

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
BAJA CALIFORNIA



Evaluación del Modelo Educativo de la UABC con Base en la Percepción de los Docentes Sección II. Resultados de las submuestras ENSEÑADA

Coordinadoras del proyecto:

Dra. Edna Luna Serrano
Dra. Armandina Serna Rodríguez

Colaboradoras:

Mtra. Irma Gloria Arregui Eaton
Lic. Gabriela Vidauri González

Ensenada, Baja California, noviembre 2017.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández
RECTOR

Dr. Alfonso Vega López
SECRETARIO GENERAL

Dra. Blanca Rosa García Rivera
VICERRECTOR CAMPUS ENSENADA

Dr. Ángel Norzagaray Norzagaray
VICERRECTOR CAMPUS MEXICALI

Dra. María Eugenia Pérez Morales
VICERRECTOR CAMPUS TIJUANA

Dr. Joaquín Caso Niebla
DIRECTOR DEL IIIDE

Dra. Armandina Serna Rodríguez
COORDINADORA DE FORMACIÓN BÁSICA

ÍNDICE

Sección II. Resultados de las SUBMUESTRAS CAMPUS ENSENADA.....	1
Datos generales	2
Resultados globales para Profesores de Tiempo Completo y Técnicos	
Académicos agrupados por Dimensión	12
Resultados globales para Profesores de Asignatura agrupados por dimensión...	13
Resultados por Reactivo de cada Dimensión	14

Sección II. Resultados de las SUBMUESTRAS CAMPUS ENSENADA

Esta sección muestra los resultados de la percepción de los docentes agrupados por campus en la siguiente secuencia.

Resultados por dimensión Enseñada

- d. Datos generales.
- e. Resultados globales.
- f. Resultados por reactivo de cada dimensión.

Campus Ensenada

El campus Ensenada incluye las siguientes unidades académicas: Escuela de Enología y Gastronomía, Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño, Facultad de Artes, Facultad de Ciencias, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Facultad de Ciencias de la Salud, Facultad de Ciencias Marinas, Facultad de Deportes, Facultad de Idiomas (extensión Ensenada), Facultad de Ingeniería y Negocios, Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo e Instituto de Investigaciones Oceanológicas.

Datos generales

Sexo

De acuerdo con la figura 1, el 43% de los docentes encuestados en el campus Ensenada son hombres, mientras que el 57% son mujeres.

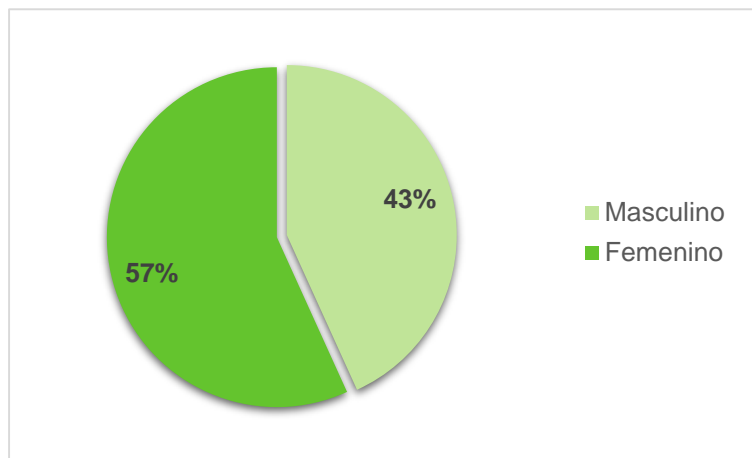


Figura 1. Sexo

Edad

De acuerdo con la figura 2, el 48.30% de los docentes encuestados se ubicó entre los 26 y los 40 años de edad, el 44.91% se encuentra entre los 41 y los 60 años, y el 6.77% restante entre los 61 y los 80 años (ver figura 2).

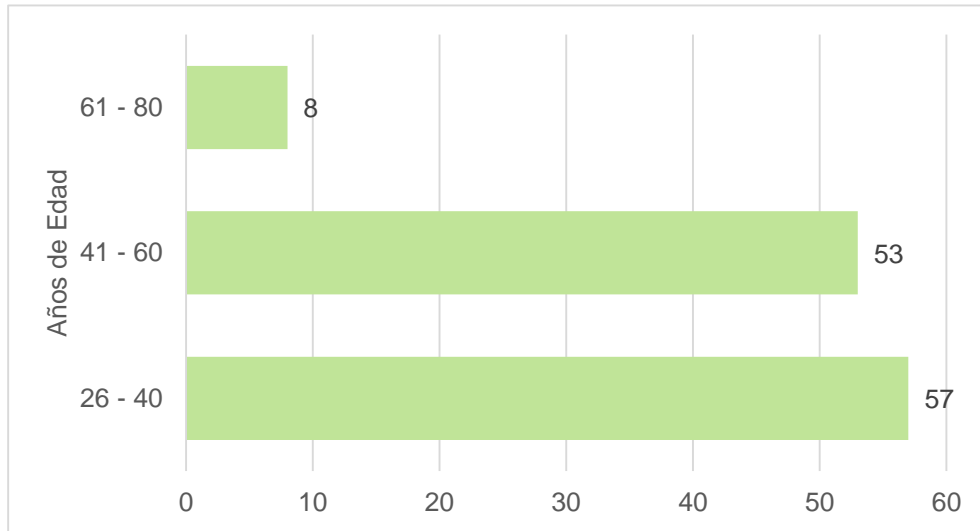


Figura 2. Edad de los docentes participantes

Grado académico máximo

En cuanto al grado académico máximo con que cuentan los docentes encuestados el 48.30% posee el grado de maestría, el 33.89% doctorado, el 14.40% licenciatura y el 3.40% restante cuenta con alguna especialidad (ver figura 3).

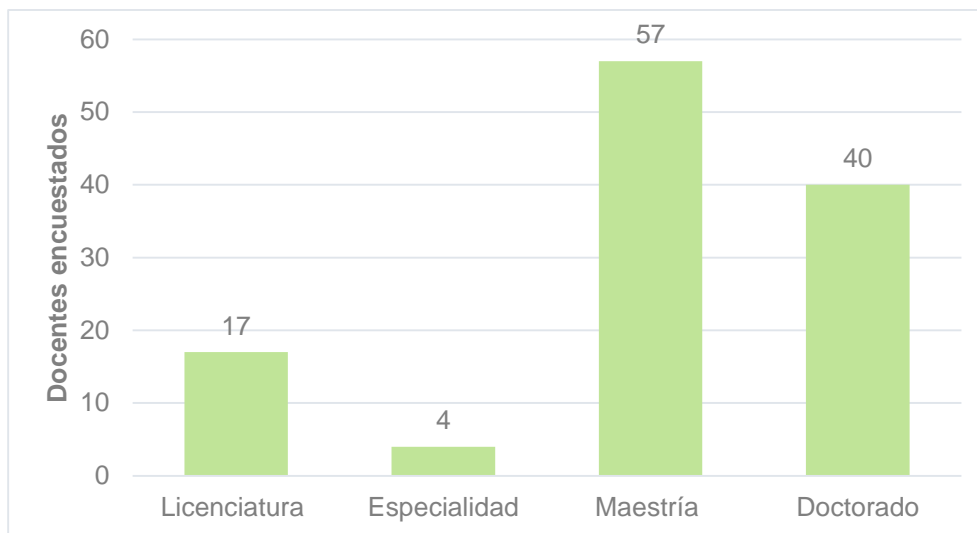


Figura 3. Grado académico máximo

Formación pedagógico-didáctica

Como se observa en la figura 4, el 95% de los docentes reportó que tiene la formación pedagógica necesaria para impartir sus clases, mientras que el 5% restante señaló que no la tiene.

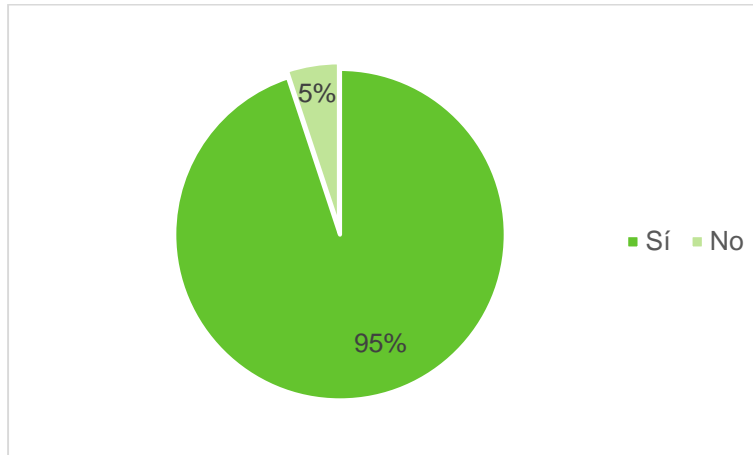


Figura 4. Formación pedagógica

Años de experiencia docente universitaria

En relación a los años de experiencia docente, el 59.32% de los encuestados indicó tener 8 o más años de experiencia docente, el 24.57% dijo tener entre 4 y 7 años, el 11.01% entre 1 y 3 años, y el 5.08% restante menos de un año (ver figura 5).

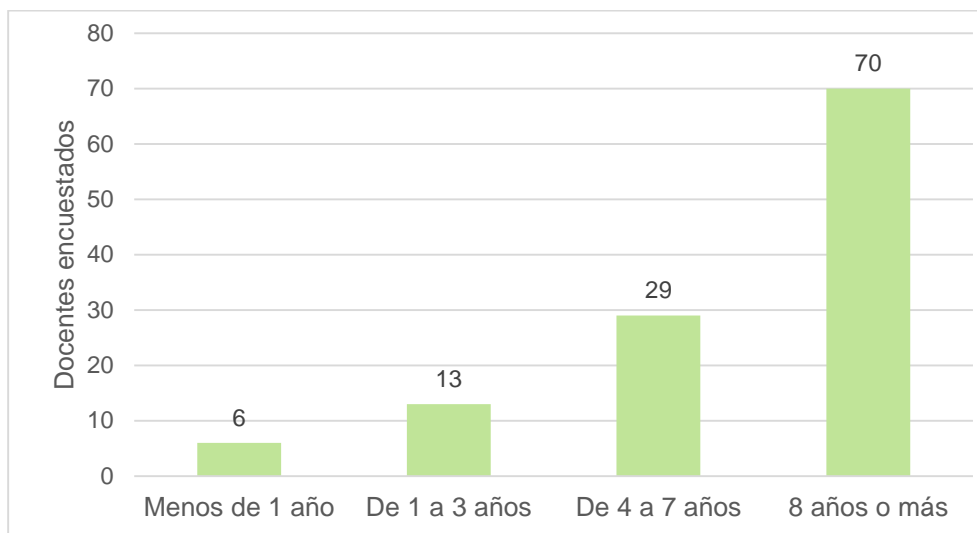


Figura 5. Años de experiencia docente

Nombramiento

De acuerdo con los datos recabados, el 42.37% de los docentes encuestados indicó ser Profesor de Tiempo Completo, el 41.52% es Profesor de Asignatura, y el 16.10% restante es Técnico Académico (ver figura 6).

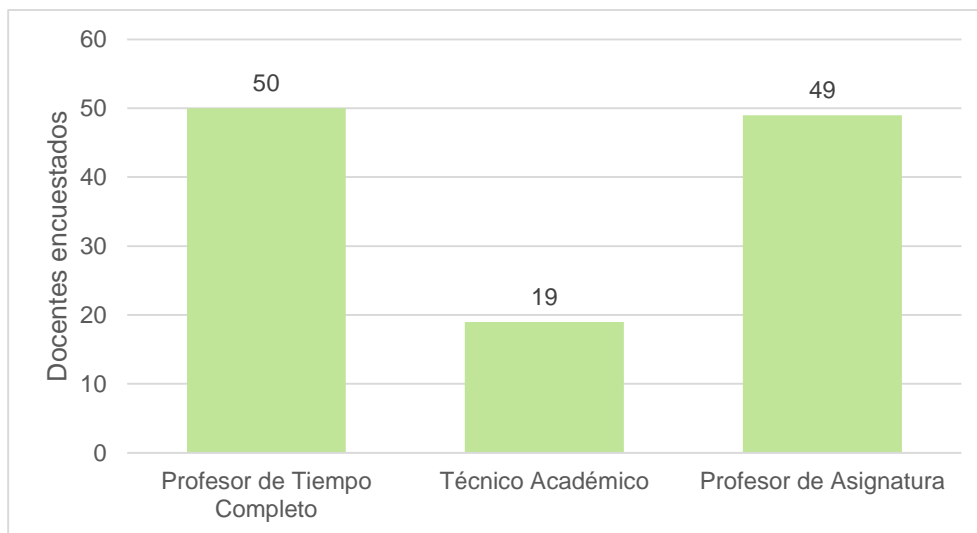


Figura 6. Nombramiento

Promedio de horas de docencia a la semana

El 14.40% de los encuestados indicó que cuenta con un promedio entre 2 y 6 horas de docencia a la semana, el 25.42% entre 6 y 10 horas, el 23.72% entre 12 y 16 horas, el 27.11% entre 18 y 22 horas, y el 9.34% restante dijo contar con un promedio entre 24 y 28 horas (ver figura 7).

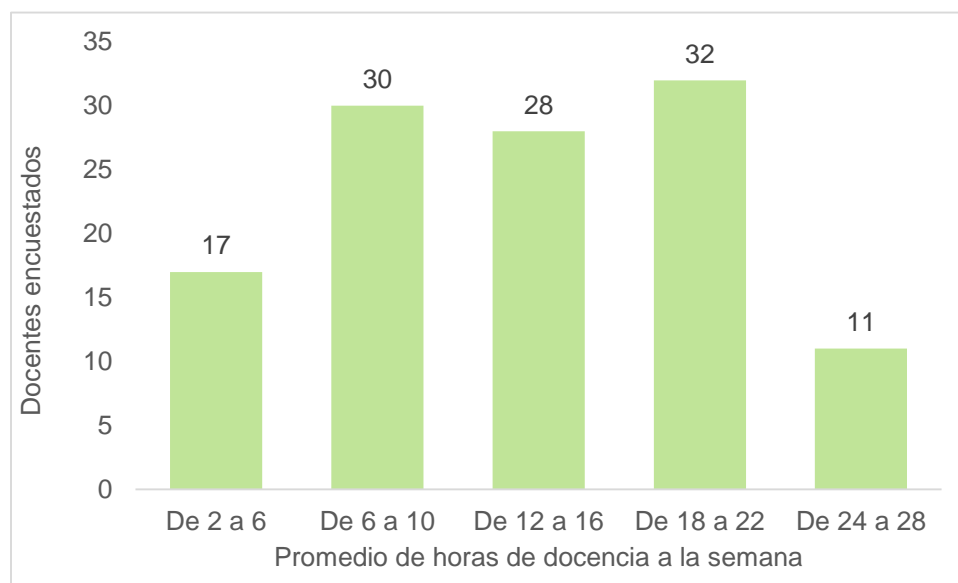


Figura 7. Promedio de horas de docencia a la semana

Perfil PRODEP

Como se observa en la figura 8, el 30.50% de los docentes encuestados en el campus Ensenada señaló que cuenta con el perfil PRODEP, mientras que el 39.49% restante indicó que no es así.

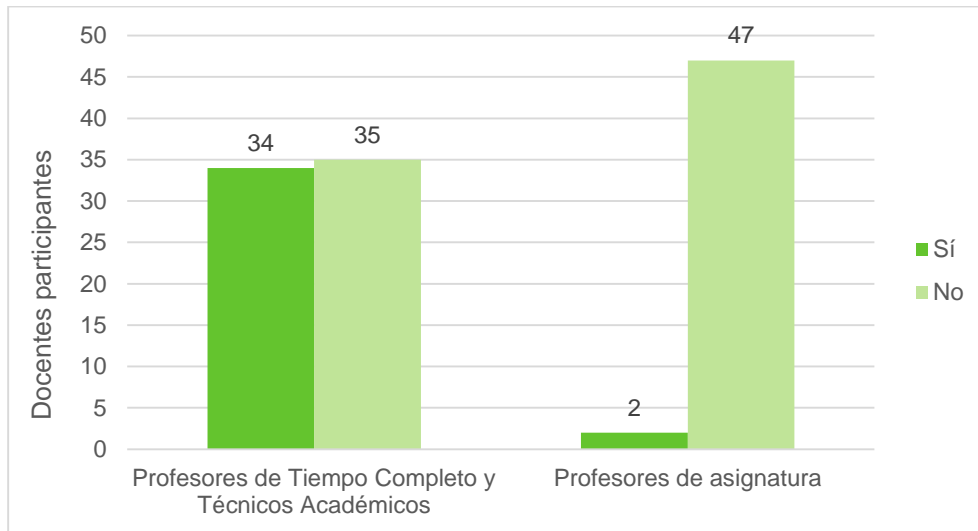


Figura 8. ¿Cuenta con perfil PRODEP?

Forma parte del Sistema Nacional de Investigadores

Como se observa en la figura 9, el 16.94% de los docentes señaló que forma parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), mientras que el 83.05% restante indicó que no es así.

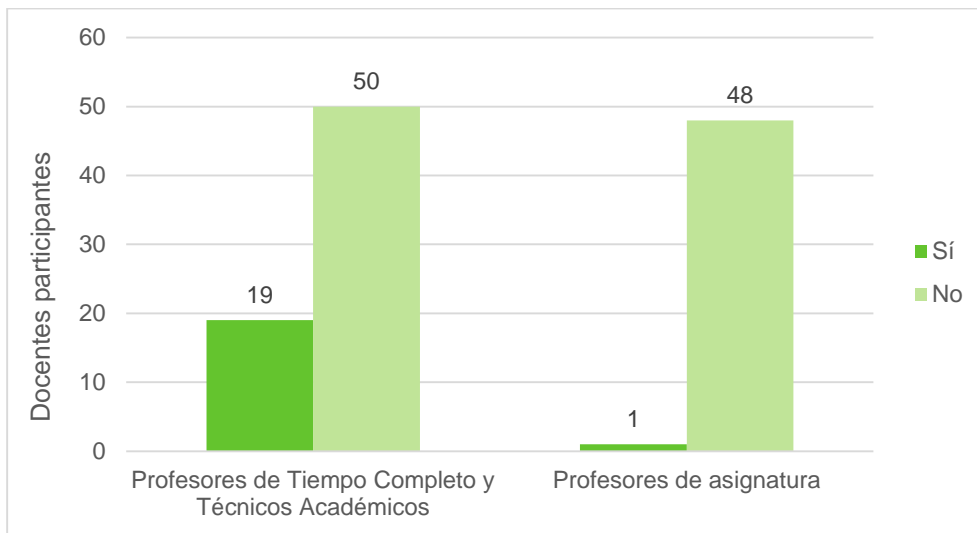


Figura 9. ¿Forma parte del Sistema Nacional de Investigadores?

Experiencia docente fuera de la UABC

Según la figura 10, el 79.66% de los encuestados señaló que cuenta con experiencia docente fuera de la UABC, mientras que el 20.33% restante indicó que no es así.

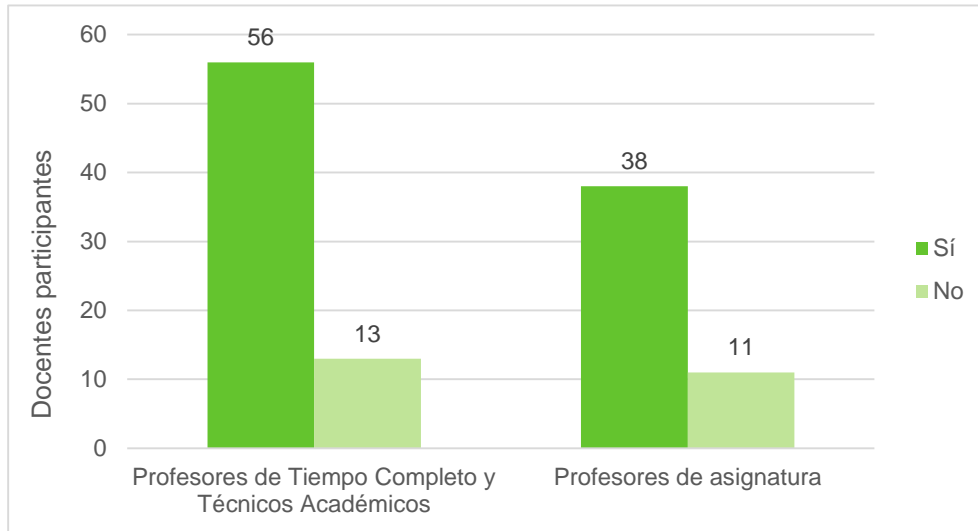


Figura 10. ¿Cuenta con experiencia docente fuera de la UABC?

Resultados globales para Profesores de Tiempo Completo y Técnicos Académicos agrupados por dimensión

En la figura 11 se presentan los resultados globales de los 6 componentes de la encuesta aplicada. Cada barra representa la percepción de los docentes de Tiempo Completo y Técnicos Académicos, respecto al funcionamiento de cada uno de los componentes analizados.

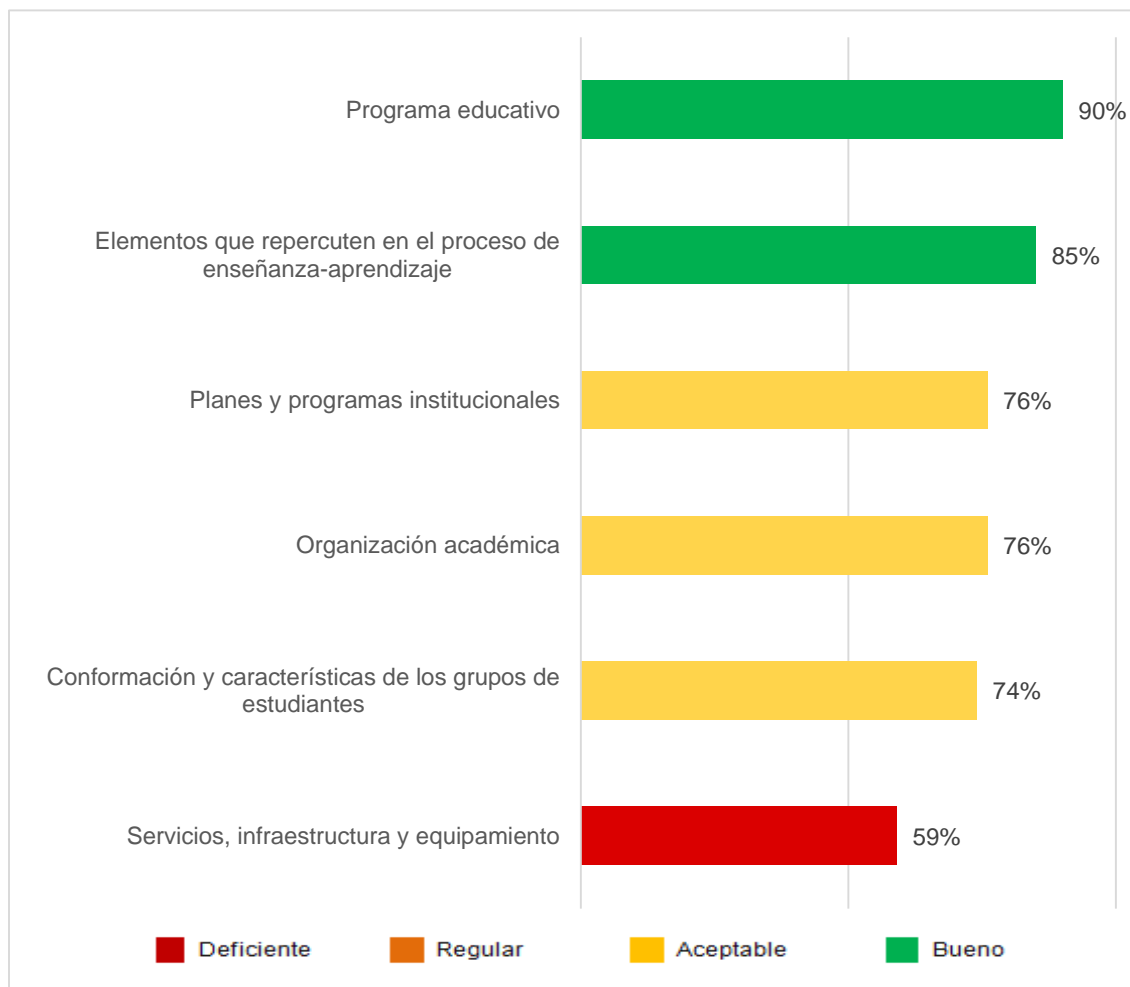


Figura 11. Resultados globales para Profesores de Tiempo Completo y Técnicos Académicos. Cada barra representa el porcentaje de acuerdo sobre el funcionamiento de los componentes

Como se indica en la figura 11, en el campus Ensenada 2 componentes fueron valorados por arriba del 80% de acuerdo a su funcionamiento.

Resultados globales para profesores de asignatura agrupados por dimensión

En la figura 12 se presentan los resultados globales de los 6 componentes de la encuesta aplicada. Cada barra representa la percepción de los docentes de asignatura, respecto al funcionamiento de cada uno de los componentes analizados.

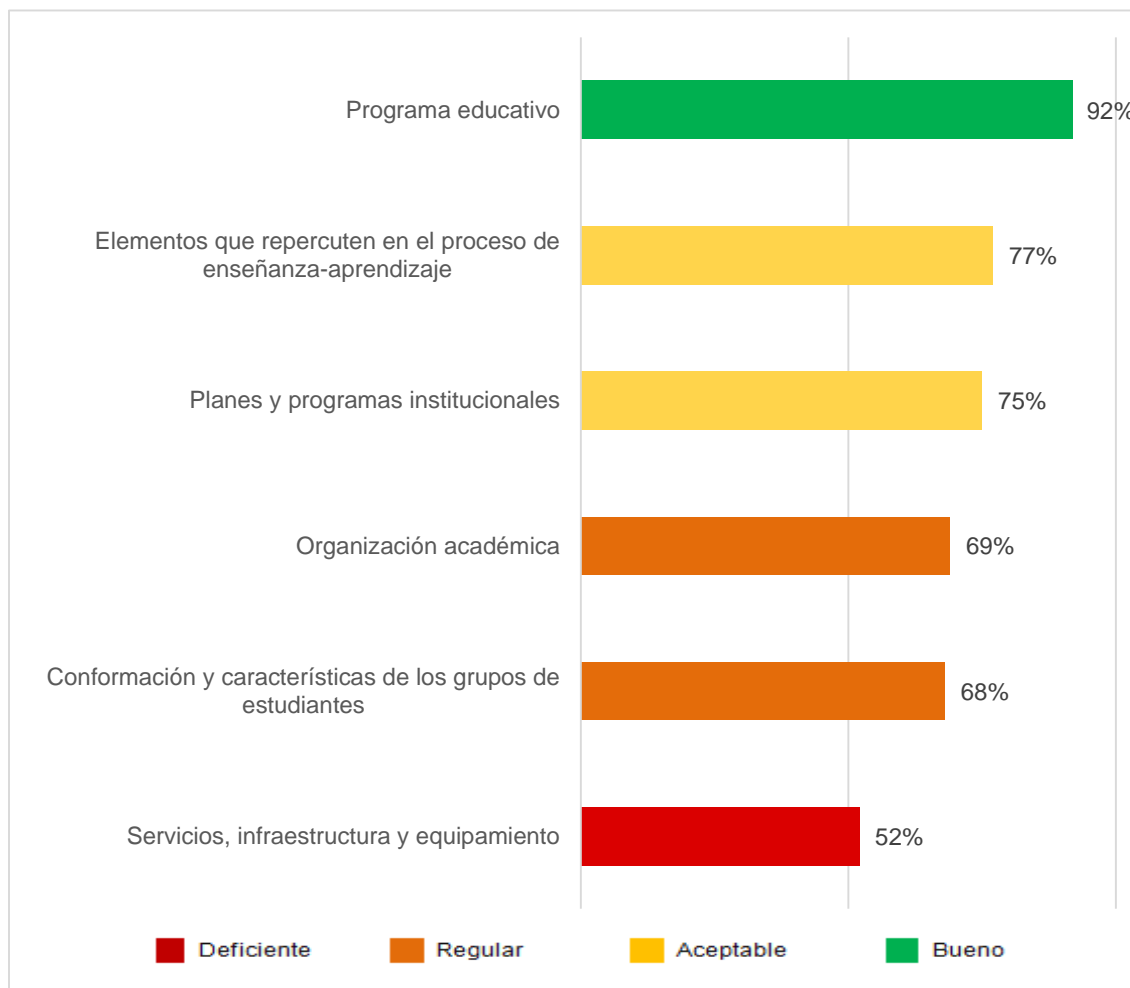


Figura 12. Resultados globales para profesores de asignatura. Cada barra representa el porcentaje de acuerdo sobre el funcionamiento de los componentes

Como se indica en la figura 12, en el campus Ensenada sólo un componente fue valorado por arriba del 80% de acuerdo a su funcionamiento.

Resultados por Reactivo de cada Dimensión

Dimensión 1. Planes y programas institucionales

Modelo Educativo

Conocimiento del Modelo Educativo

El 90.67% de los docentes encuestados declaró que conoce el Modelo Educativo de la UABC, mientras que el 9.32% dijo no conocerlo (ver figura 13).

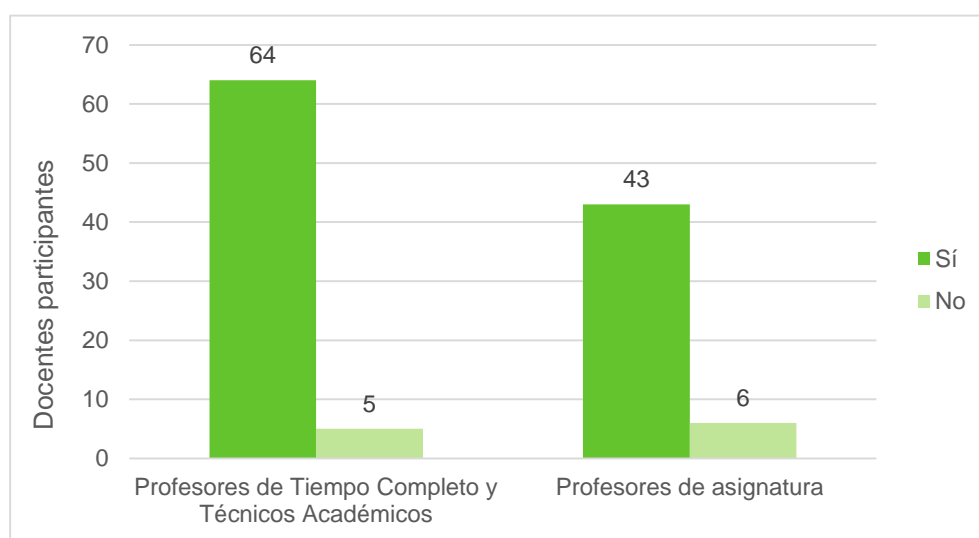


Figura 13. ¿Conozco el Modelo Educativo de la UABC?

Formación sobre el Modelo Educativo

De acuerdo con la figura 14, el 58.47% de los docentes aseguró que considera necesario tomar un curso de formación sobre el Modelo Educativo de la UABC, mientras que el 41.52% indicó que no es necesario.

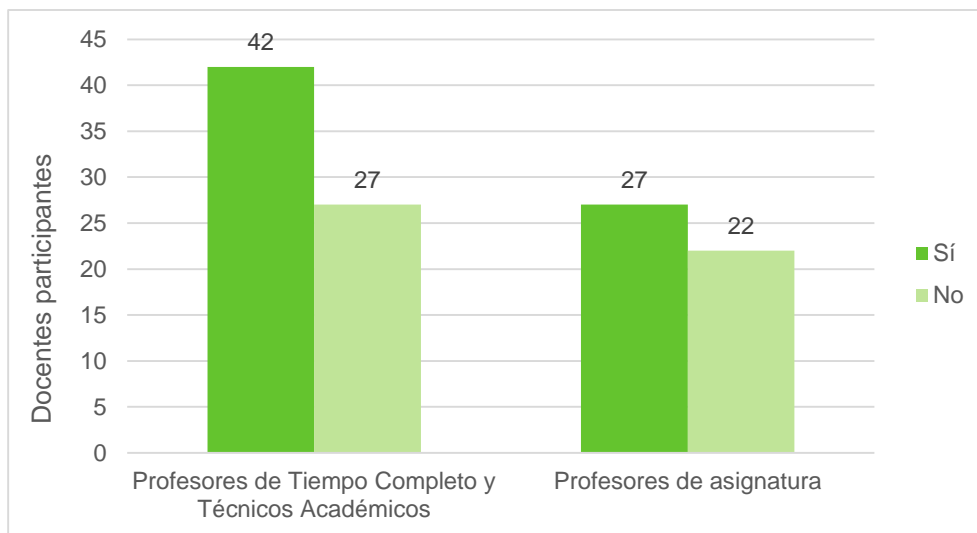


Figura 14. ¿Considero necesario tomar un curso sobre el Modelo Educativo de la UABC?

En la tabla 3 se presentan los resultados obtenidos para el campus Ensenada; como se observa, la mayor parte de los docentes encuestados conoce las modalidades de aprendizaje que la unidad académica ofrece a los estudiantes, y el 57% de los encuestados expresó que el Programa de Orientación Educativa y Psicopedagógica es deficiente en cuanto al apoyo para su labor docente y la formación de los estudiantes.

Tabla 3
Modelo Educativo

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
3. Conozco las diversas modalidades de aprendizaje que ofrece la unidad académica para la formación de los estudiantes (por ejemplo: proyectos de vinculación con valor en créditos, actividades culturales y deportivas, aprendizaje de una lengua extranjera, asignaturas optativas, movilidad dentro de la UABC).	2	2	11	9	105	89
4. Considero que el servicio del Programa de Orientación Educativa y Psicopedagógica representa un apoyo a mi labor docente (por ejemplo: estimulación de habilidades del pensamiento en el aula; estrategias didácticas creativas; técnicas y dinámicas que favorezcan el aprendizaje; formación de valores en el aula).	18	15	24	20	76	64
5. Considero que en el Programa de Orientación Educativa y Psicopedagógica se apoya a los estudiantes a través de la enseñanza de técnicas y hábitos de estudio, y el desarrollo de habilidades del pensamiento.	20	17	31	26	67	57

Nota: Las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable, y de 80 a 100%=Bueno.

Asesorías académicas

El 73.72% de los encuestados aseguró que en su unidad académica se llevan a cabo asesorías académicas, mientras que el 26.27% señaló que no es así (ver figura 15).

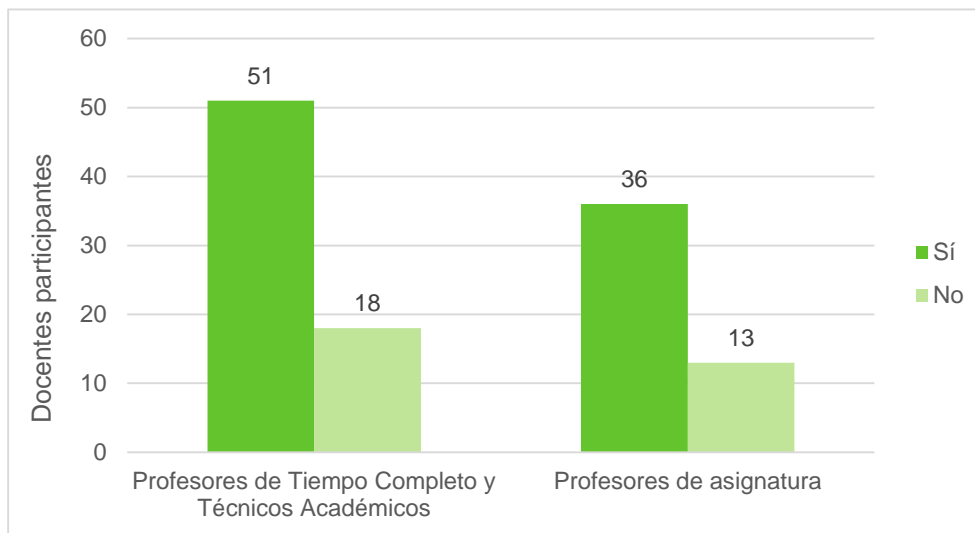


Figura 15. Asesorías académicas para la mejora del desempeño estudiantil

Como se observa en la tabla 4, los docentes encuestados en el campus Ensenada señalaron que el programa de asesorías académicas beneficia el desempeño escolar de los estudiantes, pero el 69% también consideraron que el programa de tutorías presenta un funcionamiento regular.

Tabla 4

Asesorías y tutorías académicas

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
7. Las asesorías académicas apoyan al estudiante en la mejora de su desempeño escolar.	10	8	14	12	94	80
8. El programa de tutorías favorece la permanencia de los estudiantes en la institución.	11	9	26	22	81	69

Nota: Las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable, y de 80 a 100%=Bueno.

Formación y Evaluación Docente

En cuanto a las opciones de Formación y Procesos de evaluación docente, la mayoría de los encuestados consideró que ambos programas se difunden de manera oportuna y son útiles para la mejora de su desempeño profesional; asimismo, manifestaron un buen grado de acuerdo en la necesidad de cursos de formación para la atención a estudiantes con capacidades diferentes.

Por otro lado, se encontró un acuerdo regular respecto a la conveniencia de los horarios de los cursos que ofrece el Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (ver tabla 5).

Tabla 5
Modelo Educativo

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
9. Se difunde de manera oportuna la oferta de cursos de formación pedagógica.	8	7	10	8	100	85
10. La oferta de cursos del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD) es suficiente para el desarrollo de mi práctica docente.	13	11	14	12	91	77
11. Los horarios de los cursos del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD) son convenientes para poder asistir.	20	17	27	23	71	60
12. Considero necesario que se impartan cursos de formación para la atención a estudiantes con capacidades diferentes	6	5	12	10	100	85
13. Conozco las dimensiones y reactivos de evaluación del Sistema de Evaluación Docente con base en la opinión de los estudiantes.	11	9	21	18	86	73
14. Los resultados de evaluación docente derivados de la opinión de los estudiantes me han motivado a buscar alguna acción para mejorar mi desempeño.	4	3	14	12	100	85

Nota: Las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable, y de 80 a 100%=Bueno.

Participación en cursos pedagógicos

De acuerdo con la figura 16, el 61.01% de los docentes aseguró haber tomado cursos pedagógicos en los últimos 12 meses, mientras que el 38.98% indicó no haberlos tomado.

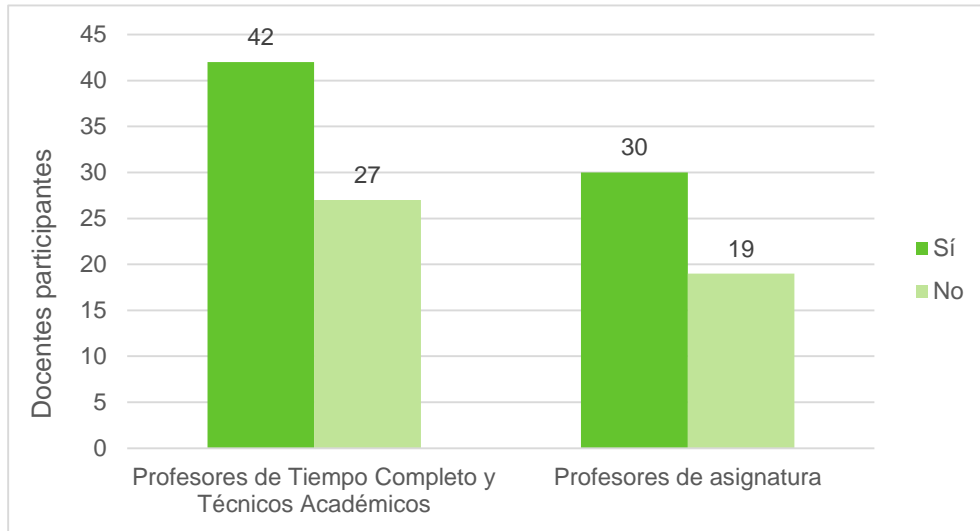


Figura 16. He tomado cursos pedagógicos

Normatividad

Estatuto general de la UABC

Como se observa en la figura 17, el 88.13% de los docentes encuestados reportó que conoce el Estatuto General de la UABC, mientras que el 11.86% restante señaló que no lo conoce.

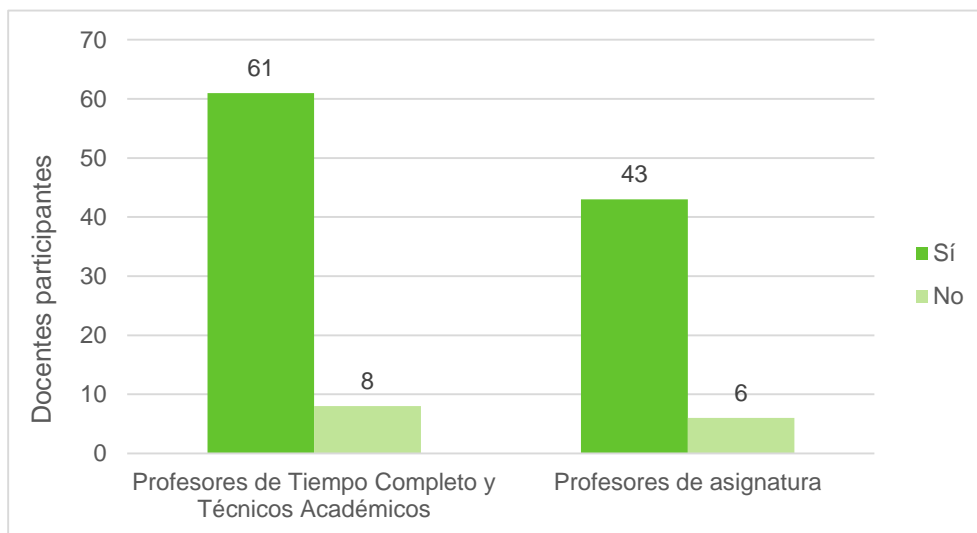


Figura 17. Conozco el Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California

Estatuto del Personal Académico de la UABC

De acuerdo con la figura 18, 83.89% de los docentes indicó conocer el Estatuto del Personal Académico de la UABC, mientras que el 16.10% restante dijo no conocerlo.

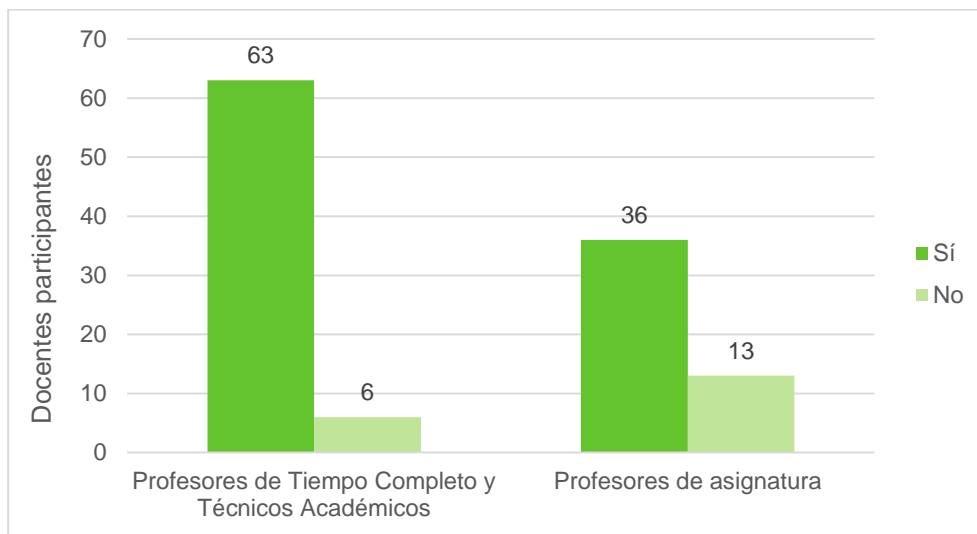


Figura 18. Conozco el Estatuto del Personal Académico de la UABC

Estatuto Escolar de la UABC

El 90.67% de los docentes encuestados dijo conocer el Estatuto Escolar de la UABC, mientras que el 9.32% restante indicó que no lo conoce (ver figura 19).

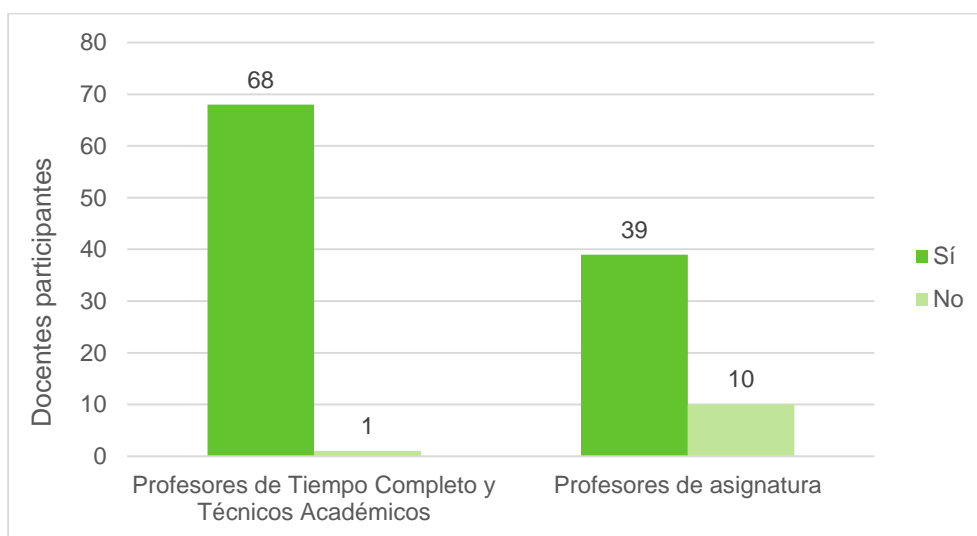


Figura 19. Conozco el Estatuto Escolar de la UABC

Dimensión 2. Servicios, infraestructura y equipamiento

En general, los docentes del campus Ensenada manifestaron un acuerdo regular en cuanto a la disponibilidad de versiones de sistemas operativos actualizados para realizar sus actividades, la limpieza de las unidades académicas y los señalamientos para discapacitados, así como la seguridad en las unidades académicas y los estacionamientos. Por el contrario, se declaró un acuerdo deficiente respecto a la disponibilidad de versiones de software actualizado con licencias de uso autorizadas, conectividad a Internet y disponibilidad de software especializado, acervo bibliográfico actualizado y suficiencia de los espacios disponibles en los estacionamientos (ver tabla 6).

Tabla 6

Resultados por reactivo dimensión infraestructura y equipamiento

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
19. En mi unidad académica tengo acceso a equipo de cómputo adecuado para la realización de mis actividades docentes.	15	13	18	15	85	72
20. En mi unidad académica dispongo de versiones actualizadas de los sistemas operativos para mi práctica docente.	25	21	19	16	74	63
21. En mi unidad académica dispongo de versiones actualizadas de los programas de aplicación especializada que requiero para mi práctica docente.	29	25	26	22	63	53
22. Los sistemas operativos y programas de aplicación especializada disponibles en mi unidad académica cuentan con licencias de uso autorizadas.	37	31	32	27	49	42
23. En mi unidad académica existe la conectividad adecuada (Internet) para mi práctica docente.	57	48	20	17	41	35
24. La biblioteca cuenta con acervo suficiente para las asignaturas que imparto.	24	20	22	19	72	61
25. La biblioteca cuenta con el	25	21	30	25	63	53

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
acervo actualizado para las asignaturas que imparto.						
26. En mi unidad académica las áreas de trabajo y baños se encuentran limpios.	33	28	14	12	71	60
27. En general, la seguridad en mi unidad académica es adecuada.	19	16	18	15	81	69
28. En general, los espacios de estacionamiento en mi unidad académica son suficientes.	61	52	11	9	46	39
29. En general, la seguridad en el estacionamiento en mi unidad académica es adecuada.	27	23	20	17	71	60
30. Los espacios, señalamientos y acceso para discapacitados en mi unidad académica son apropiados.	24	20	20	17	74	63

Nota: Las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable, y de 80 a 100%=Bueno.

Espacios para actividades académicas

De acuerdo con la figura 20, el 85.59% de los docentes indicó que en su unidad académica se dispone de espacios para desarrollar las actividades académicas, mientras que el 14.40% indicó que no es así.

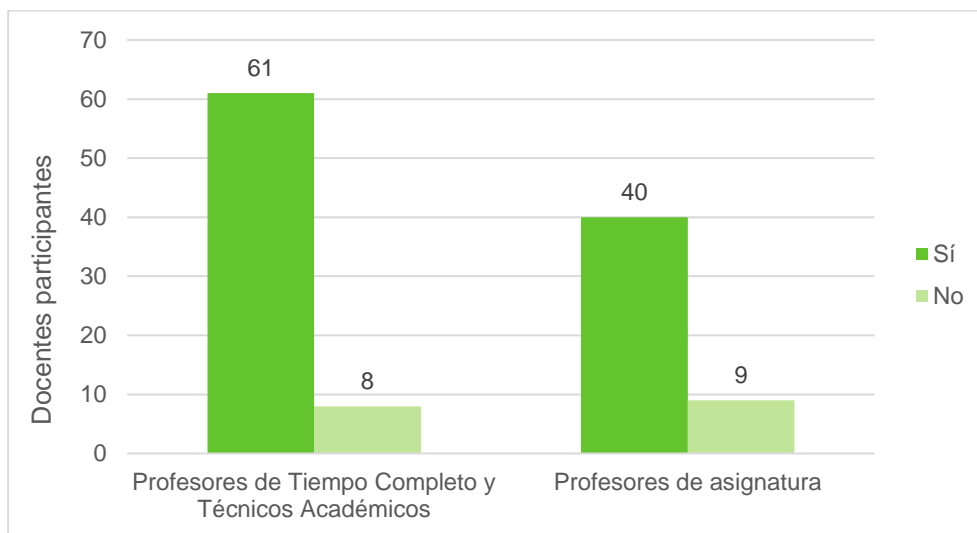


Figura 20. Espacios para el desarrollo de actividades académicas

Equipamiento de los espacios para actividades académicas

El 85.59% de los docentes encuestados indicó que en su unidad académica los espacios asignados para el desarrollo su actividad docente se encuentran equipados, mientras que el 14.40% restante declaró que no es así (ver figura 21).

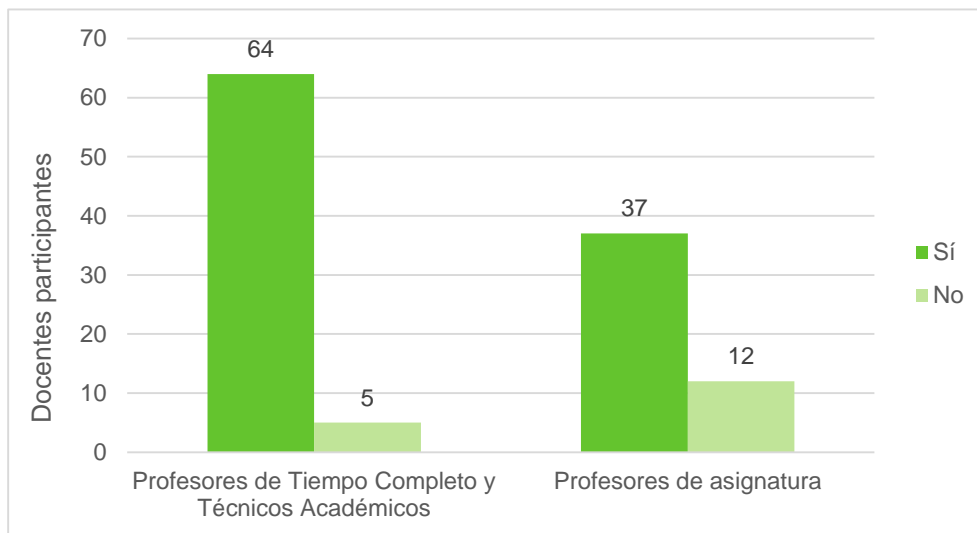


Figura 21. Equipamiento de los espacios

Dimensión 3. Organización académica

Acerca de la organización de los horarios de clases los docentes reportaron un grado de acuerdo aceptable; asimismo, expresaron un grado de acuerdo regular en cuanto a la programación de las actividades extraescolares que afectan sus actividades profesionales.

Además, reportaron que involucran a los estudiantes en actividades de investigación, aunque eso no ocurre en igual medida con las de vinculación (ver tabla 7).

Tabla 7

Resultados por reactivo de la dimensión organización académica

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
33. Mi opinión es considerada en la programación de mi horario de clases.	10	8	15	13	93	79
34. Me entero con oportunidad de la programación de actividades extraescolares que afectan mi actividad docente.	24	20	16	14	78	66
35. Como parte de mi práctica docente involucro a los estudiantes en actividades de investigación.	4	3	14	12	100	85
36. Como parte de mi práctica docente involucro a los estudiantes en actividades de vinculación.	9	8	34	29	75	64

Nota: Las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable, y de 80 a 100%=Bueno.

Dimensión 4. Programa educativo

Conocimiento sobre la acreditación de los programas educativos

De acuerdo con la figura 22, el 73.72% de los docentes encuestados señaló que el programa en el cual tiene su mayor carga horaria se encuentra acreditado, el 17.79% indicó que no, y el 8.47% restante declaró que no lo sabe.

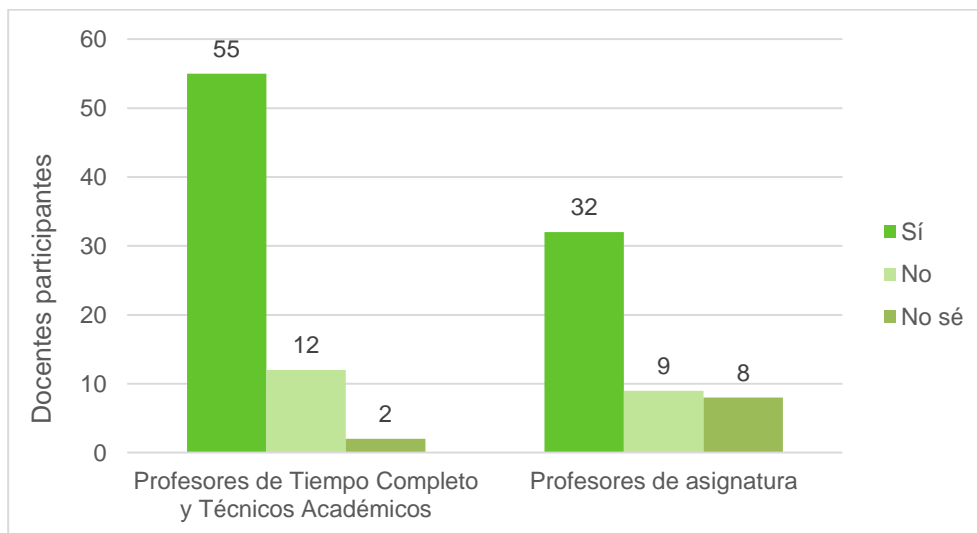


Figura 22. ¿El programa educativo en el cual tengo mi mayor carga horaria se encuentra acreditado?

Participación en el diseño y actualización de planes y programas educativos

El 62.71% de los docentes aseguró que participa en las actividades relacionadas con el diseño y actualización de planes y programas educativos, el 27.11% indicó que no lo hace y el 10.16% restante prefirió no responder (ver figura 23).

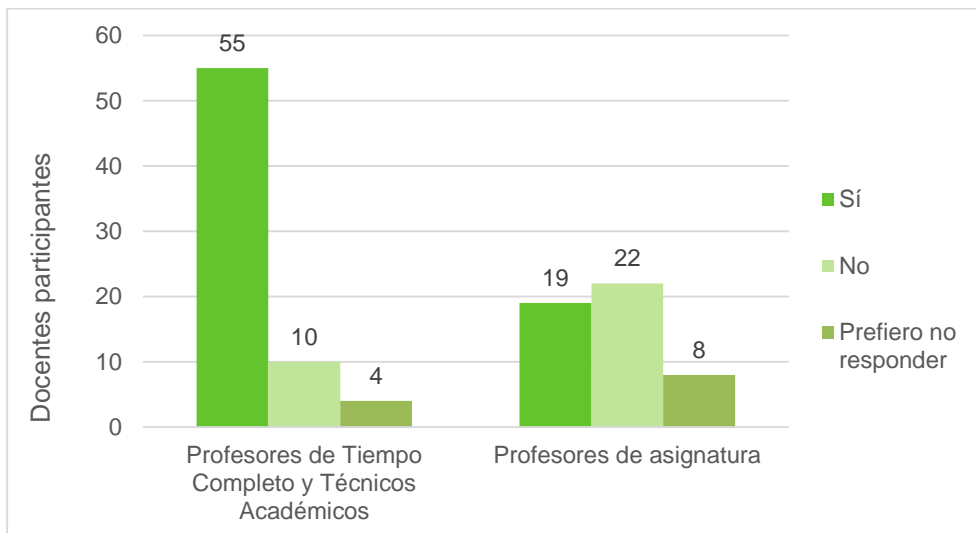


Figura 23. Participo en actividades relacionadas con el diseño y actualización de planes y programas educativos

Invitación a participar en el diseño y actualización de planes y programas educativos

De acuerdo con la figura 24, el 66.10% de los docentes declaró que ha sido invitado a participar en el diseño y actualización de planes y programas educativos, el 27.11% indicó que no, y el 6.77% restante prefirió no responder.

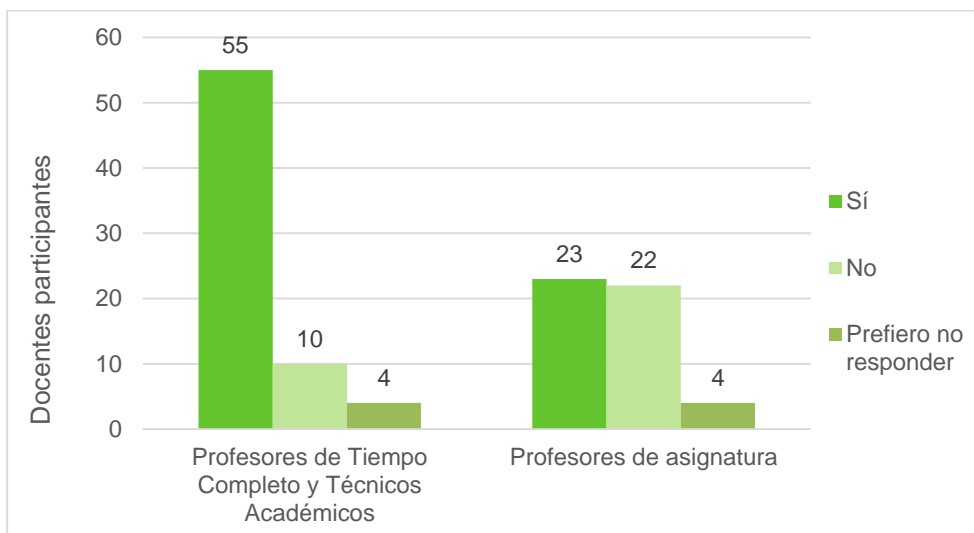


Figura 24. Invitación a participar en el diseño y actualización de planes y programas educativos

Como se observa en la tabla 8, los docentes expresaron un buen grado de acuerdo en cuanto a su conocimiento sobre el plan de estudios, el programa en el que imparten clases y la cantidad de asignaturas integradas en los programas educativos, así como sobre el acceso al acervo bibliográfico. Destaca un grado de acuerdo regular en cuanto a la cantidad de asignaturas incluidas en el programa educativo en el que imparten clases, de acuerdo con el perfil de egreso.

Tabla 8

Resultados por reactivo dimensión programa educativo

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
40. Dispongo del programa de las asignaturas que imparto.	2	2	4	3	112	95
41. Promuevo la formación en valores durante la conducción de mis cursos.	0	0	1	1	117	99
42. Tengo acceso al acervo bibliográfico para la(s) asignatura(s) que imparto: libros, videos, antologías, revistas impresas y digitales.	2	2	9	8	107	91
43. Conozco el plan de estudios donde realizo mi práctica docente.	0	0	1	1	117	99
44. De acuerdo al perfil de egreso, la cantidad de asignaturas integradas en el programa educativo es adecuada.	26	22	11	9	81	69

Nota: Las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable, y de 80 a 100%=Bueno.

Asignaturas obligatorias y optativas

Con relación a la cantidad de asignaturas obligatorias y optativas incluidas en los planes de estudio, el 59.32% de los encuestados señaló que es adecuada, el 30.50% indicó que no lo es, y el 10.16% restante respondió que no sabe (ver figura 25).

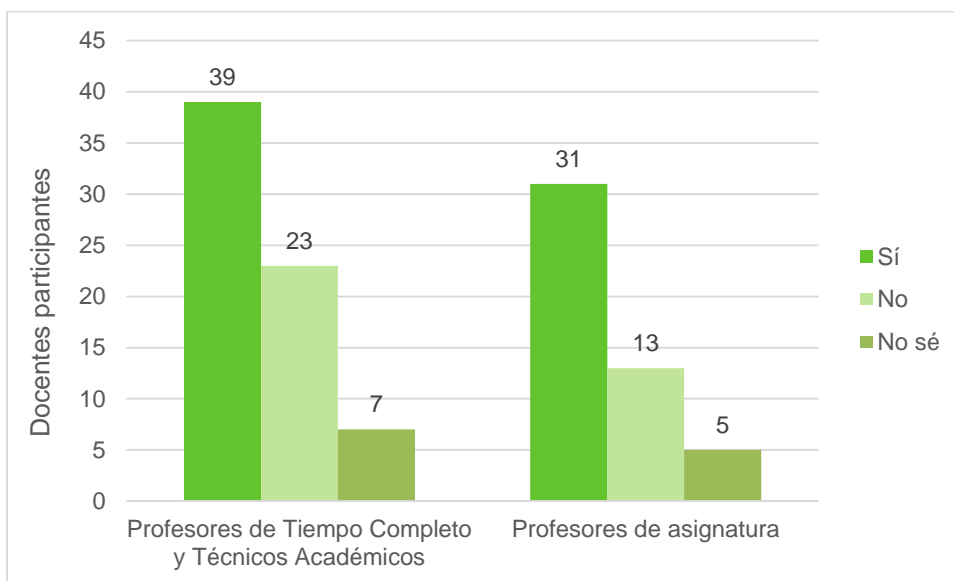


Figura 25. Cantidad de asignaturas obligatorias y optativas

Créditos por asignatura

El 66.10% de los encuestados afirmó que la proporción de créditos por asignatura es adecuada, el 17.79% consideró que no lo es, y el 16.10% restante indicó que no lo sabe (ver figura 26).

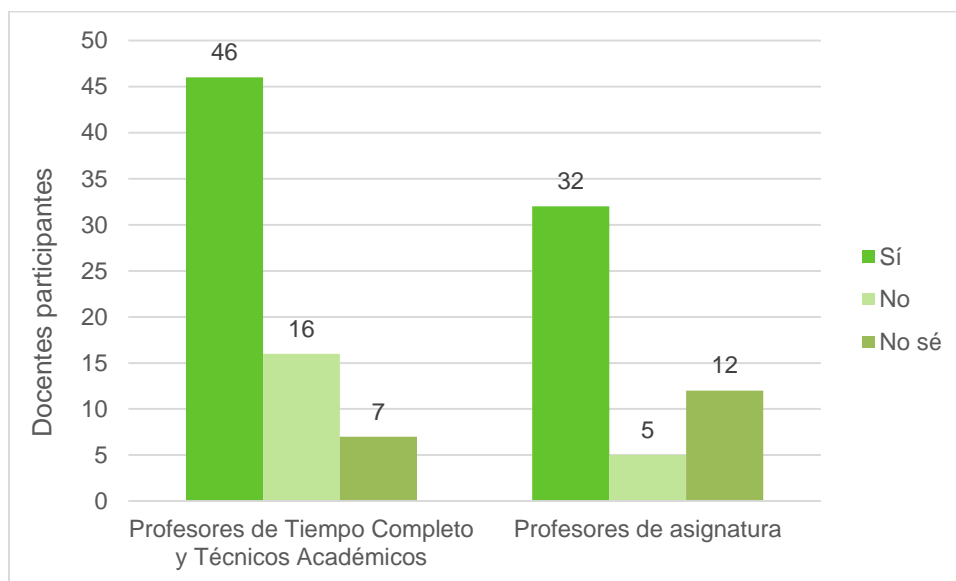


Figura 26. En el plan de estudios la proporción de créditos por asignatura es adecuada

Equilibrio entre las asignaturas teóricas y prácticas

De acuerdo con la figura 27, el 67.79% de los docentes aseguró que el plan de estudios contiene una proporción equilibrada de asignaturas teóricas y prácticas, el 20.33% indicó que no, y el 11.86% restante declaró que no lo sabe.

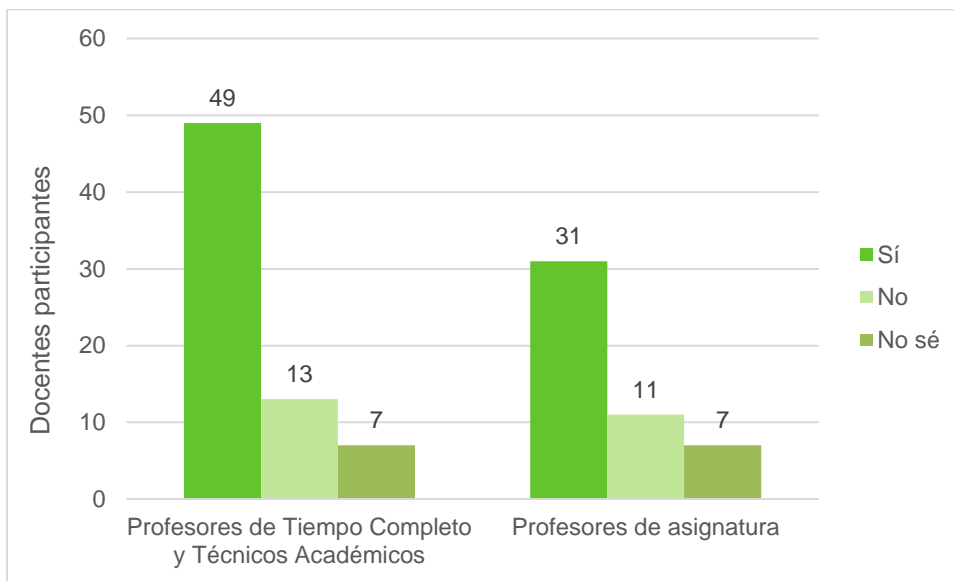


Figura 27. El plan de estudios contiene una proporción equilibrada de asignaturas teóricas y prácticas

Aportación de las asignaturas a la formación de los estudiantes

Como se observa en la figura 28, el 97.45% de los docentes indicó conocer la aportación de su asignatura a la formación de los estudiantes de acuerdo al plan de estudios, el 1.69% dijo que no es así, mientras que el 0.84% restante señaló que no lo sabe.

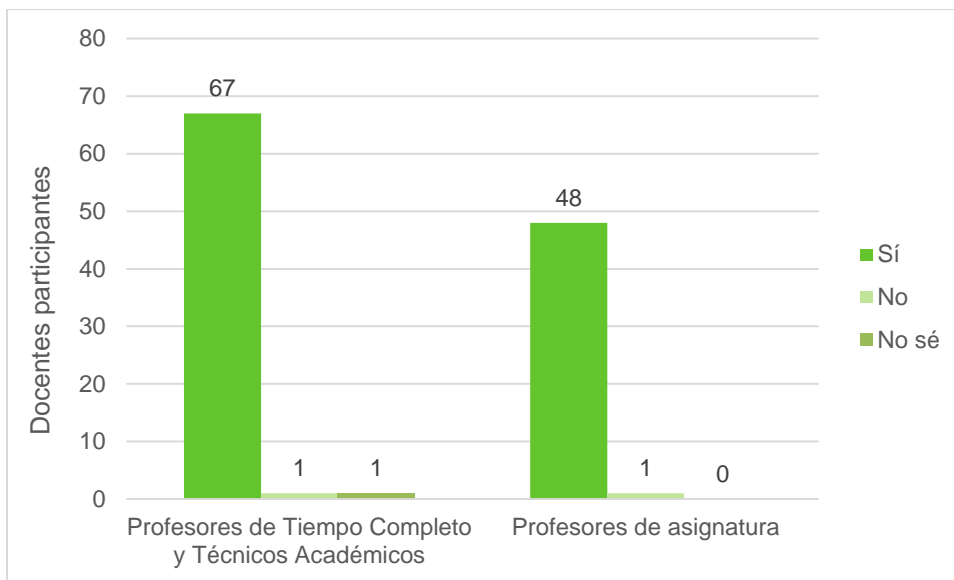


Figura 28. Conozco la aportación de mi asignatura a la formación de los estudiantes de acuerdo al plan de estudios

Asignaturas en la Etapa Básica

Con relación a la cantidad de asignaturas que integran la Etapa Básica, el 66.10% de los docentes encuestados aseguró que es adecuada, el 22.88% indicó que no lo es, y el 11.01% restante declaró que no lo sabe (ver figura 29).

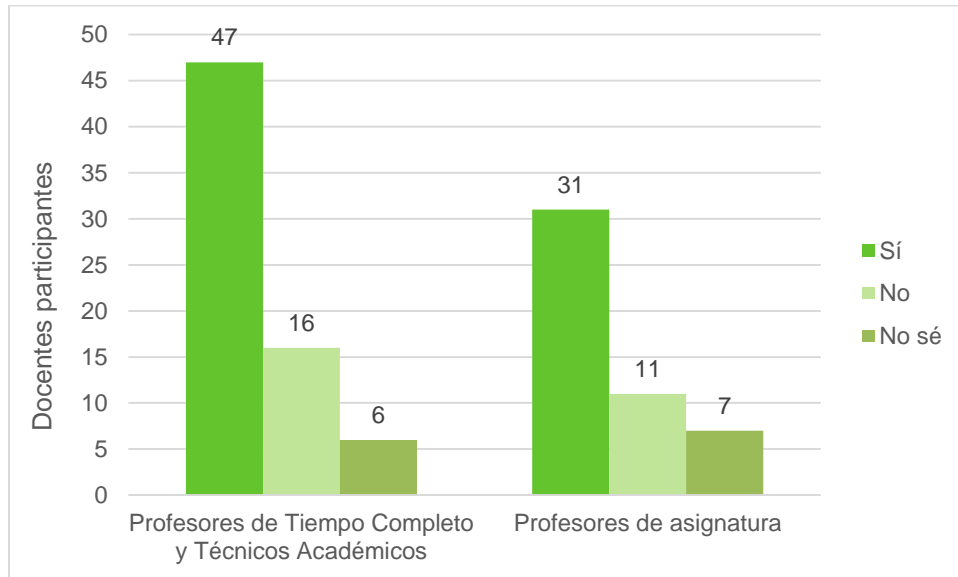


Figura 29. La cantidad de asignaturas que integran la Etapa Básica es adecuada

Asignaturas en la Etapa Disciplinaria

Con relación a la cantidad de asignaturas que integran la Etapa Disciplinaria, el 62.71% de los encuestados aseguró que es adecuada, el 25.42% indicó que no lo es, y el 11.86% restante declaró que no lo sabe (ver figura 30).

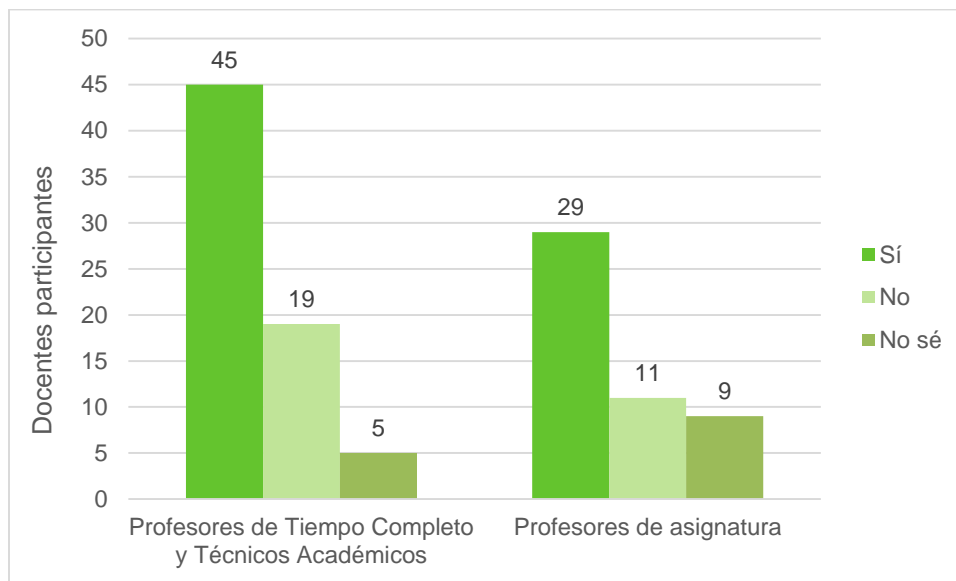


Figura 30. El número de asignaturas que integran la Etapa Disciplinar es adecuado

Asignaturas en la Etapa Terminal

En cuanto a la cantidad de asignaturas que integran la Etapa Terminal, el 58.47% de los encuestados aseguró que es adecuada, el 27.11% indicó que no lo es, y el 14.40% restante declaró que no lo sabe (ver figura 31).

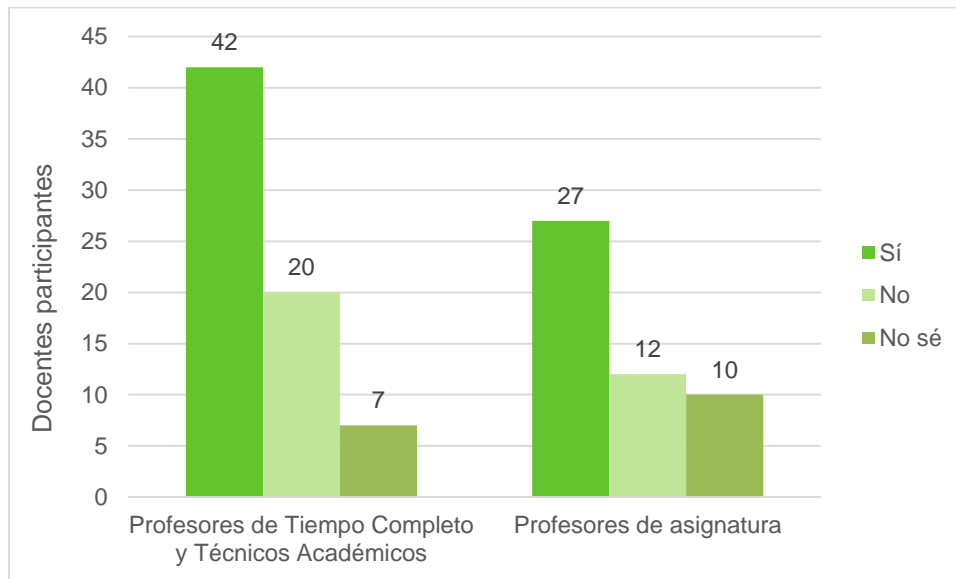


Figura 31. El número de asignaturas que integran la Etapa Terminal es adecuado

Dimensión 5. Elementos que repercuten en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Con relación a los elementos que repercuten en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en general se encontró un buen grado de acuerdo en los aspectos que favorecen el aprendizaje. En lo referente a la promoción del código de ética de la UABC, las condiciones físicas del aula, las del equipo de cómputo y las de limpieza el grado de acuerdo fue aceptable.

Tabla 9

Resultados por reactivo dimensión elementos que repercuten en el proceso de enseñanza y aprendizaje

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
52. El horario de la clase que imparto favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje.	10	8	11	9	97	82
53. La disciplina en el salón de clases es adecuada para la enseñanza.	4	3	10	8	104	88
54. En la unidad académica se promueve que los estudiantes tengan en consideración el Código de Ética de la UABC.	7	6	21	18	90	76
55. Tengo un aula asignada y disponible para impartir mi clase.	2	2	4	3	112	95
56. El aula cuenta con el mobiliario adecuado (pizarrón, pupitres).	1	1	7	6	110	93
57. Las condiciones físicas del aula son adecuadas (tamaño, ventilación, iluminación, ruido u otros).	20	17	15	13	83	70
58. Por lo general, encuentro disponible el equipo de cómputo (computadora, cañón, bocinas) para mis clases.	16	14	12	10	90	76
59. Por lo general, los salones de clase se encuentran limpios.	16	14	16	14	86	73

Nota: Las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable, y de 80 a 100%=Bueno.

Dimensión 6. Conformación y características de los grupos de estudiantes

De acuerdo con los resultados incluidos en la tabla 10, por un lado, los participantes del campus Ensenada expresaron un buen grado de acuerdo respecto al clima escolar y de aula favorables para la enseñanza que prevalece en la UABC; por otro lado, se observó un grado de acuerdo aceptable en la valoración sobre el número de estudiantes por grupo, así como en lo relacionado con la consideración y aceptación de estudiantes con capacidades diferentes. Con relación a la motivación y valores mostrados por los estudiantes el grado de acuerdo expresado fue regular, en tanto que indicaron un grado de acuerdo deficiente tocante a la suficiencia de los conocimientos y habilidades de los estudiantes para asimilar los contenidos de su asignatura, así como en lo relacionado con las expectativas que estos tienen sobre su carrera.

Tabla 10

Resultados por reactivo dimensión conformación y características de los grupos de estudiantes

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
60. En general, el número de estudiantes por grupo es apropiado para la asignatura que imparto.	18	15	10	8	90	76
61. La interacción social de los estudiantes en clase es apropiada para la enseñanza y aprendizaje.	6	5	13	11	99	84
62. El nivel de conocimientos y habilidades del grupo de estudiantes es adecuado para la conducción de la asignatura.	29	25	19	16	70	59
63. En general los estudiantes se encuentran motivados para su formación profesional.	26	22	17	14	75	64
64. En general, los estudiantes tienen expectativas adecuadas sobre la carrera.	26	22	24	20	68	58
65. En general, los estudiantes tienen expectativas adecuadas de la asignatura.	23	19	18	15	77	65
66. En general, los estudiantes muestran valores de convivencia social (responsabilidad, honestidad, solidaridad, aceptación y empatía hacia la diversidad).	20	17	16	14	82	69
67. En la UABC se respeta la diversidad cultural.	2	2	14	12	102	86
68. En la UABC se considera a las personas con capacidades diferentes.	11	9	14	12	93	79
69. En la UABC se atiende a las personas con capacidades diferentes.	15	13	15	13	88	75

Nota: Las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable, y de 80 a 100%=Bueno.

Dimensión 7. Características de los docentes

En general, los docentes encuestados en el campus Ensenada manifestaron tener el perfil profesional idóneo para impartir sus clases, lo cual fortalece su confianza y su sentido de pertenencia (ver tabla 11).

Tabla 11

Resultados por reactivo de la dimensión características de los docentes

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
70. Considero que cuento con el perfil profesional para impartir mis clases.	0	0	0	0	118	100
71. Considero que cuento con las competencias y habilidades docentes necesarias para impartir mis clases.	0	0	3	3	115	97
72. Me siento integrado a la UABC.	2	2	7	6	109	92
73. Me motiva acompañar a mis estudiantes.	0	0	2	2	116	98
74. Tengo confianza en mí mismo como docente.	0	0	3	3	115	97

Nota: Las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable, y de 80 a 100%=Bueno.

Dominio del idioma inglés

De acuerdo con la figura 32, el 12.71% de los docentes encuestados indicó que su dominio del idioma inglés es Básico, 48.30% es Intermedio, y el 38.98% restante se ubicó como Avanzado.

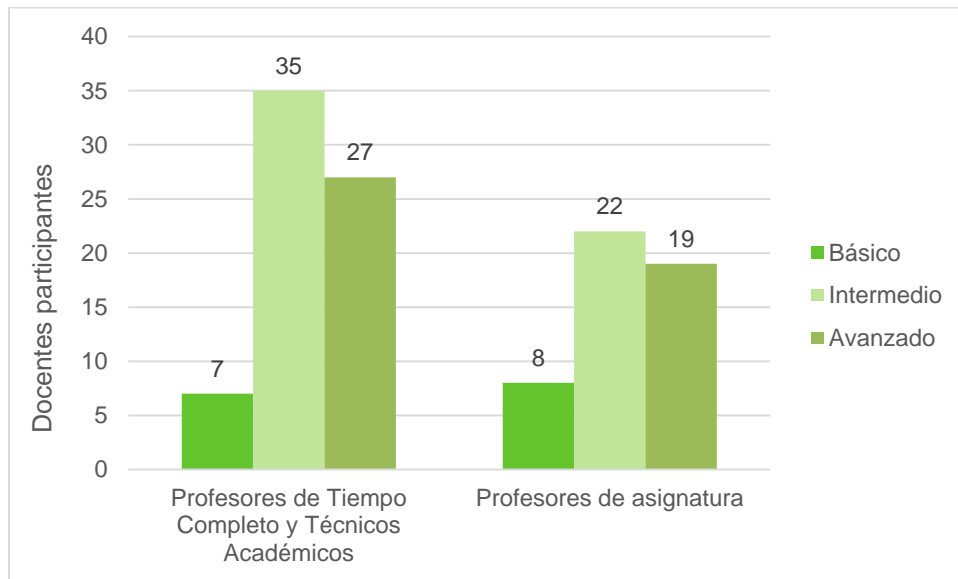


Figura 32. Dominio del idioma inglés

Certificación del dominio del idioma inglés

El 58.47% de los docentes aseguró que cuenta con alguna certificación del dominio del idioma inglés, mientras que el 41.52% restante no cuenta con ella (ver figura 33).

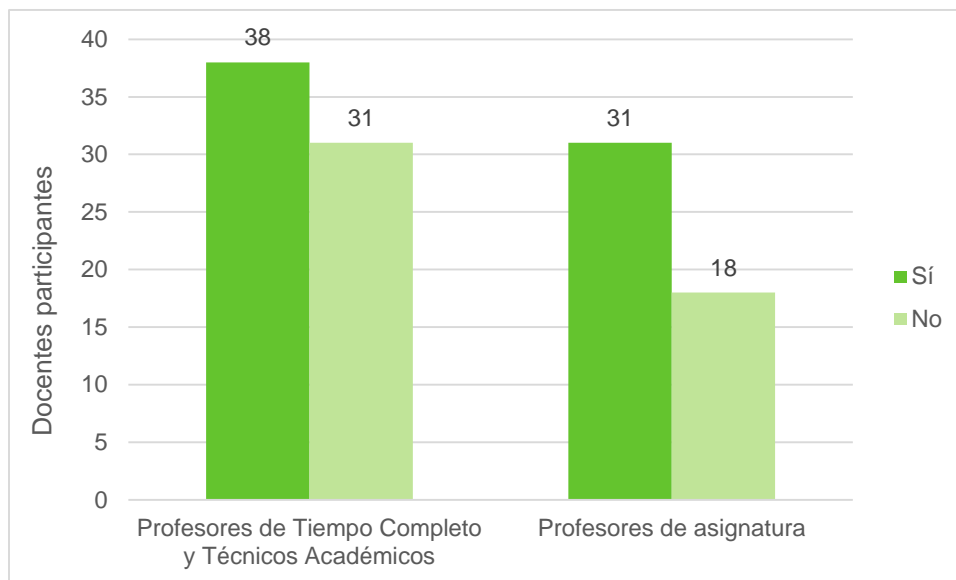


Figura 33. Cuenta con alguna certificación de dominio del idioma Inglés

Dominio de una lengua adicional al idioma inglés

De acuerdo con la figura 34, el 27.96% de los docentes aseguró tener dominio de una lengua extranjera, adicional al idioma inglés, mientras que el 72.03% restante no lo tiene (ver figura 34).

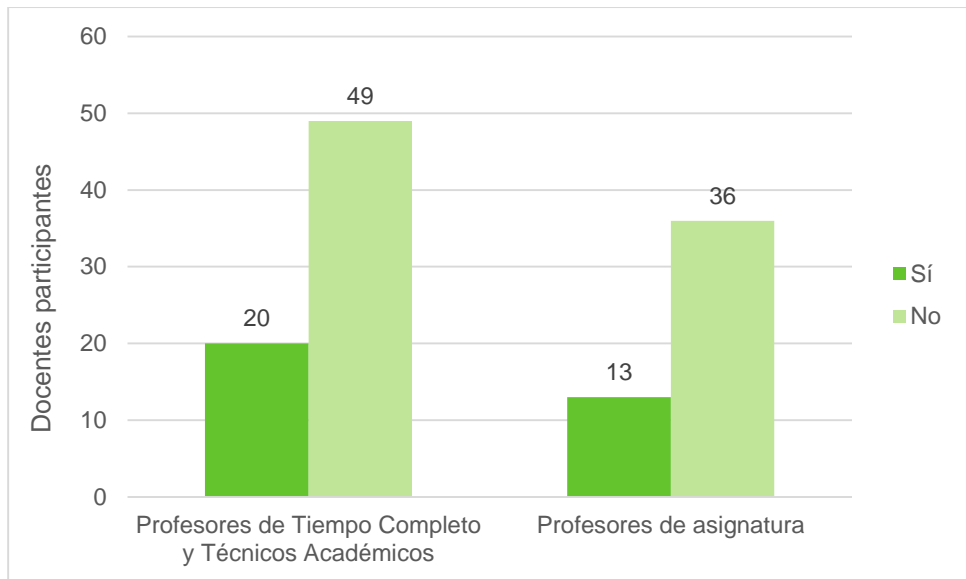


Figura 34. Tengo dominio de una segunda lengua, diferente al idioma inglés

