

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
BAJA CALIFORNIA



Evaluación del Modelo Educativo de la UABC con Base en la Percepción de los Docentes Sección II. Resultados de las submuestras MEXICALI

Coordinadoras del proyecto:

Dra. Edna Luna Serrano
Dra. Armandina Serna Rodríguez

Colaboradoras:

Mtra. Irma Gloria Arregui Eaton
Lic. Gabriela Vidauri González

Ensenada, Baja California, noviembre 2017.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández
RECTOR

Dr. Alfonso Vega López
SECRETARIO GENERAL

Dra. Blanca Rosa García Rivera
VICERRECTOR CAMPUS ENSENADA

Dr. Ángel Norzagaray Norzagaray
VICERRECTOR CAMPUS MEXICALI

Dra. María Eugenia Pérez Morales
VICERRECTOR CAMPUS TIJUANA

Dr. Joaquín Caso Niebla
DIRECTOR DEL IIDE

Dra. Armandina Serna Rodríguez
COORDINADORA DE FORMACIÓN BÁSICA

ÍNDICE

Sección II. Resultados de la SUBMUESTRA CAMPUS MEXICALI	1
Datos generales	2
Resultados globales para Profesores de Tiempo Completo y Técnicos	
Académicos agrupados por dimensión.....	11
Resultados globales para profesores de asignatura agrupados por dimensión....	12
Resultados por Reactivo de cada Dimensión	13

Sección II. Resultados de la SUBMUESTRA CAMPUS MEXICALI

Esta sección muestra los resultados de la percepción de los docentes del campus Mexicali en la siguiente secuencia.

Resultados por dimensión Mexicali

- d. Datos generales.
- e. Resultados globales para Profesores de Tiempo Completo, Técnicos Académicos y Profesores de Asignatura.
- g. Resultados por reactivo de cada dimensión.

Campus Mexicali

El campus Mexicali incluye las siguientes unidades académicas: Escuela de Ingeniería y Negocios, Facultad de Arquitectura y Diseño, Facultad de Artes, Facultad de Ciencias Administrativas, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, Facultad de Deportes, Facultad de Derecho, Facultad de Enfermería, Facultad de Idiomas, Facultad de Ingeniería, Facultad de Medicina, Facultad de Odontología-Mexicali, Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Instituto de Ciencias Agrícolas, Instituto de Ingeniería, Instituto de Investigaciones Culturales-Museo, Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias, Instituto de Investigaciones Sociales, Unidad de Ciencias de la Salud Mexicali.

Datos generales

Sexo

De acuerdo con la figura 1, el 54% de los docentes encuestados son hombres, mientras que el 46% son mujeres.

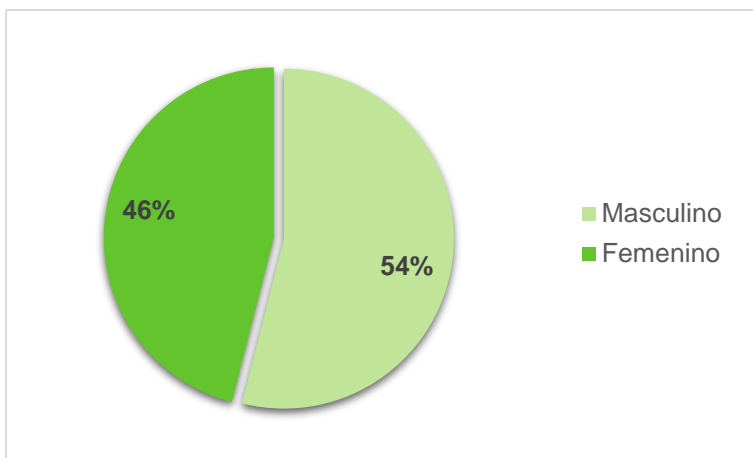


Figura 1. Sexo

Edad

De acuerdo con la figura 2, el 38.49% de los docentes encuestados se ubicó entre los 26 y los 40 años de edad, el 55.64% entre los 41 y los 60 años, y el 5.85% restante entre los 61 y los 80 años.

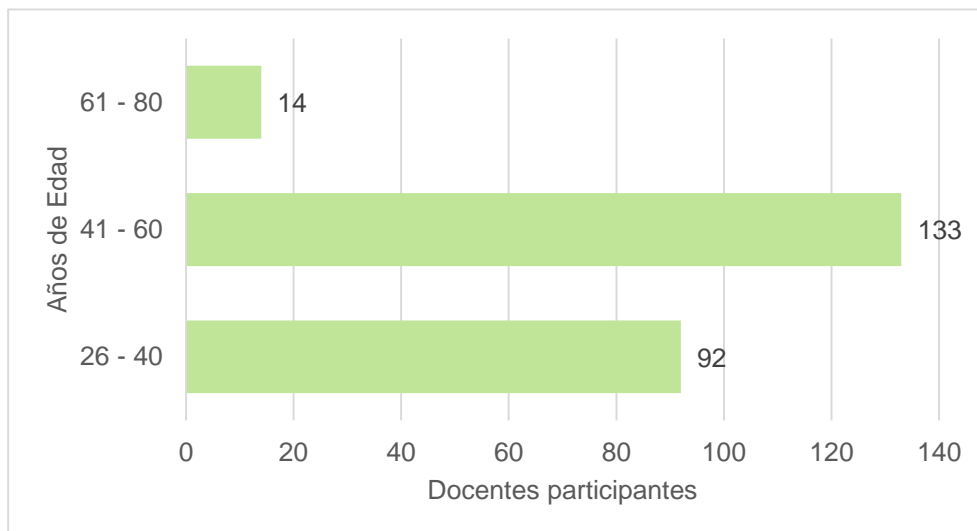


Figura 2. Edad de los docentes participantes

Grado académico máximo

En cuanto al grado académico máximo de los docentes encuestados el 48.95% posee el grado de maestría, el 25.94% doctorado, el 18.82% licenciatura, y el 6.27% restante indicó que tiene alguna especialidad (ver figura 3).

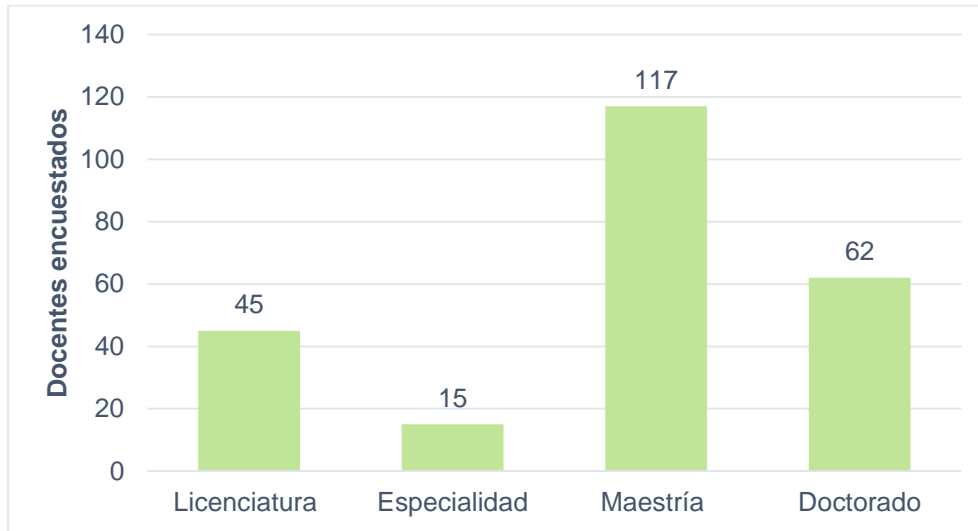


Figura 3. Grado académico máximo

Formación pedagógico-didáctica

Como se observa en la figura 4, el 96% de los docentes reportó que posee la formación pedagógica necesaria para impartir sus clases, mientras que el 4% restante señaló que no es así.

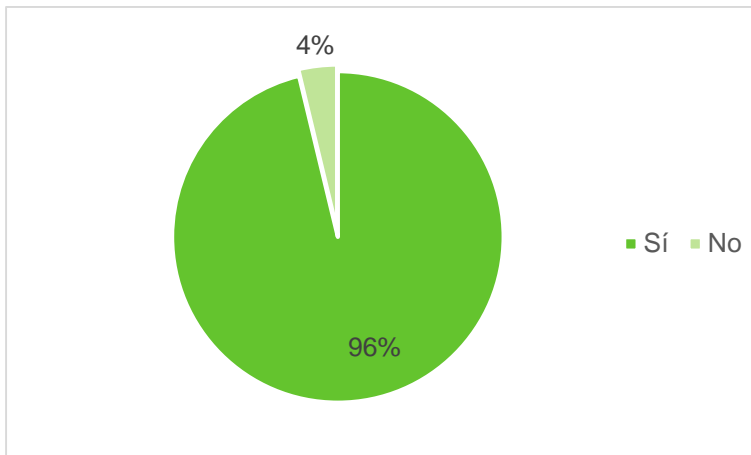


Figura 4. Formación pedagógica

Años de experiencia docente universitaria

Con relación a los años de experiencia docente, el 66.10% de los encuestados indicó que tiene 8 o más años de experiencia, el 22.59% entre 4 y 7 años, y el 11.29% restante entre 1 y 3 años (ver figura 5).

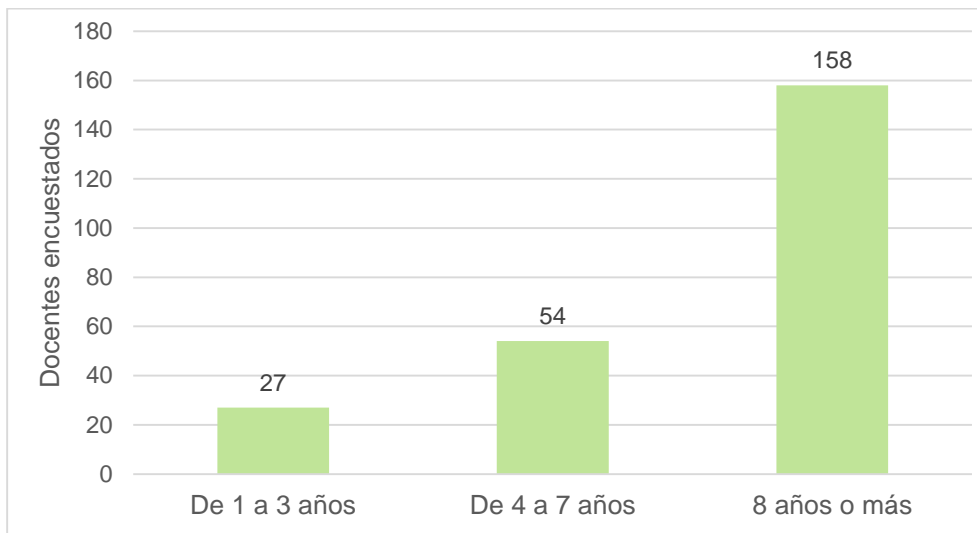


Figura 5. Años de experiencia docente

Nombramiento

De acuerdo con los datos recabados, el 45.60% de los docentes indicó ser Profesor de Tiempo Completo, el 37.23% Profesor de Asignatura, y el 17.15% restante es Técnico Académico (ver figura 6).

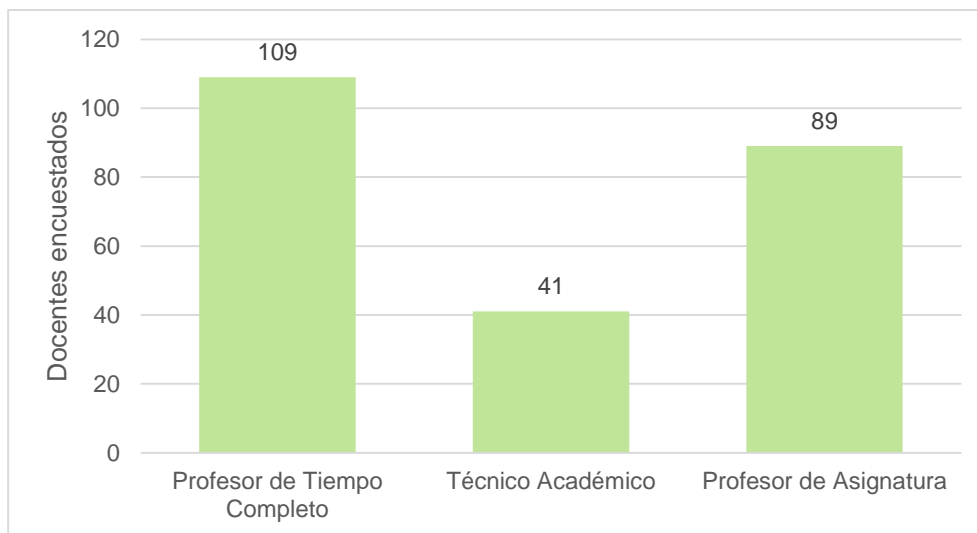


Figura 6. Nombramiento

Promedio de horas de docencia a la semana

El 16.31% de los encuestados indicó que tiene entre 2 y 6 horas de docencia a la semana, el 15.06% entre 6 y 10 horas, el 29.70% entre 12 y 16 horas, el 25.94% entre 18 y 22 horas, y el 12.97% restante entre 24 y 28 horas (ver figura 7).

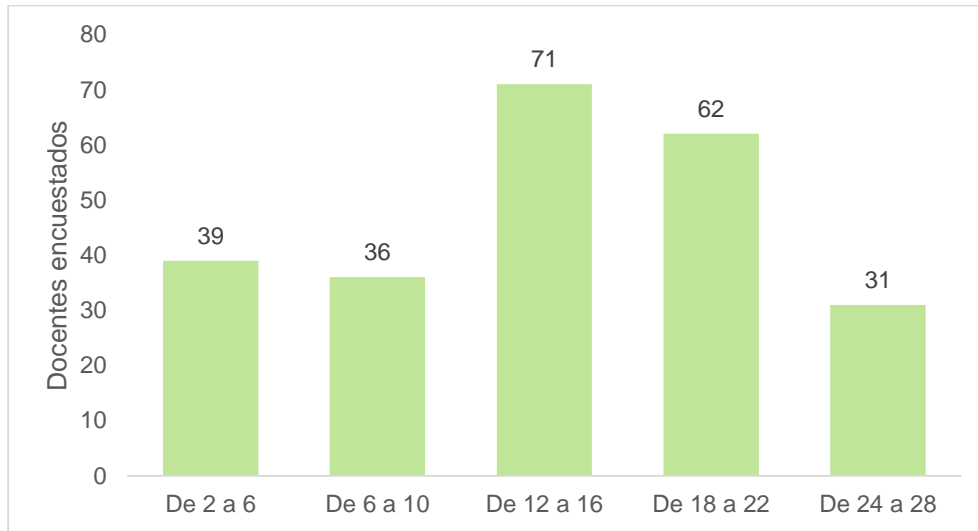


Figura 7. Promedio de horas de docencia a la semana

Perfil PRODEP

Como se observa en la figura 8, el 36.40% de los docentes encuestados en el campus Mexicali señaló que tiene el perfil PRODEP, mientras que el 63.59% no lo tiene.

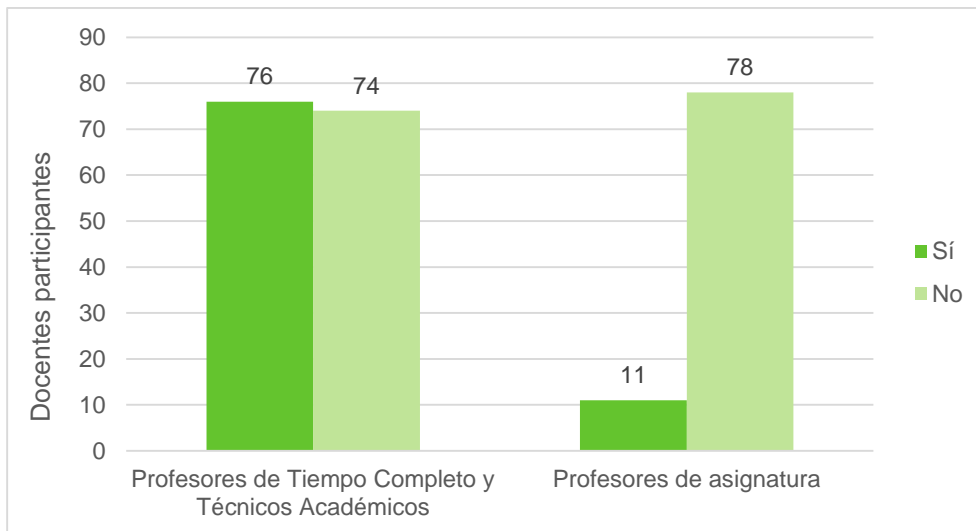


Figura 8. ¿Cuenta con perfil PRODEP?

Forma parte del Sistema Nacional de Investigadores

Como se observa en la figura 9, el 15.06% de los docentes señaló que forma parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), mientras que el 84.93% restante indicó que no pertenece a él.

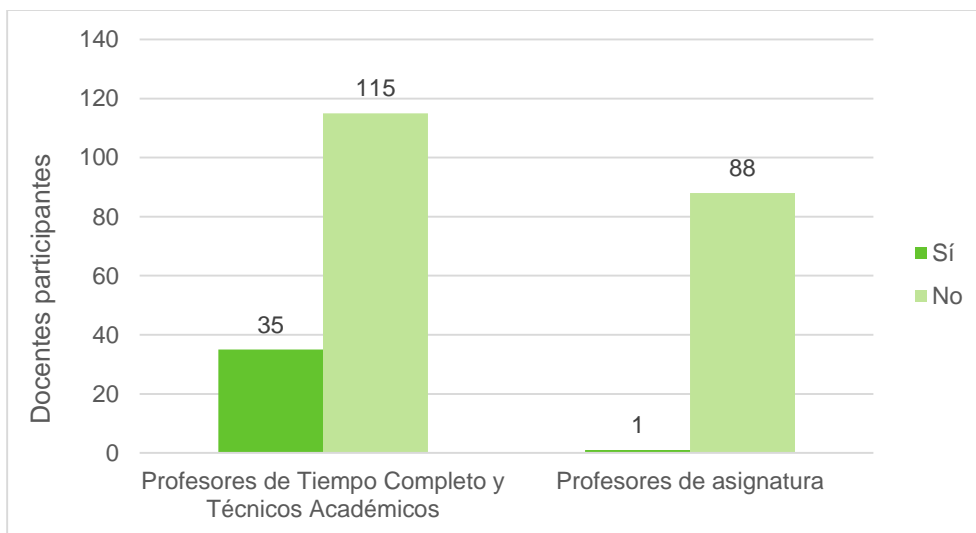


Figura 9. ¿Forma parte del Sistema Nacional de Investigadores?

Experiencia docente fuera de la UABC

Según lo expuesto en la figura 10, el 74.05% de los docentes encuestados señaló que tiene experiencia docente fuera de la UABC, mientras que el 25.94% restante indicó que no la tiene.

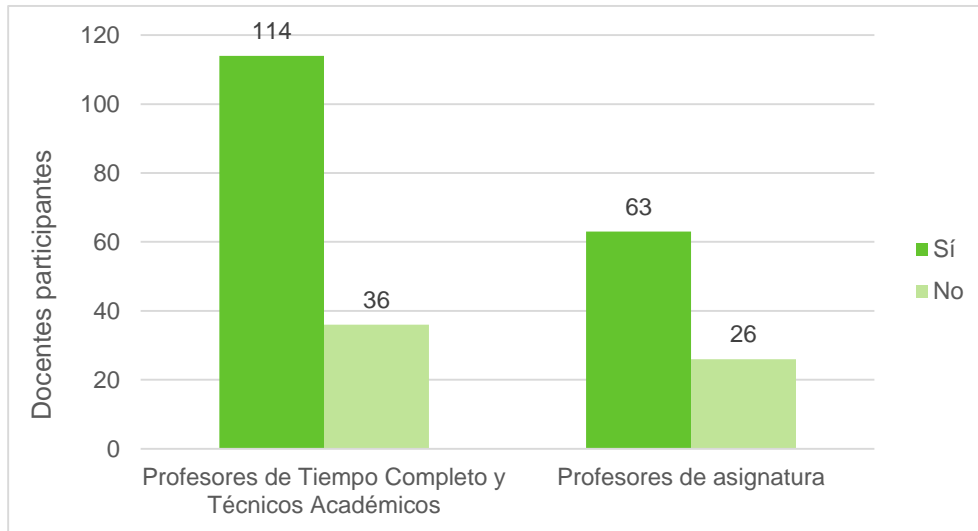


Figura 10. ¿Cuenta con experiencia docente fuera de la UABC?

Resultados globales para Profesores de Tiempo Completo y Técnicos Académicos agrupados por dimensión

En la figura 11 se presentan los resultados globales para cada uno de los 6 componentes estudiados. Cada barra representa la percepción de los Profesores de Tiempo Completo y Técnicos Académicos, respecto al funcionamiento de cada uno de éstos.

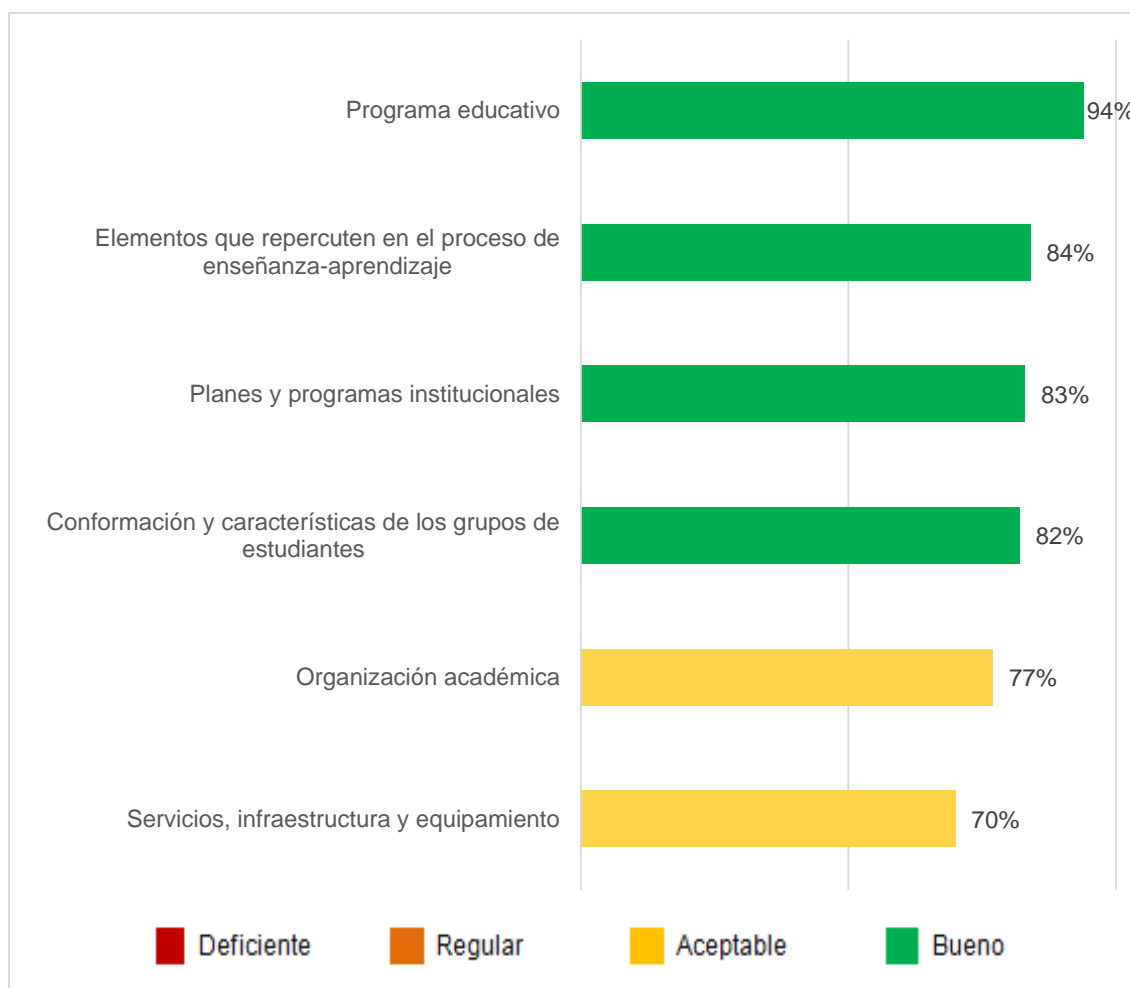


Figura 11. Resultados globales para Profesores de Tiempo Completo y Técnicos Académicos. Cada barra representa el porcentaje de acuerdo sobre el funcionamiento de los programas

Como se indica en la figura 11, en el campus Mexicali 4 programas fueron valorados por arriba del 80% de acuerdo a su funcionamiento.

Resultados globales para profesores de asignatura agrupados por dimensión

En la figura 12 se presentan los resultados globales para cada uno de los 6 componentes estudiados. Cada barra representa la percepción de los docentes de asignatura, respecto al funcionamiento de cada uno de éstos.

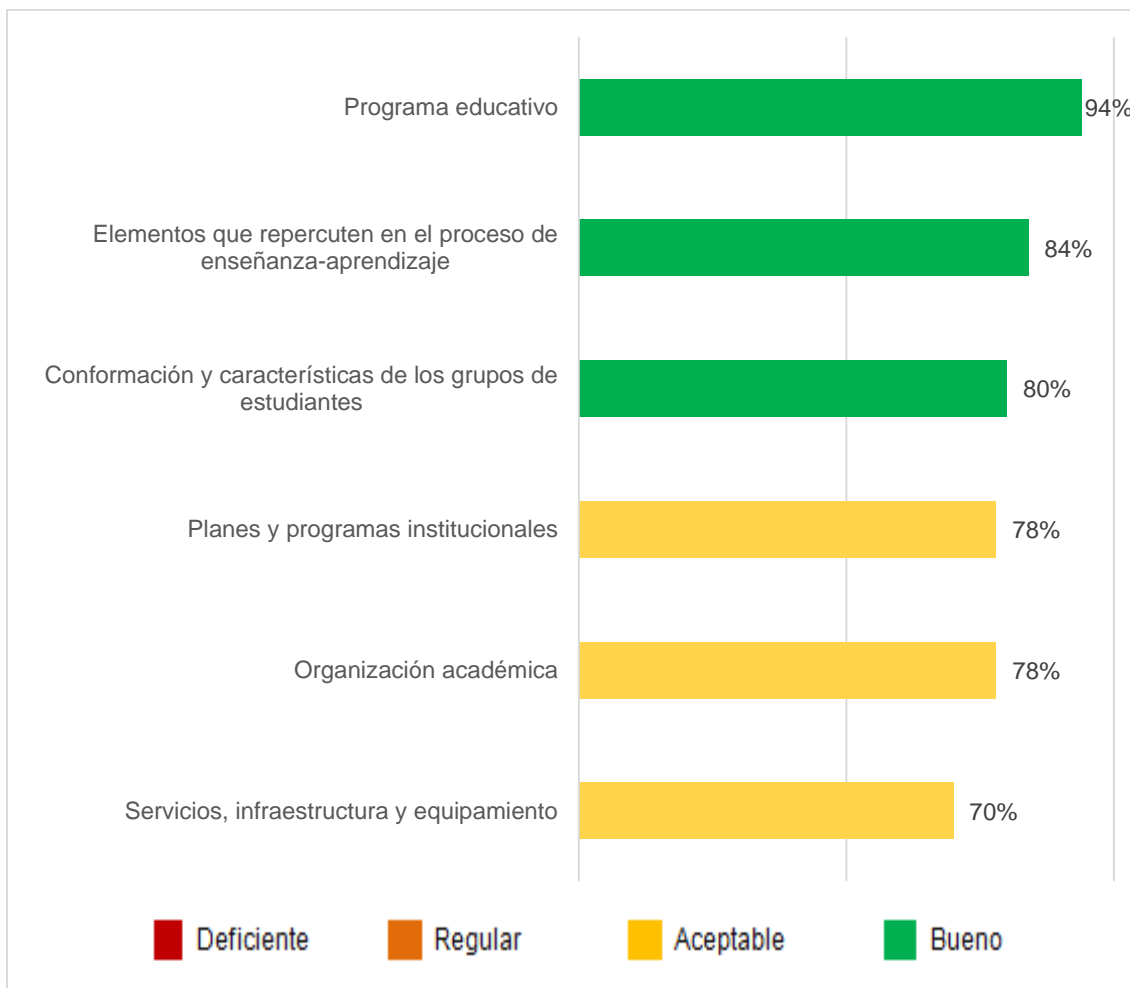


Figura 12. Resultados globales para profesores de asignatura. Cada barra representa el porcentaje de acuerdo sobre el funcionamiento de los programas

Como se indica en la figura 12, en el campus Mexicali 3 programas fueron valorados por arriba del 80% de acuerdo a su funcionamiento.

Resultados por Reactivo de cada Dimensión

Dimensión 1. Planes y programas institucionales

Modelo Educativo

Conocimiento del Modelo Educativo

El 94.97% de los docentes encuestados declaró que conoce el Modelo Educativo de la UABC, mientras que el 5.02% indicó no conocerlo (ver figura 13).

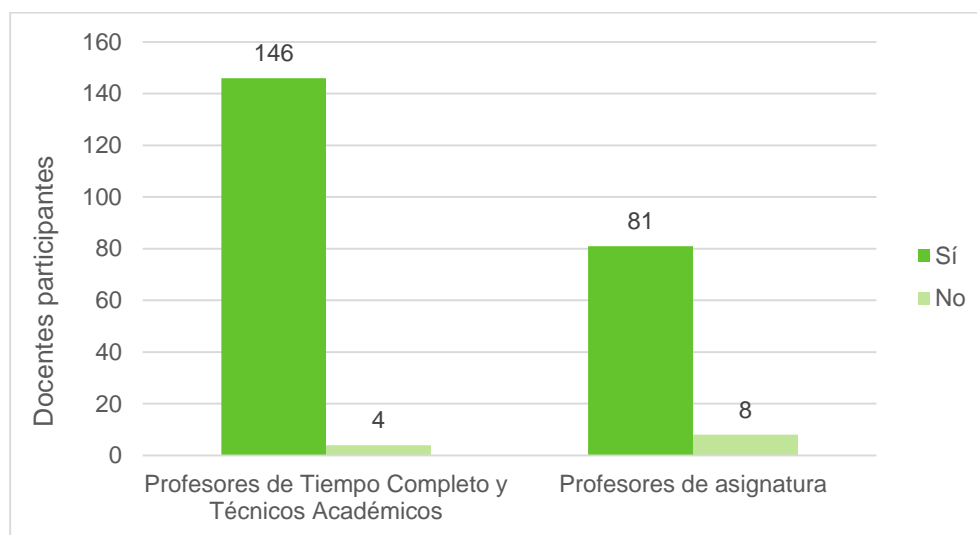


Figura 13. ¿Conozco el Modelo Educativo de la UABC?

Formación sobre el Modelo Educativo

De acuerdo con la figura 14, el 60.25% de los docentes aseguró que considera necesario tomar un curso de formación sobre el Modelo Educativo de la UABC, en tanto que el 39.74% indicó lo contrario.

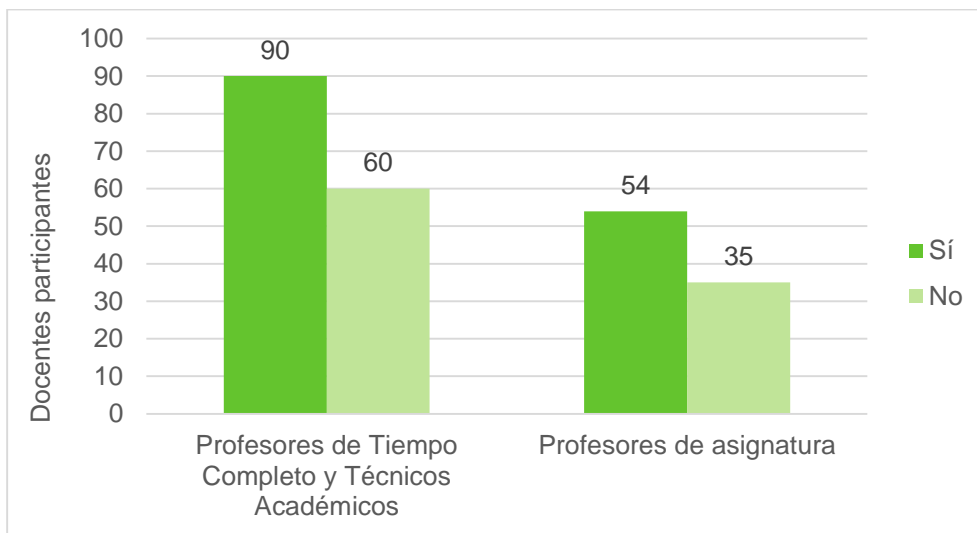


Figura 14. ¿Considero necesario tomar un curso sobre el Modelo Educativo de la UABC?

De acuerdo con los resultados obtenidos en el campus Mexicali, la mayor parte de los docentes encuestados conoce las modalidades de aprendizaje que la unidad académica ofrece a los estudiantes; asimismo, la mayoría expresó que el servicio del Programa de Orientación Educativa y Psicopedagógica representa un apoyo regular para su labor docente y para la formación de los estudiantes (ver tabla 3).

Tabla 3
Modelo Educativo

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
3. Conozco las diversas modalidades de aprendizaje que ofrece la unidad académica para la formación de los estudiantes (por ejemplo: proyectos de vinculación con valor en créditos, actividades culturales y deportivas, aprendizaje de una lengua extranjera, asignaturas optativas, movilidad dentro de la UABC).	4	2	15	6	220	92
4. Considero que el servicio del Programa de Orientación Educativa y Psicopedagógica representa un apoyo a mi labor docente (por ejemplo: estimulación de habilidades del pensamiento en el aula; estrategias didácticas creativas; técnicas y dinámicas que favorezcan el aprendizaje; formación de valores en el aula).	30	13	48	20	161	67
5. Considero que en el Programa de Orientación Educativa y Psicopedagógica se apoya a los estudiantes a través de la enseñanza de técnicas y hábitos de estudio, y el desarrollo de habilidades del pensamiento.	37	15	41	17	161	67

Nota: las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable; y de 80 a 100%=Bueno.

Asesorías académicas

El 81.58% de los encuestados aseguró que en su unidad académica se llevan a cabo asesorías, mientras que el 18.41% señaló que no es así (ver figura 15).

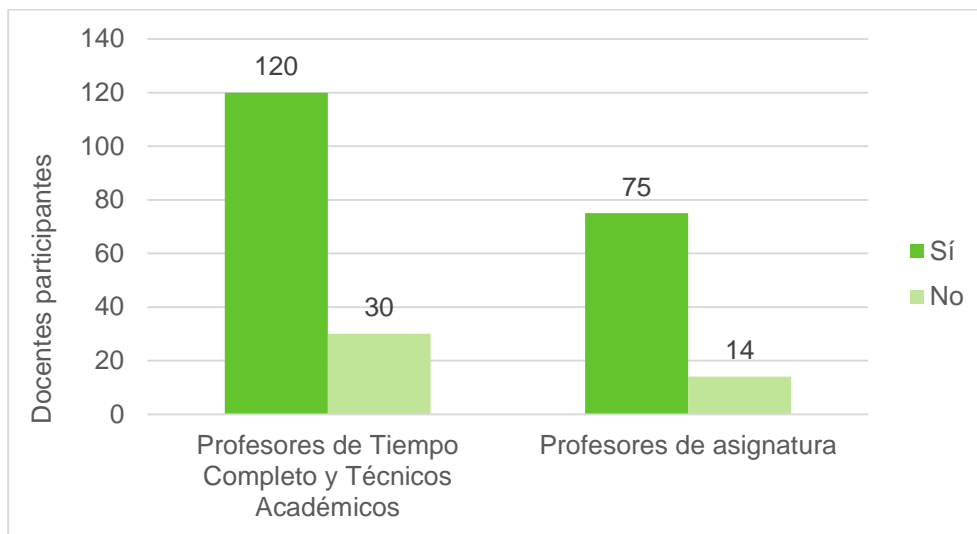


Figura 15. Asesorías académicas para la mejora del desempeño estudiantil

En cuanto a las asesorías académicas y el programa de tutorías los docentes del campus Mexicali reconocen que estos programas benefician el desempeño y la permanencia de los estudiantes en la universidad.

Tabla 4

Asesorías y tutorías académicas

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
7. Las asesorías académicas apoyan al estudiante en la mejora de su desempeño escolar.	10	4	34	14	195	82
8. El programa de tutorías favorece la permanencia de los estudiantes en la institución.	22	9	34	14	183	77

Nota: las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable; y de 80 a 100%=Bueno.

Respecto a las opciones de Formación y Procesos de evaluación docente, la mayoría de los encuestados consideró que ambos programas se difunden de manera oportuna y son útiles para la mejora de su desempeño profesional; asimismo, manifestaron un alto grado de acuerdo en la necesidad de cursos de formación para la atención a estudiantes con capacidades diferentes.

Por otro lado, se encontró un acuerdo regular respecto a la conveniencia de los horarios de los cursos que ofrece el Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (ver tabla 5).

Tabla 5

Formación y Evaluación Docente

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
9. Se difunde de manera oportuna la oferta de cursos de formación pedagógica.	10	4	10	4	219	92
10. La oferta de cursos del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD) es suficiente para el desarrollo de mi práctica docente.	19	8	27	11	193	81
11. Los horarios de los cursos del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD) son convenientes para poder asistir.	49	21	30	13	160	67
12. Considero necesario que se impartan cursos de formación para la atención a estudiantes con capacidades diferentes	8	3	15	6	216	90
13. Conozco las dimensiones y reactivos de evaluación del Sistema de Evaluación Docente con base en la opinión de los estudiantes.	29	12	29	12	181	76
14. Los resultados de evaluación docente derivados de la opinión de los estudiantes me han motivado a buscar alguna acción para mejorar mi desempeño.	8	3	14	6	217	91

Nota: las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable; y de 80 a 100%=Bueno.

Cursos de formación

De acuerdo con la figura 16, el 69.03% de los docentes reportó haber tomado cursos pedagógicos en los últimos 12 meses, mientras que el 30.96% indicó que no es así.

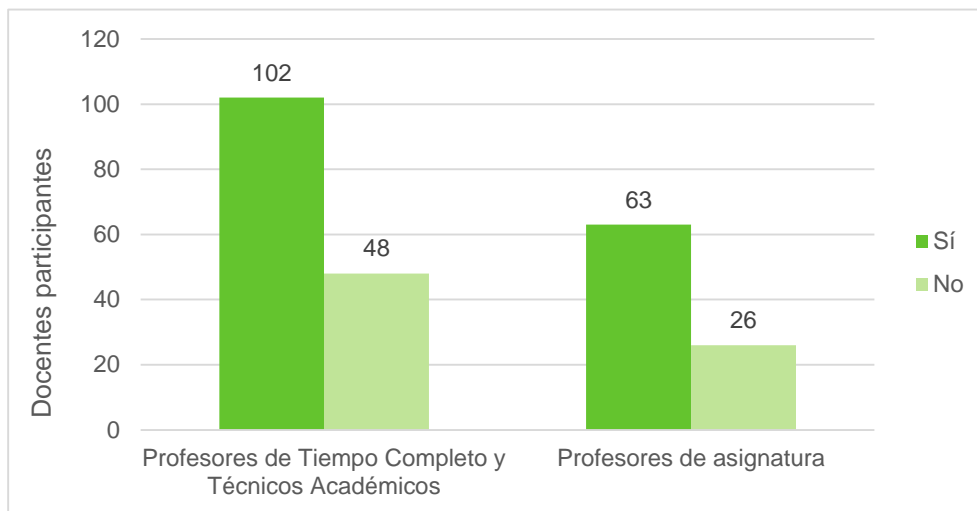


Figura 15. ¿He tomado cursos de formación pedagógica los últimos 12 meses?

Normatividad

Estatuto general de la UABC

Como se observa en la figura 17, el 87.44% de los docentes encuestados expresó que conoce el Estatuto General de la UABC, mientras que el 12.55% restante señaló que no lo conoce.

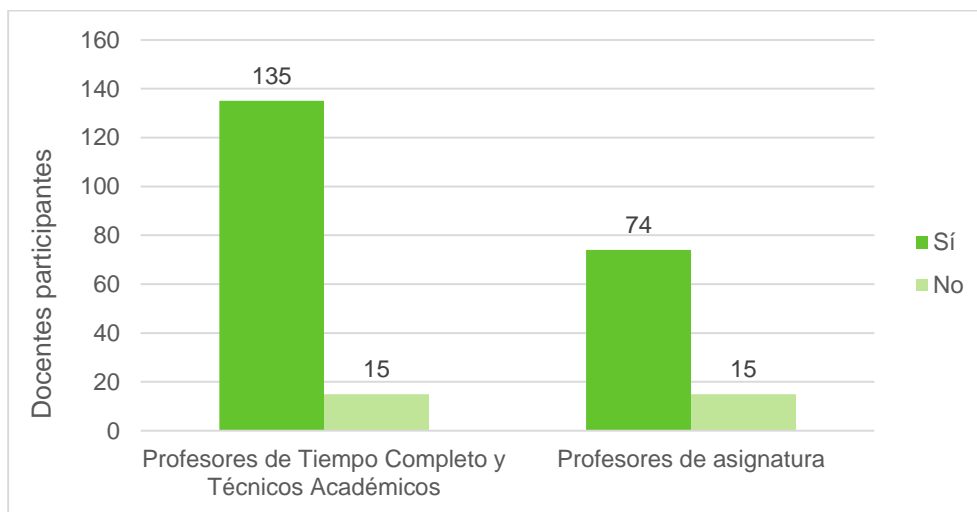


Figura 17. ¿Conozco el Estatuto General de la UABC?

Estatuto del personal académico de la UABC

De acuerdo con la figura 18, 91.21% de los docentes indicó conocer el estatuto del personal académico de la UABC, mientras que el 8.78% restante dijo no conocerlo.

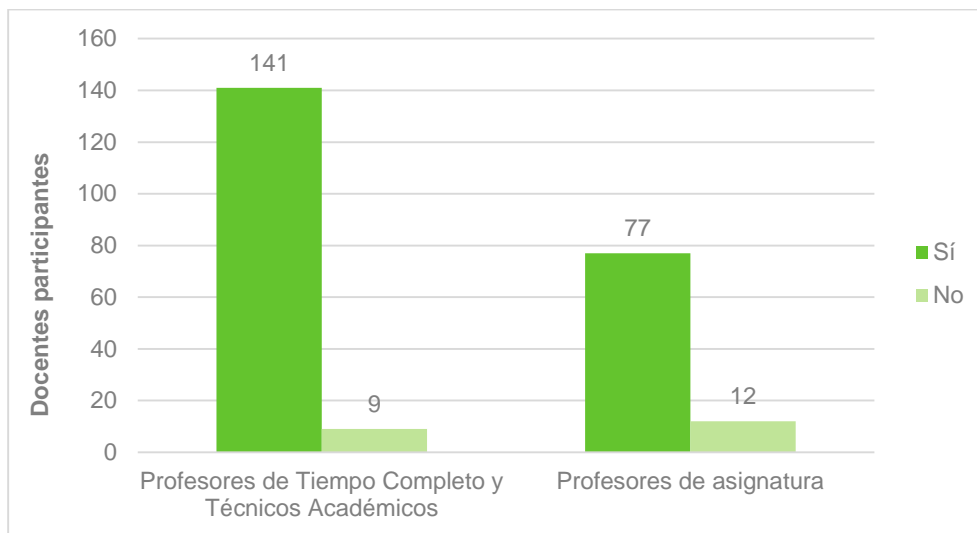


Figura 18. ¿Conozco el Estatuto del Personal Académico de la UABC?

Estatuto Escolar de la UABC

El 87.86% de los docentes encuestados señaló conocer el Estatuto Escolar de la UABC, mientras que el 12.13% restante indicó no conocerlo (ver figura 19).

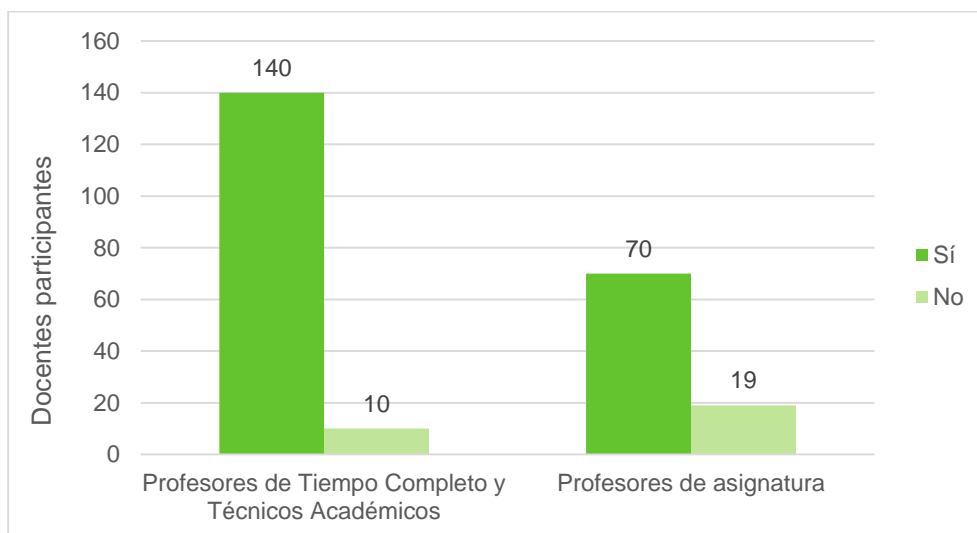


Figura 19. ¿Conozco el Estatuto Escolar de la UABC?

Dimensión 2. Servicios, infraestructura y equipamiento

En general, los docentes manifestaron consenso a favor sobre la disponibilidad de acceso a los equipos de cómputo y las versiones de sistemas operativos actualizados para realizar sus actividades. Por el contrario, se manifestó un acuerdo regular en cuanto a la disponibilidad de versiones de software actualizado con licencias de uso autorizadas. Al mismo tiempo, expresaron un acuerdo deficiente en cuanto a conectividad a Internet y disponibilidad de software especializado. En cuanto a la suficiencia y actualización del acervo bibliográfico existió un acuerdo aceptable.

Con respecto a la limpieza de las unidades académicas y los señalamientos para discapacitados se reportó un acuerdo regular.

Por último, con relación a la seguridad en las unidades académicas y los estacionamientos se observó un buen grado de acuerdo, aunque sobre la suficiencia de los espacios disponibles en los estacionamientos se mostró un grado de acuerdo deficiente (ver tabla 6).

Tabla 6

Resultados por reactivo dimensión infraestructura y equipamiento

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
19. En mi unidad académica tengo acceso a equipo de cómputo adecuado para la realización de mis actividades docentes.	20	8	14	6	205	86
20. En mi unidad académica dispongo de versiones actualizadas de los sistemas operativos para mi práctica docente.	29	12	32	13	178	74
21. En mi unidad académica dispongo de versiones actualizadas de los programas de aplicación especializada que requiero para mi práctica docente.	34	14	42	18	163	68
22. Los sistemas operativos y programas de aplicación especializada disponibles en mi unidad académica cuentan con licencias de uso autorizadas.	31	13	60	25	148	62
23. En mi unidad académica existe la conectividad adecuada (Internet) para mi práctica docente.	70	29	40	17	129	54
24. La biblioteca cuenta con acervo suficiente para las asignaturas que	36	15	26	11	177	74

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
imparto.						
25. La biblioteca cuenta con el acervo actualizado para las asignaturas que imparto.	36	15	32	13	171	72
26. En mi unidad académica las áreas de trabajo y baños se encuentran limpios.	54	23	24	10	161	67
27. En general, la seguridad en mi unidad académica es adecuada.	23	10	26	11	190	80
28. En general, los espacios de estacionamiento en mi unidad académica son suficientes.	75	31	24	10	140	59
29. En general, la seguridad en el estacionamiento en mi unidad académica es adecuada.	39	16	29	12	171	72
30. Los espacios, señalamientos y acceso para discapacitados en mi unidad académica son apropiados.	48	20	25	10	166	69

Nota: las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable; y de 80 a 100%=Bueno.

Disponibilidad de espacios para actividades académicas

De acuerdo con la figura 20, el 87.44% de los docentes indicó que en su unidad académica se dispone de espacios para desarrollar las actividades académicas, mientras que el 12.55% indicó lo contrario.

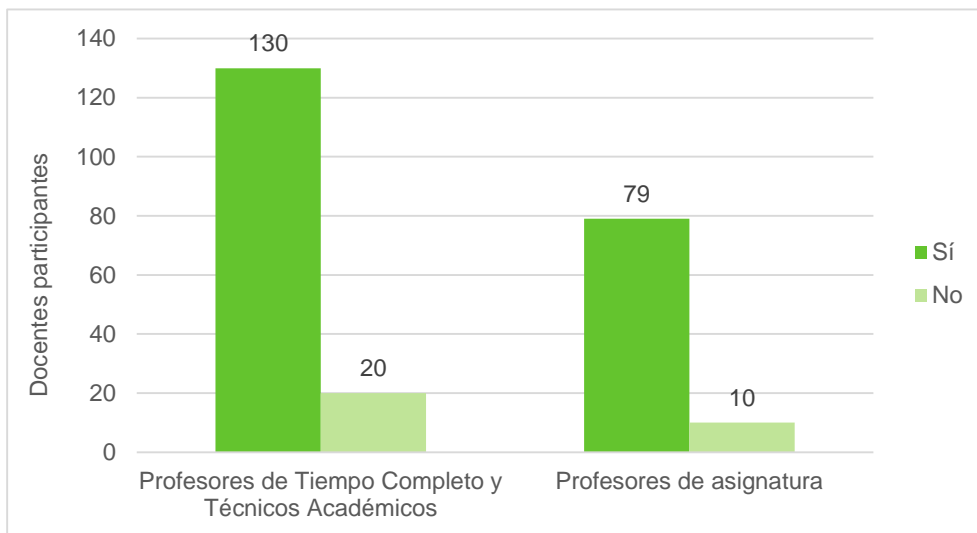


Figura 20. Espacios para el desarrollo de actividades académicas

Equipamiento de los espacios para actividades académicas

El 85.35% de los docentes encuestados indicó que en su unidad académica los espacios asignados para el desarrollo de su actividad docente se encuentran equipados, mientras que el 14.64% restante declaró que no es así (ver figura 21).

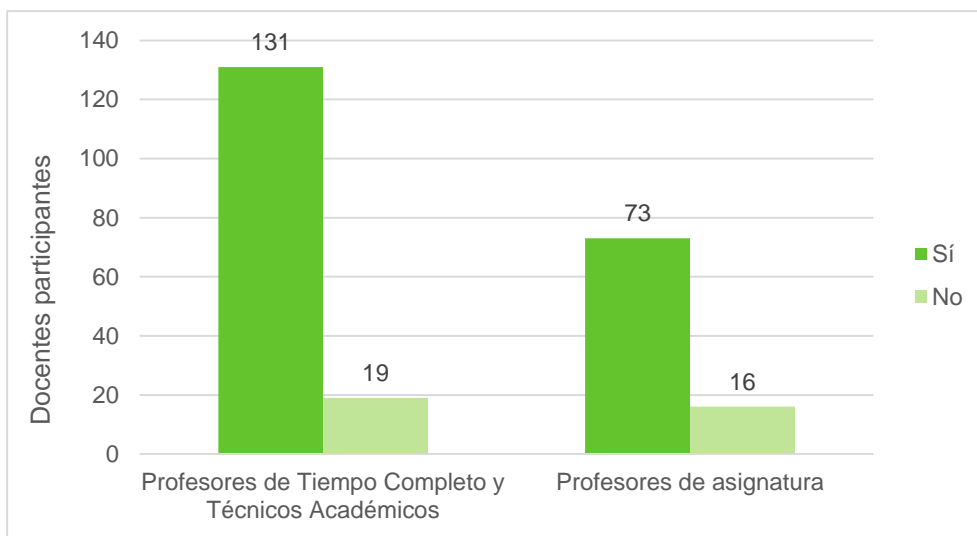


Figura 21. Equipamiento de los espacios

Dimensión 3. Organización académica

Respecto a la organización de los horarios de clases, los docentes reportaron un grado de acuerdo aceptable; asimismo, se expresaron en cuanto a la programación de las actividades extraescolares que afectan sus actividades profesionales.

Además, si bien reportaron que involucran a los estudiantes en actividades de investigación, no ocurre en igual medida con las de vinculación (ver tabla 7).

Tabla 7

Resultados por reactivo de la dimensión organización académica

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
33. Mi opinión es considerada en la programación de mi horario de clases.	33	14	20	8	186	78
34. Me entero con oportunidad de la programación de actividades extraescolares que afectan mi actividad docente.	33	14	28	12	178	74
35. Como parte de mi práctica docente involucro a los estudiantes en actividades de investigación.	15	6	26	11	198	83
36. Como parte de mi práctica docente involucro a los estudiantes en actividades de vinculación.	21	9	38	16	180	75

Nota: las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable; y de 80 a 100%=Bueno.

Dimensión 4. Programa educativo

Conocimiento sobre la acreditación de los programas educativos

De acuerdo con la figura 22, el 87.44% de los docentes encuestados señaló que el programa en el cual tiene su mayor carga horaria se encuentra acreditado, el 6.27% indicó que no, y el 6.27% restante declaró que no lo sabe.

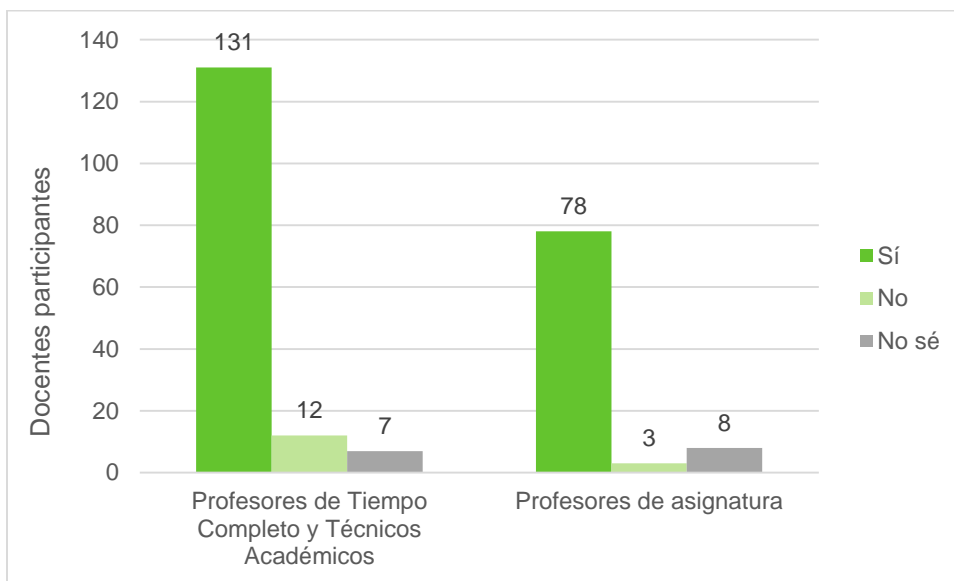


Figura 22. ¿El programa educativo en el cual tengo mi mayor carga horaria se encuentra acreditado?

Participación en el diseño y actualización de planes y programas educativos

El 78.66% de los docentes aseguró que participa en las actividades relacionadas con el diseño y actualización de planes y programas educativos, el 16.31% indicó que no participa y el 5.02% restante prefirió no responder (ver figura 23).

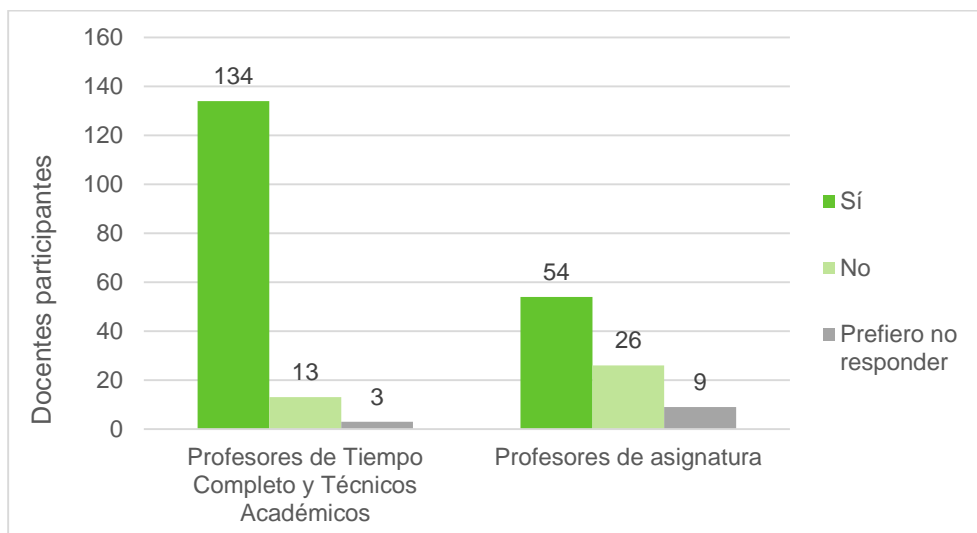


Figura 23. Participo en actividades relacionadas con el diseño y actualización de planes y programas educativos

Invitación a participar en el diseño y actualización de planes y programas educativos

De acuerdo con la figura 24, el 75.31% de los docentes declaró que ha sido invitado a participar en el diseño y actualización de planes y programas educativos, el 18.82% indicó no haber sido invitado y el 5.85% restante prefirió no responder.

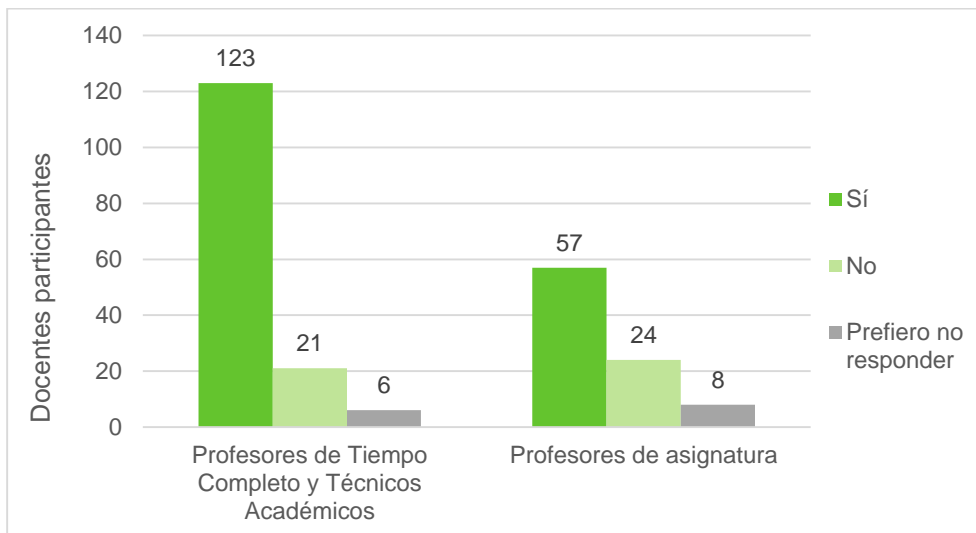


Figura 24. ¿He sido invitado a participar en el diseño y actualización de planes y programas educativos?

Los docentes expresaron un buen grado de acuerdo en cuanto a su conocimiento sobre el plan de estudios, el programa en el que imparten clases, y la cantidad de asignaturas integradas en los programas educativos, así como sobre el acceso al acervo bibliográfico (ver tabla 8).

Tabla 8

Resultados por reactivo dimensión programa educativo

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
40. Dispongo del programa de las asignaturas que imparto.	1	0	2	1	236	99
41. Promuevo la formación en valores durante la conducción de mis cursos.	0	0	1	0	238	100
42. Tengo acceso al acervo bibliográfico para la(s) asignatura(s) que imparto: libros, videos, antologías, revistas impresas y digitales.	4	2	14	6	221	92
43. Conozco el plan de estudios donde realizo mi práctica docente.	0	0	3	1	236	99
44. De acuerdo al perfil de egreso, la cantidad de asignaturas integradas en el programa educativo es adecuada.	27	11	19	8	193	81

Nota: las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable; y de 80 a 100%=Bueno.

Asignaturas obligatorias y optativas

Con relación a la cantidad de asignaturas obligatorias y optativas incluidas en los planes de estudio, el 75.73% de los docentes encuestados señaló que es adecuada, el 15.89% indicó que no lo es, y el 8.36% restante respondió que no sabe (ver figura 25).

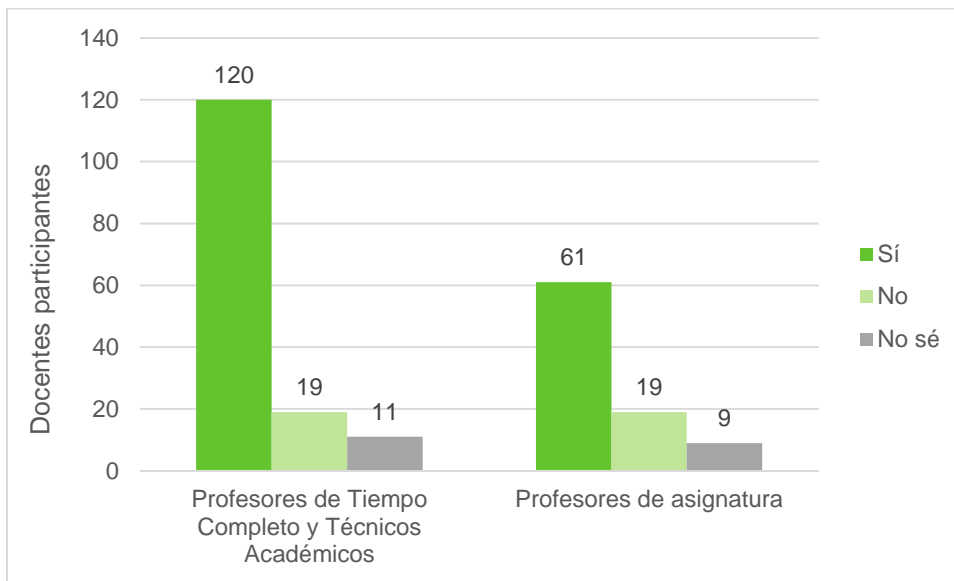


Figura 25. Cantidad de asignaturas obligatorias y optativas

Créditos por asignatura

El 76.15% de los docentes encuestados afirmó que la proporción de créditos por asignatura es adecuada, el 13.38% consideró que no lo es, y el 10.46% restante indicó no tener conocimiento sobre ello (ver figura 26).

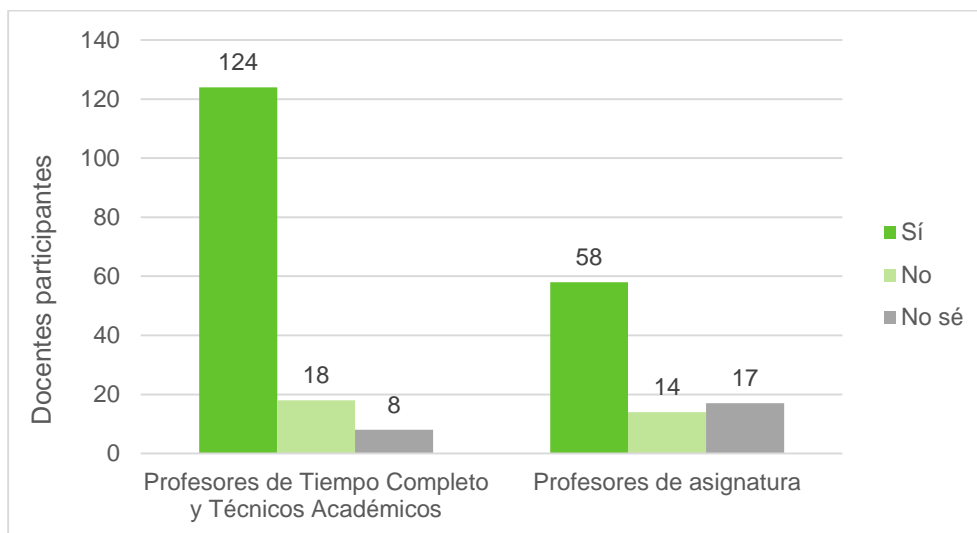


Figura 26. En el plan de estudios la proporción de créditos por asignatura es adecuada

Equilibrio entre las asignaturas teóricas y prácticas

De acuerdo con la figura 27, el 76.15% de los docentes aseguró que el plan de estudios contiene una proporción equilibrada de asignaturas teóricas y prácticas, el 13.80% indicó que no es así, y el 10.04% restante declaró que no lo sabe.

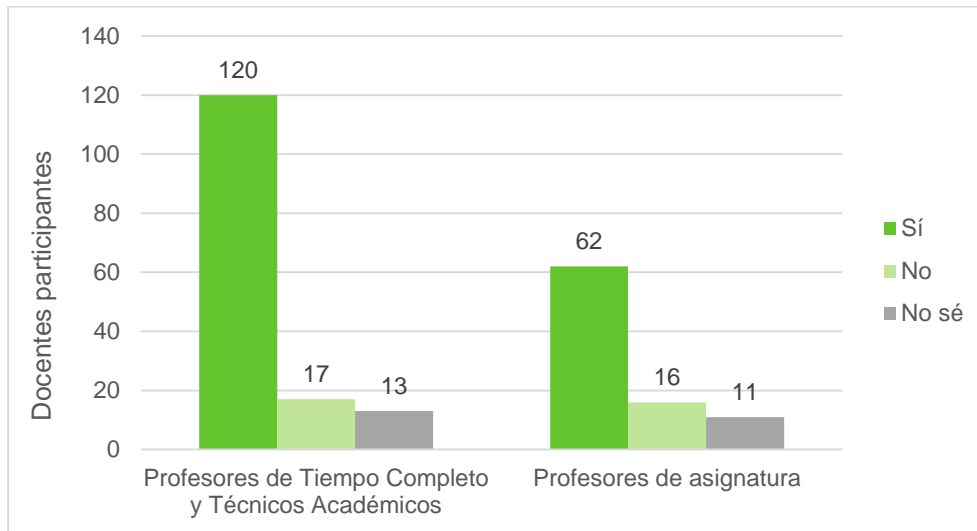


Figura 27. ¿El plan de estudios contiene una proporción equilibrada de asignaturas teóricas y prácticas?

Aportación de las asignaturas a la formación de los estudiantes

Como se observa en la figura 28, por un lado el 96.65% de los docentes indicó que conoce la aportación de su asignatura a la formación de los estudiantes de acuerdo al plan de estudios, el 1.25% dijo que no conoce dicha aportación y el 2.09% restante señaló que no lo sabe.

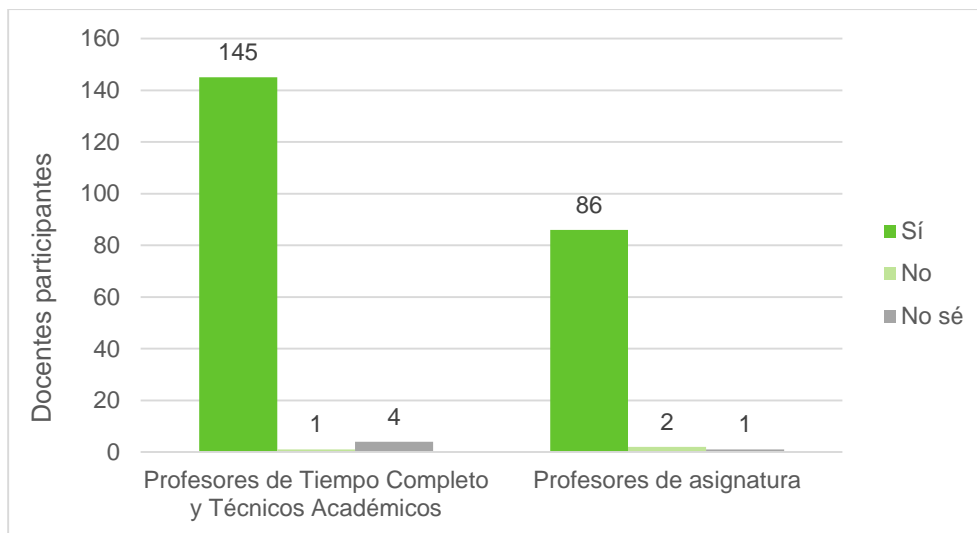


Figura 28. ¿Conozco la aportación de mi asignatura a la formación de los estudiantes de acuerdo al plan de estudios?

Asignaturas en la Etapa Básica

Con relación a la cantidad de asignaturas que integran la Etapa Básica, el 82% de los docentes encuestados consideró que es adecuada, el 10.04% indicó que no lo es, y el 7.94% restante declaró que no lo sabe (ver figura 29).

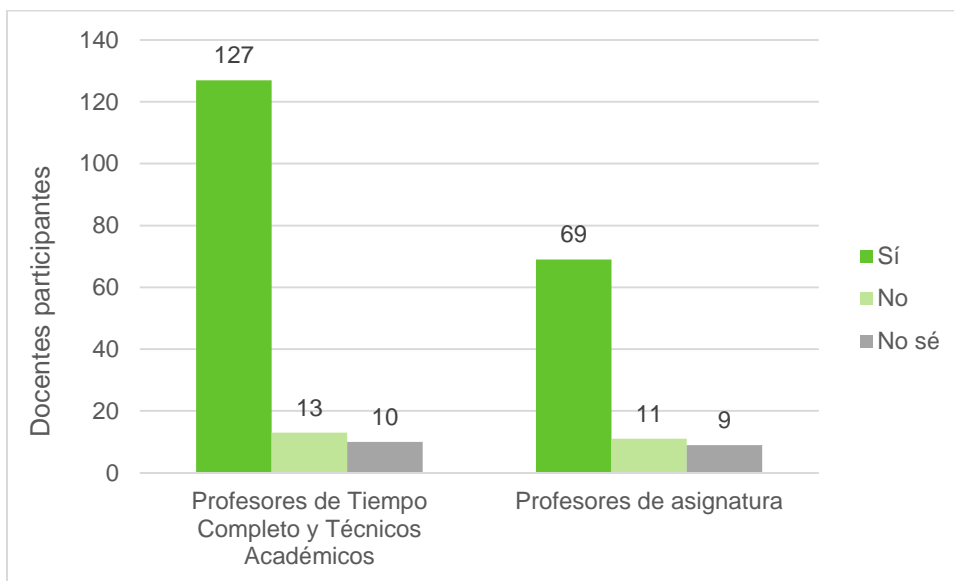


Figura 29. ¿La cantidad de asignaturas que integran la Etapa Básica es adecuada?

Asignaturas en la Etapa Disciplinaria

Referente a la cantidad de asignaturas que integran la Etapa Disciplinaria, el 77.40% de los docentes encuestados aseguró que es adecuada, el 12.97% indicó que no lo es y el 9.62% restante declaró que no lo sabe (ver figura 30).

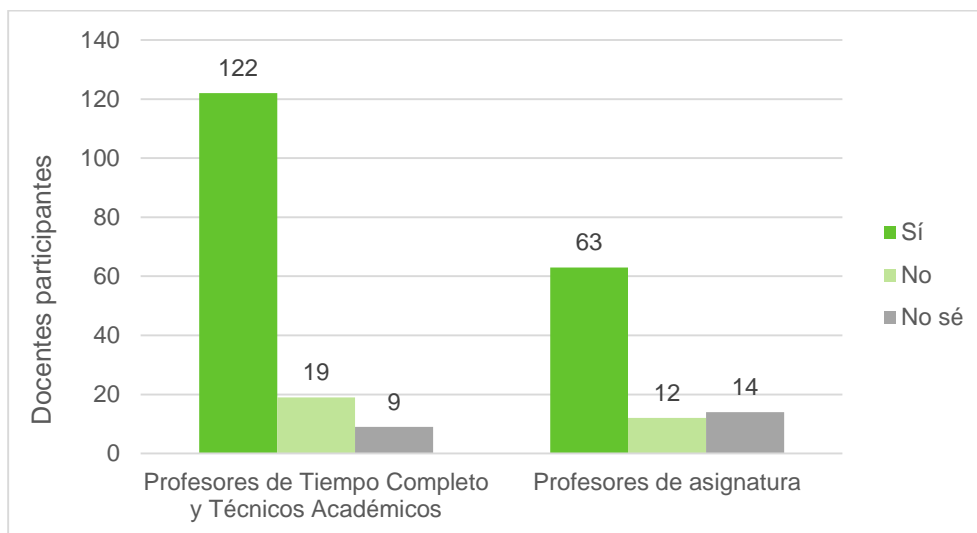


Figura 30. ¿El número de asignaturas que integran la Etapa Disciplinar es adecuado?

Asignaturas en la Etapa Terminal

En cuanto a la cantidad de asignaturas que integran la Etapa Terminal, el 73.22% de los docentes encuestados manifestó que es adecuada, el 15.06% indicó que no lo es y el 11.71% restante indicó que no lo sabe (ver figura 31).

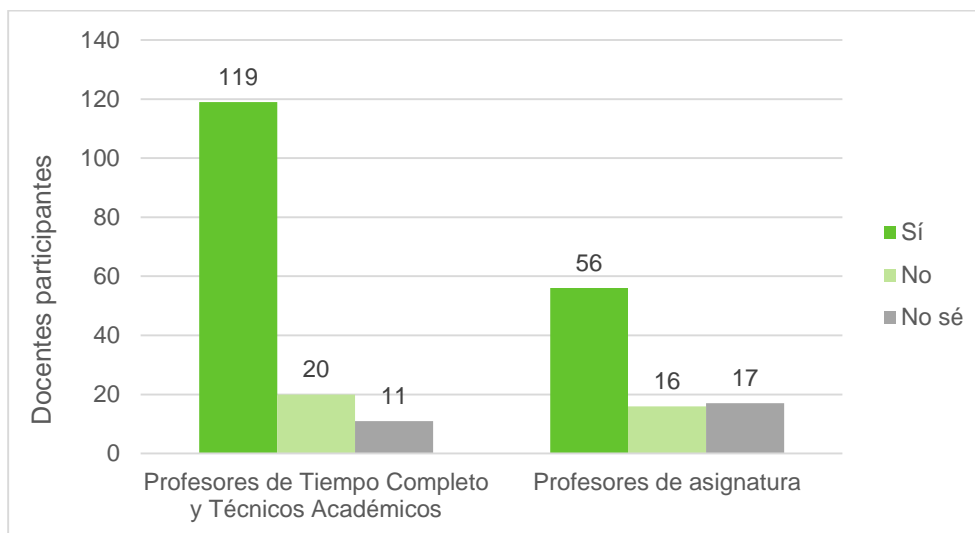


Figura 31. ¿El número de asignaturas que integran la Etapa Terminal es adecuado?

Dimensión 5. Elementos que repercuten en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Con relación a los elementos que repercuten en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en general se encontró un buen grado de acuerdo tocante a los aspectos que favorecen el aprendizaje. Por el contrario, destaca un acuerdo regular referente a: la promoción del código de ética de la UABC, las condiciones físicas del aula, las del equipo de cómputo y las de limpieza.

Tabla 9

Resultados por reactivo dimensión elementos que repercuten en el proceso de enseñanza y aprendizaje

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
52. El horario de la clase que imparto favorece el proceso enseñanza y aprendizaje.	16	7	18	8	205	86
53. La disciplina en el salón de clases es adecuada para la enseñanza.	7	3	8	3	224	94
54. En la unidad académica se promueve que los estudiantes tengan en consideración el Código de Ética de la UABC.	22	9	30	13	187	78
55. Tengo un aula asignada y disponible para impartir mi clase.	4	2	4	2	231	97
56. El aula cuenta con el mobiliario adecuado (pizarrón, pupitres).	7	3	17	7	215	90
57. Las condiciones físicas del aula son adecuadas (tamaño, ventilación, iluminación, ruido u otros).	49	21	19	8	171	72
58. Por lo general, encuentro disponible el equipo de cómputo (computadora, cañón, bocinas) para mis clases.	34	14	20	8	185	77
59. Por lo general, los salones de clase se encuentran limpios.	33	14	17	7	189	79

Nota: las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable; y de 80 a 100%=Bueno.

Dimensión 6. Conformación y características de los grupos de estudiantes

De acuerdo con los resultados incluidos en la tabla 10, por un lado los participantes expresaron un buen grado de acuerdo respecto al clima escolar y de aula favorables para la enseñanza que prevalece en la UABC, y por otro lado se observó un grado de acuerdo aceptable en la valoración sobre el número de estudiantes por grupo, así como en el nivel de motivación y expectativas que estos tienen sobre su carrera.

Tabla 10

Resultados por reactivo dimensión conformación y características de los grupos de estudiantes

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
60. En general, el número de estudiantes por grupo es apropiado para la asignatura que imparto.	49	21	13	5	177	74
61. La interacción social de los estudiantes en clase es apropiada para la enseñanza y aprendizaje.	8	3	14	6	217	91
62. El nivel de conocimientos y habilidades del grupo de estudiantes es adecuado para la conducción de la asignatura.	33	14	35	15	171	72
63. En general, los estudiantes se encuentran motivados para su formación profesional.	25	10	28	12	186	78
64. En general, los estudiantes tienen expectativas adecuadas sobre la carrera.	28	12	24	10	187	78
65. En general, los estudiantes tienen expectativas adecuadas de la asignatura.	26	11	17	7	196	82
66. En general, los estudiantes muestran valores de convivencia social (responsabilidad, honestidad, solidaridad, aceptación y empatía hacia la diversidad).	17	7	23	10	199	83
67. En la UABC se respeta la diversidad cultural.	3	1	15	6	221	92
68. En la UABC se considera a las personas con capacidades diferentes.	18	8	18	8	203	85
69. En la UABC se atiende a las personas con capacidades diferentes.	22	9	23	10	194	81

Nota: las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable; y de 80 a 100%=Bueno.

Dimensión 7. Características de los docentes

En general, los docentes encuestados en el campus Mexicali manifestaron tener el perfil profesional idóneo para impartir sus clases, lo cual fortalece su confianza como docentes y se sienten parte de la universidad (ver tabla 11).

Tabla 11

Resultados por reactivo de la dimensión características de los docentes

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
70. Considero que cuento con el perfil profesional para impartir mis clases.	0	0	0	0	239	100
71. Considero que cuento con las competencias y habilidades docentes necesarias para impartir mis clases.	0	0	3	1	236	99
72. Me siento integrado a la UABC.	4	2	5	2	230	96
73. Me motiva acompañar a mis estudiantes.	1	0	0	0	238	100
74. Tengo confianza en mí mismo como docente.	0	0	0	0	239	100

Nota: las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable; y de 80 a 100%=Bueno.

Dominio del idioma inglés

De acuerdo con la figura 32, el 26.77% de los docentes encuestados reportó que su dominio del idioma inglés es Básico, 48.11% Intermedio y el 25.10% restante se ubicó como Avanzado.

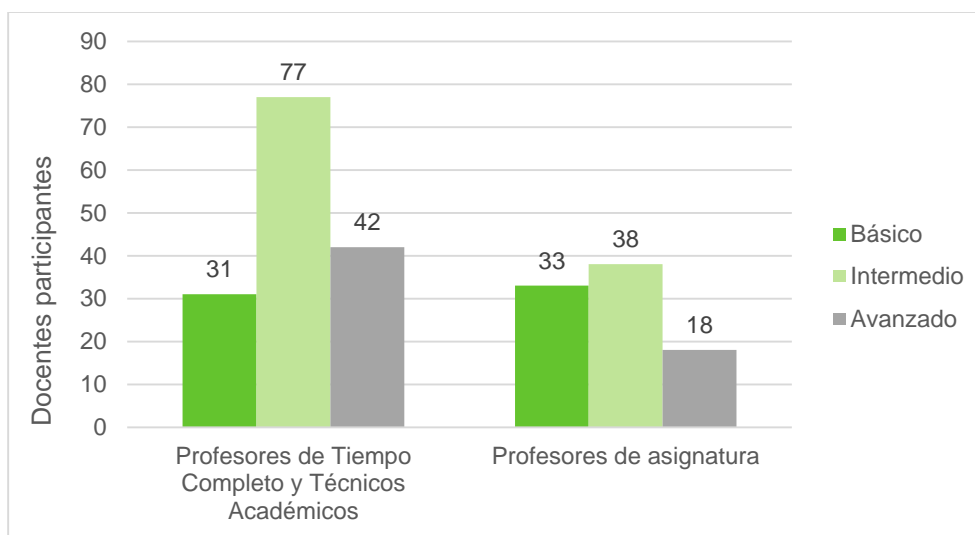


Figura 32. Dominio del idioma inglés

Certificación del dominio del idioma inglés

El 44.35% de los docentes aseguró que tiene alguna certificación del dominio del idioma inglés, mientras que el 55.64% restante no tiene ninguna certificación (ver figura 33).

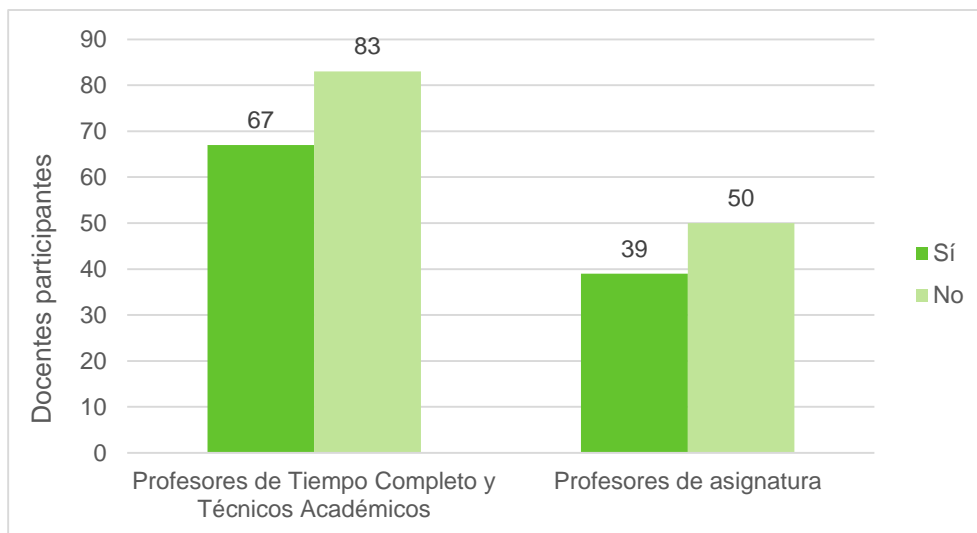


Figura 33. ¿Cuento con alguna certificación de dominio del idioma Inglés?

Dominio de una lengua adicional al idioma inglés

De acuerdo con la figura 34, el 16.31% de los docentes aseguró tener dominio de una lengua extranjera, adicional al idioma inglés, mientras que el 83.68% restante declaró no tener dominio de una lengua adicional (ver figura 34).

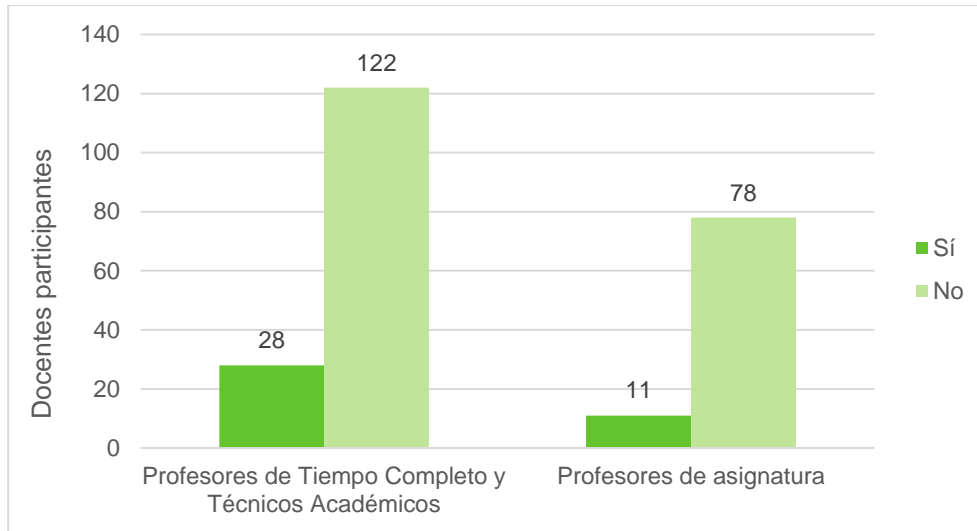


Figura 34. ¿Tengo dominio de una segunda lengua, diferente al idioma inglés?

