturas que integran la Etapa Terminal, el 72.28% de los docentes manifestó que es adecuada, el 16.06% dijo que no lo es y el 11.64% restante señaló que no lo sabe (ver figura 31).

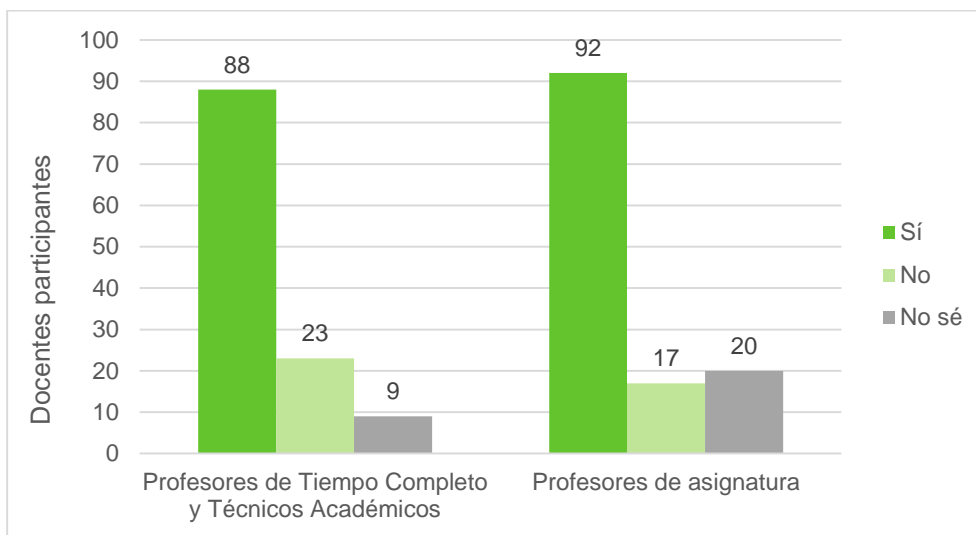


Figura 31. ¿El número de asignaturas que integran la Etapa Terminal es adecuado?

Dimensión 5. Elementos que repercuten en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Referente a los elementos que repercuten en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en general, se encontró un buen grado de acuerdo sobre los aspectos que favorecen el aprendizaje, así como a la promoción de la consideración del Código de Ética de la UABC.

Con relación a la disponibilidad de equipo de cómputo para impartir clases, el grado de acuerdo fue aceptable.

Por el contrario, en lo concerniente a las condiciones físicas del aula y las condiciones de limpieza el grado de acuerdo fue regular.

Tabla 9

Resultados por reactivo dimensión elementos que repercuten en el proceso de enseñanza y aprendizaje

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
52. El horario de la clase que imparto favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje.	16	6	26	10	207	83
53. La disciplina en el salón de clases es adecuada para la enseñanza.	6	2	8	3	235	94
54. En la unidad académica se promueve que los estudiantes tengan en consideración el Código de Ética de la UABC.	18	7	26	10	205	82
55. Tengo un aula asignada y disponible para impartir mi clase.	4	2	10	4	235	94
56. El aula cuenta con el mobiliario adecuado (pizarrón, pupitres).	12	5	22	9	215	86
57. Las condiciones físicas del aula son adecuadas (tamaño, ventilación, iluminación, ruido u otros).	52	21	28	11	169	68
58. Por lo general, encuentro disponible el equipo de cómputo (computadora, cañón, bocinas) para mis clases.	32	13	27	11	190	76
59. Por lo general, los salones de clase se encuentran limpios.	45	18	31	12	173	69

Nota: las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable; y de 80 a 100%=Bueno.

Dimensión 6. Conformación y características de los grupos de estudiantes

De acuerdo con los resultados contenidos en la tabla 10, por un lado los participantes expresaron un buen grado de acuerdo respecto al clima escolar y de aula favorable para la enseñanza en la UABC.

Por otro lado, se observó un grado de acuerdo aceptable respecto al número de estudiantes por grupo, el nivel de motivación y expectativas que los estudiantes tienen sobre su carrera, así como la atención hacia las personas con capacidades diferentes.

Por último, los docentes expresaron un nivel de acuerdo regular respecto al nivel de conocimientos y habilidades de los estudiantes para lograr el aprendizaje propio de cada asignatura.

Tabla 10

Resultados por reactivo dimensión conformación y características de los grupos de estudiantes

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
60. En general, el número de estudiantes por grupo es apropiado para la asignatura que imparto.	49	20	16	6	184	74
61. La interacción social de los estudiantes en clase es apropiada para la enseñanza y aprendizaje.	8	3	16	6	225	90
62. El nivel de conocimientos y habilidades del grupo de estudiantes es adecuado para la conducción de la asignatura.	46	18	31	12	172	69
63. En general, los estudiantes se encuentran motivados para su formación profesional.	23	9	29	12	197	79
64. En general, los estudiantes tienen expectativas adecuadas sobre la carrera.	38	15	22	9	189	76
65. En general, los estudiantes tienen expectativas adecuadas de la asignatura.	25	10	33	13	191	77
66. En general, los estudiantes muestran valores de convivencia social (responsabilidad, honestidad, solidaridad, aceptación y empatía hacia la diversidad).	18	7	27	11	204	82
67. En la UABC se respeta la diversidad cultural	4	2	20	8	225	90
68. En la UABC se considera a las personas con capacidades diferentes.	17	7	33	13	199	80
69. En la UABC se atiende a las personas con capacidades diferentes.	23	9	38	15	188	76

Nota: las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable; y de 80 a 100%=Bueno.

Dimensión 7. Características de los docentes

En general, los docentes encuestados en el campus Tijuana manifestaron tener el perfil profesional idóneo para impartir sus clases, lo cual fortalece su confianza como docentes y se sienten parte de la universidad (ver tabla 11).

Tabla 11

Resultados por reactivo de la dimensión características de los docentes

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
70. Considero que cuento con el perfil profesional para impartir mis clases.	0	0	1	0	248	100
71. Considero que cuento con las competencias y habilidades docentes necesarias para impartir mis clases.	0	0	1	0	248	100
72. Me siento integrado a la UABC.	5	2	6	2	238	96
73. Me motiva acompañar a mis estudiantes.	0	0	1	0	248	100
74. Tengo confianza en mí mismo como docente.	0	0	0	0	249	100

Nota: las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable; y de 80 a 100%=Bueno.

Dominio del idioma inglés

De acuerdo con la figura 32, el 20.88% de los docentes encuestados reveló que su dominio del idioma inglés es Básico, 46.58% dijo que es Intermedio y el 32.53% restante se ubicó como avanzado.

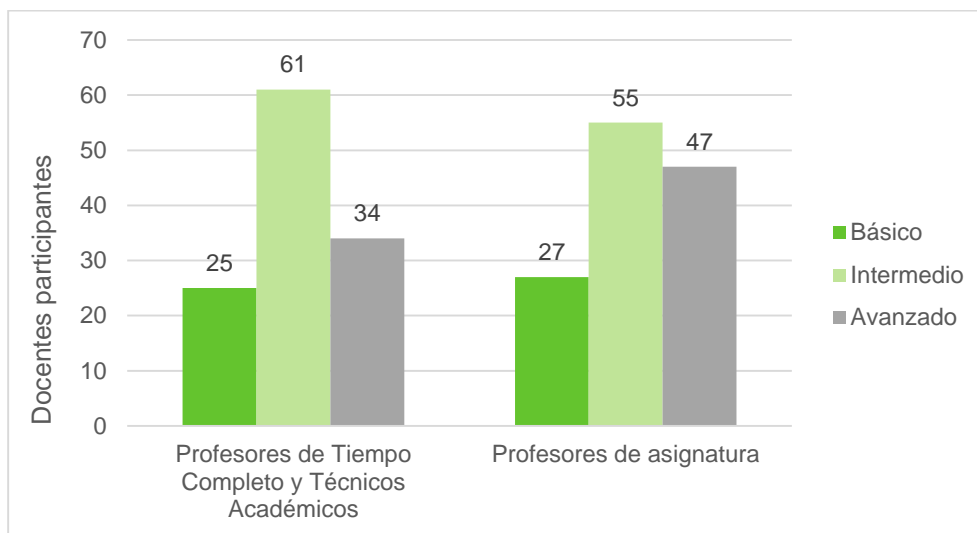


Figura 32. Dominio del idioma inglés

Certificación del dominio del idioma inglés

El 38.15% de los docentes aseguró que tiene alguna certificación del dominio del idioma inglés, mientras que el 61.84% restante no la tiene (ver figura 33).

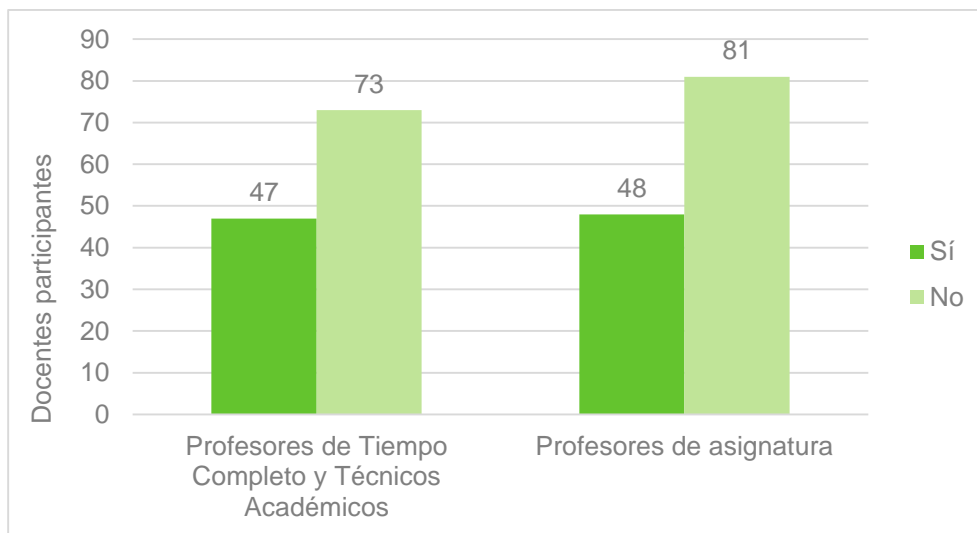


Figura 33. ¿Cuento con alguna certificación de dominio del idioma Inglés?

Dominio de una lengua adicional al idioma inglés

De acuerdo con la figura 34, el 16.06% de los docentes aseguró tener dominio de una lengua extranjera, adicional al idioma inglés, mientras que el 83.93% restante manifestó no tener dominio de una lengua adicional (ver figura 34).

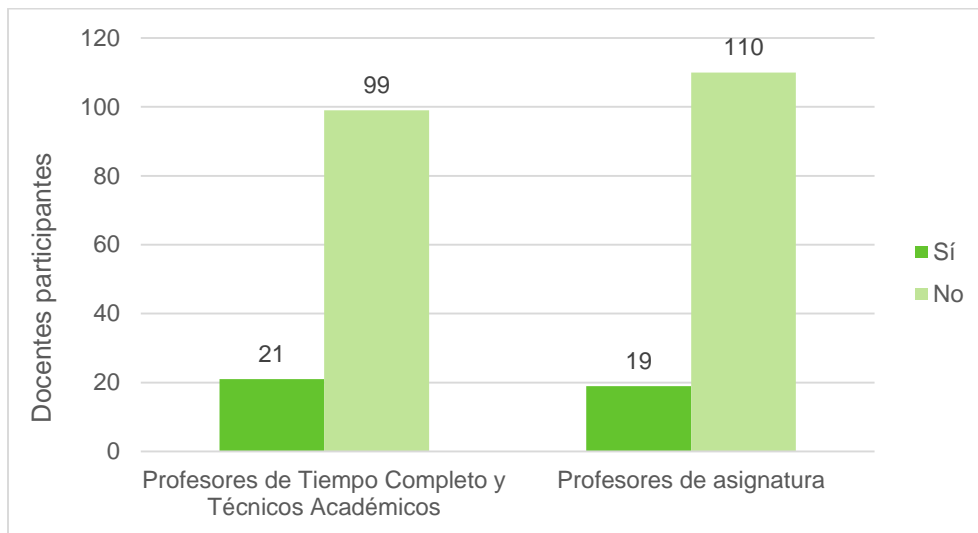


Figura 34. *¿Tengo dominio de una segunda lengua diferente al inglés?*

