

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
BAJA CALIFORNIA



Evaluación del Modelo Educativo de la UABC con Base en la Percepción de los Docentes Sección I. Resultados de la Muestra

Coordinadoras del proyecto:

Dra. Edna Luna Serrano
Dra. Armandina Serna Rodríguez

Colaboradoras:

Mtra. Irma Gloria Arregui Eaton
Lic. Gabriela Vidauri González

Ensenada, Baja California, noviembre 2017.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández
RECTOR

Dr. Alfonso Vega López
SECRETARIO GENERAL

Dra. Blanca Rosa García Rivera
VICERRECTOR CAMPUS ENSENADA

Dr. Ángel Norzagaray Norzagaray
VICERRECTOR CAMPUS MEXICALI

Dra. María Eugenia Pérez Morales
VICERRECTOR CAMPUS TIJUANA

Dr. Joaquín Caso Niebla
DIRECTOR DEL IIIDE

Dra. Armandina Serna Rodríguez
COORDINADORA DE FORMACIÓN BÁSICA

ÍNDICE

Introducción	1
Sección I. Resultados de la MUESTRA UABC	4
Resultados globales de la Muestra por Dimensión	10
Resultados por Reactivo de cada Dimensión	11
Resultados por Dimensión entre Campus.....	34
Anexo 1. Relación de unidades académicas que integran la muestra.....	37

Introducción

Este informe presenta los resultados de la primera aplicación de la encuesta institucional sobre la evaluación del Modelo Educativo de la UABC, con base en la percepción de los docentes. El estudio parte de reconocer la importancia de evaluar las condiciones internas bajo las cuales opera el Modelo Educativo de la UABC.

Los componentes estudiados son: 1) planes y programas institucionales, 2) servicios, infraestructura y equipamiento, 3) organización académica, 4) programa educativo, 5) elementos que repercuten en el proceso de enseñanza y aprendizaje, 6) conformación y características de los grupos de estudiantes, y 7) características de los docentes.

En la aplicación de la encuesta se buscó representatividad de la población de docentes, tanto de tiempo completo como técnicos académicos y profesores de asignatura, con el fin de conocer los resultados en contexto. De acuerdo a esta lógica, se tiene una muestra aleatoria de 606 docentes.

La proporción de docentes encuestados por campus se muestra en la tabla 1.

Tabla 1

Docentes encuestados por campus

Campus	Docentes encuestados	% sobre el total de la muestra
Mexicali	239	39.43
Tijuana	249	41.11
Ensenada	118	19.46
Total	606	100

Fuente: Elaboración propia.

La encuesta se compone de 7 dimensiones que corresponden a cada uno de los programas o acciones institucionales identificadas en el Modelo Educativo, mismas que se enlistan y describen en la tabla 2.

Tabla 2

Dimensiones de la encuesta de evaluación del Modelo Educativo, dirigida a los docentes

Dimensiones	Descripción
1. Planes y programas institucionales	Incluye aspectos relacionados con el conocimiento de los docentes sobre el Modelo Educativo de la UABC y el programa académico donde desarrollan su práctica, así como de los programas institucionales que apoyan su ejercicio.
2. Servicios, infraestructura y equipamiento	Integra los elementos relacionados con los servicios bibliotecarios, el equipo de cómputo y software disponible que favorecen el trabajo de los docentes.
3. Organización académica	Contiene aspectos relacionados con la organización de la carga horaria del docente y su participación en la organización de actividades extracurriculares de formación.
4. Programa educativo	Comprende los elementos relacionados con las características del programa de estudios en el que se desarrolla la práctica docente.
5. Elementos que repercuten en el proceso de enseñanza y aprendizaje	Incluye los aspectos estructurales que condicionan la intervención didáctica. Es decir, los elementos empleados por los docentes que inciden de forma directa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
6. Conformación y características de los grupos de estudiantes	Alude a la conformación de los grupos de estudiantes, en cuanto a la cantidad por grupo, inclusión de estudiantes con capacidades diferentes y respeto a la diversidad cultural.
7. Características de los docentes	Constituye las características del perfil profesional del docente y su compromiso con la labor docente.

Fuente: Elaboración propia.

La aplicación de la encuesta fue de tipo censal en formato electrónico de escritorio. La convocatoria la realizó la Coordinación de Formación Básica a través de los directores de las unidades académicas de la UABC. El período de aplicación fue del 1 de noviembre al 9 de diciembre de 2016.

Los resultados se organizaron en dos secciones que corresponden a los estratos objeto de estudio: la muestra y la agrupación de los programas por campus. Esta lógica tiene el propósito de presentar la información *global de la UABC*, así como las particularidades de cada uno de los *campus*.

Las secciones son:

Sección I. Resultados de la MUESTRA UABC

- a. Datos generales de la muestra
- b. Resultados globales de la muestra por dimensión
- c. Resultados por reactivo de cada dimensión
- d. Resultados por dimensión entre campus

Sección II. Resultados de las SUBMUESTRAS por Campus

- e. Datos generales de cada campus
- f. Resultados globales de cada campus
- g. Resultados por reactivo de cada dimensión por campus

Informe Docentes

Sección I. Resultados de la MUESTRA UABC

Esta sección incluye la presentación de los RESULTADOS correspondientes a la MUESTRA.

Datos generales de la muestra

En relación con los datos generales, se describen las siguientes variables: sexo, edad, grado académico, formación pedagógico-didáctica, años de experiencia docente universitaria, nombramiento, promedio de horas de docencia, perfil PRODEP, es miembro del SNI, experiencia docente externa.

Sexo

En la figura 1 se observa que existe un equilibrio significativo entre la proporción de docentes mujeres y hombres, que respondieron la encuesta.

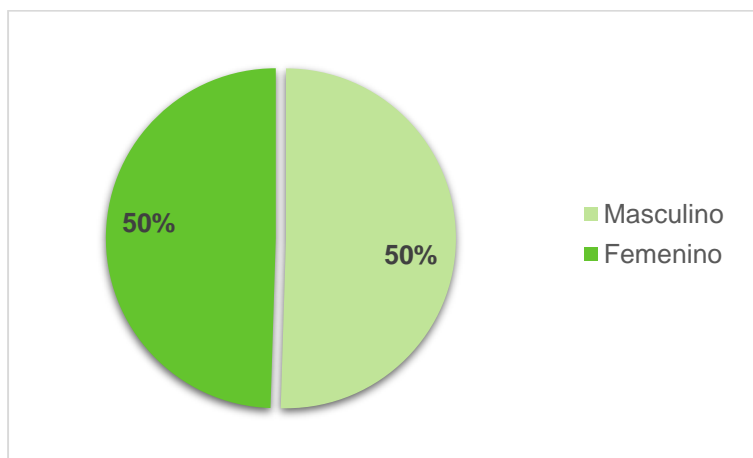


Figura 1. Sexo

Edad

De acuerdo con la figura 2, el 43.23% de los docentes encuestados se ubicó entre los 26 y los 40 años de edad, el 51.16% entre los 41 y los 60 años, y el 5.61% restante se encuentra entre los 61 y los 80 años (ver figura 2).

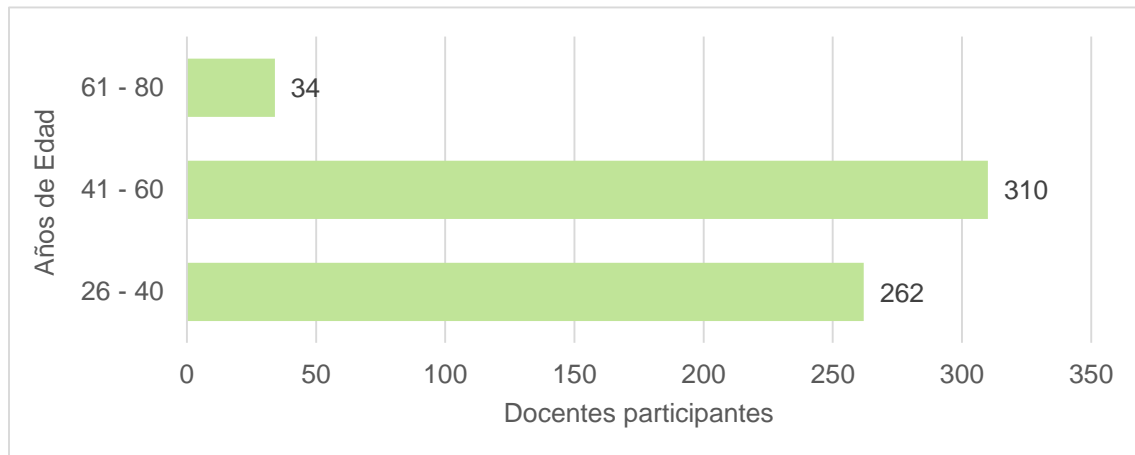


Figura 2. Edad de los participantes

Grado académico máximo

En cuanto al grado académico máximo de los docentes encuestados 50.33% posee el grado de maestría, 26.40% doctorado, 18.81% licenciatura, y el 4.45% restante indicó tener alguna especialidad (ver figura 3).

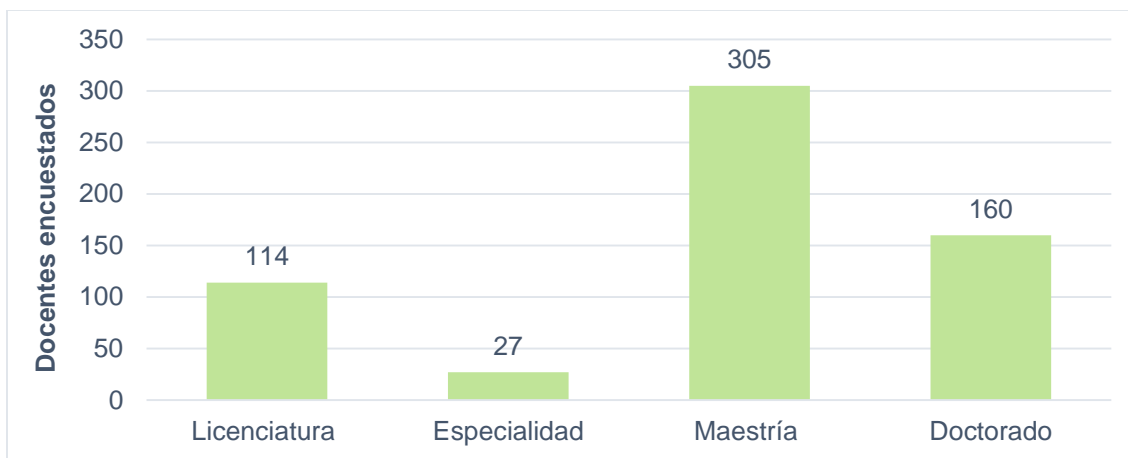


Figura 3. Grado académico máximo

Formación pedagógico-didáctica

Como se observa en la figura 4, el 95% de los docentes encuestados reportó que posee la formación pedagógica necesaria para impartir sus clases, mientras que el 5% restante señaló que no es así.

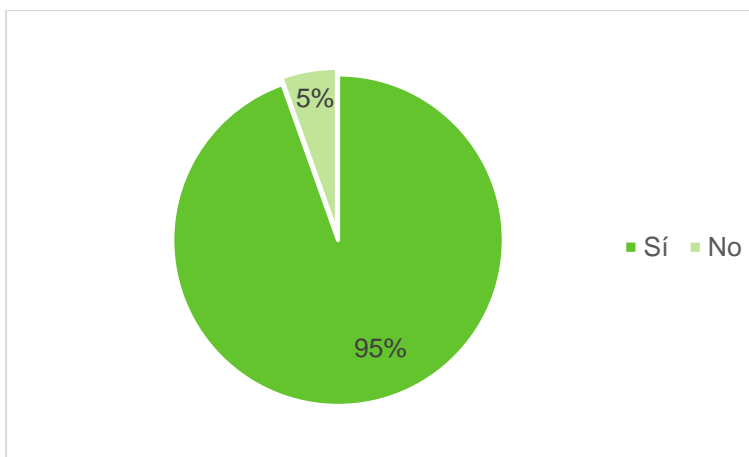


Figura 4. Formación pedagógica

Años de experiencia docente universitaria

Con relación a los años de experiencia docente, el 62.54% de los encuestados indicó que tiene 8 o más años de experiencia docente, el 24.09% entre 4 y 7 años, el 10.36% entre 1 y 3 años, y el 2.97% restante menos de un año (ver figura 5).

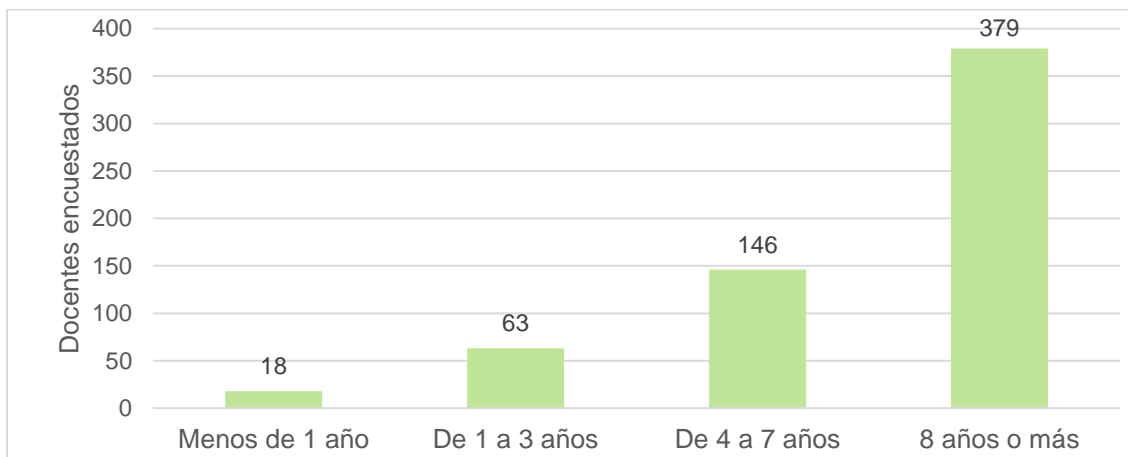


Figura 5. Años de experiencia docente

Nombramiento

De acuerdo con los datos recabados, el 44.05% de los docentes encuestados indicó ser profesor de asignatura, el 43.39% profesor de tiempo completo, y el 12.54% restante técnico académico (ver figura 6).

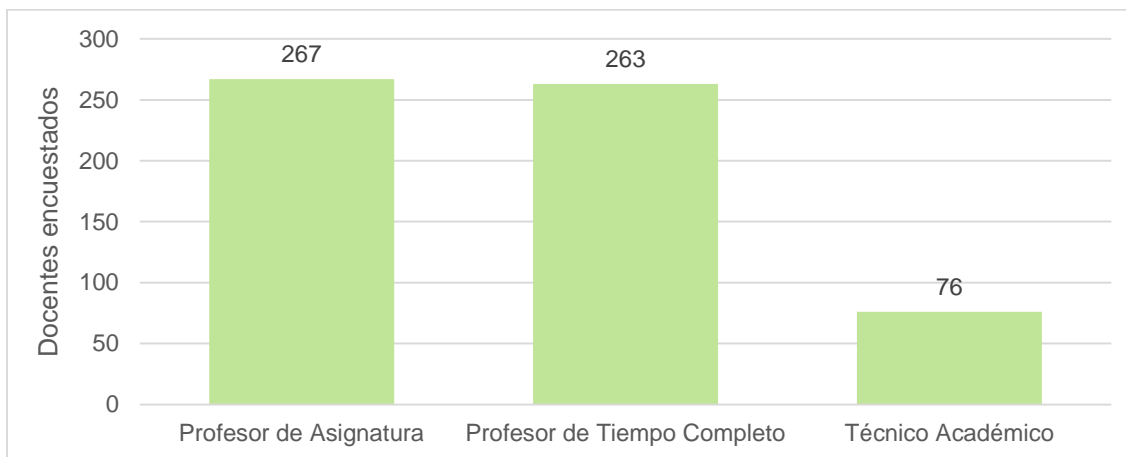


Figura 6. Nombramiento

Promedio de horas de docencia a la semana

El 31.18% de los docentes encuestados reportó un promedio entre 18 y 22 horas de docencia a la semana, el 26.73% entre 12 y 16 horas, el 16.17% entre 6 y 10 horas, el 14.19% entre 2 y 6 horas y el 9.48% restante entre 24 y 28 horas (ver figura 7).

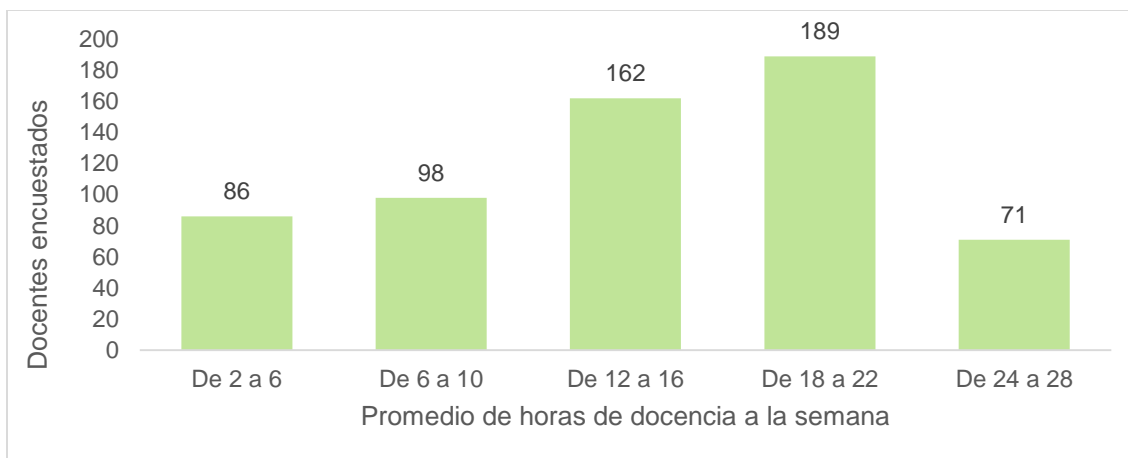


Figura 7. Promedio de horas de docencia a la semana

Perfil PRODEP

Como se observa en la figura 8, el 37% de los docentes encuestados señaló contar con perfil PRODEP, mientras que el 63% restante no cuenta con dicho perfil.

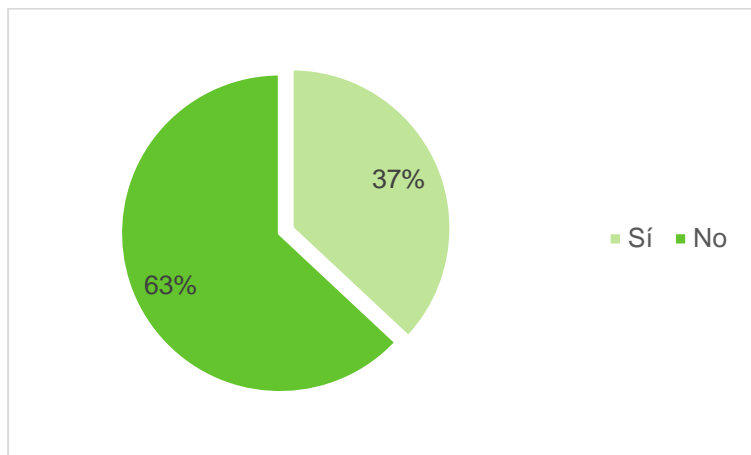


Figura 8. ¿Cuenta con perfil PRODEP?

Forma parte del Sistema Nacional de Investigadores

Como se observa en la figura 9, el 13% de los docentes encuestados señaló que es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), mientras que el 87% restante indicó que no lo es.

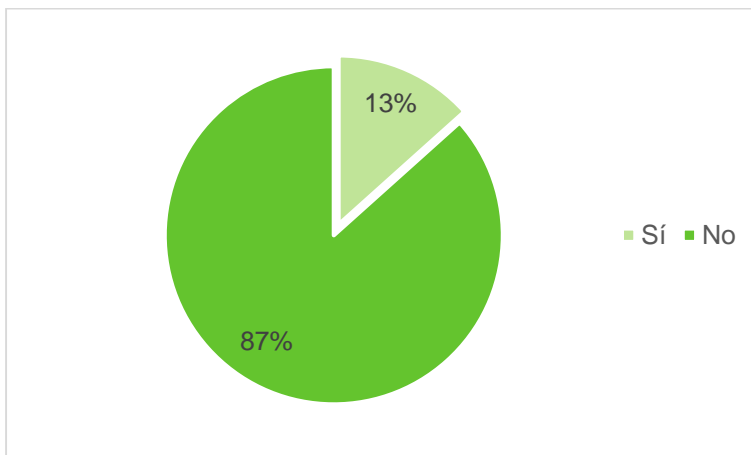


Figura 9. ¿Forma parte del Sistema Nacional de Investigadores?

Experiencia docente fuera de la UABC

Según la figura 10, el 79% de los docentes encuestados indicó poseer experiencia docente fuera de la UABC, mientras que el 21% restante señaló que no la tiene.

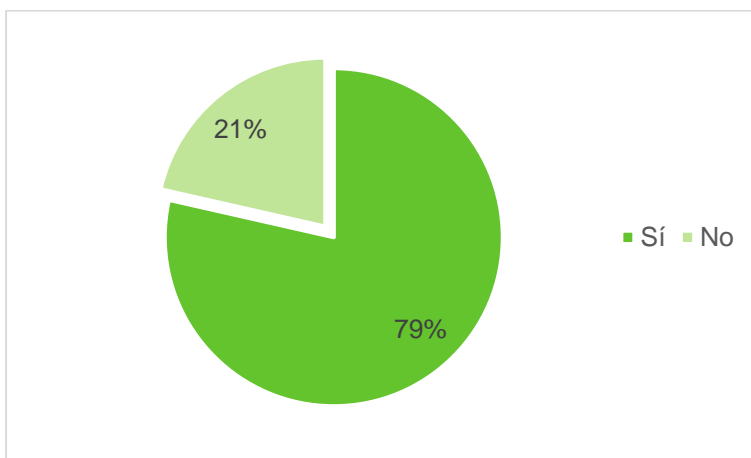


Figura 10. ¿Cuenta con experiencia docente fuera de la UABC?

Resultados globales de la Muestra por dimensión

En la Figura 11 se presentan los resultados globales para cada uno de los 6 componentes estudiados. Las barras representan la percepción de los docentes respecto al funcionamiento de cada uno de los componentes descritos.

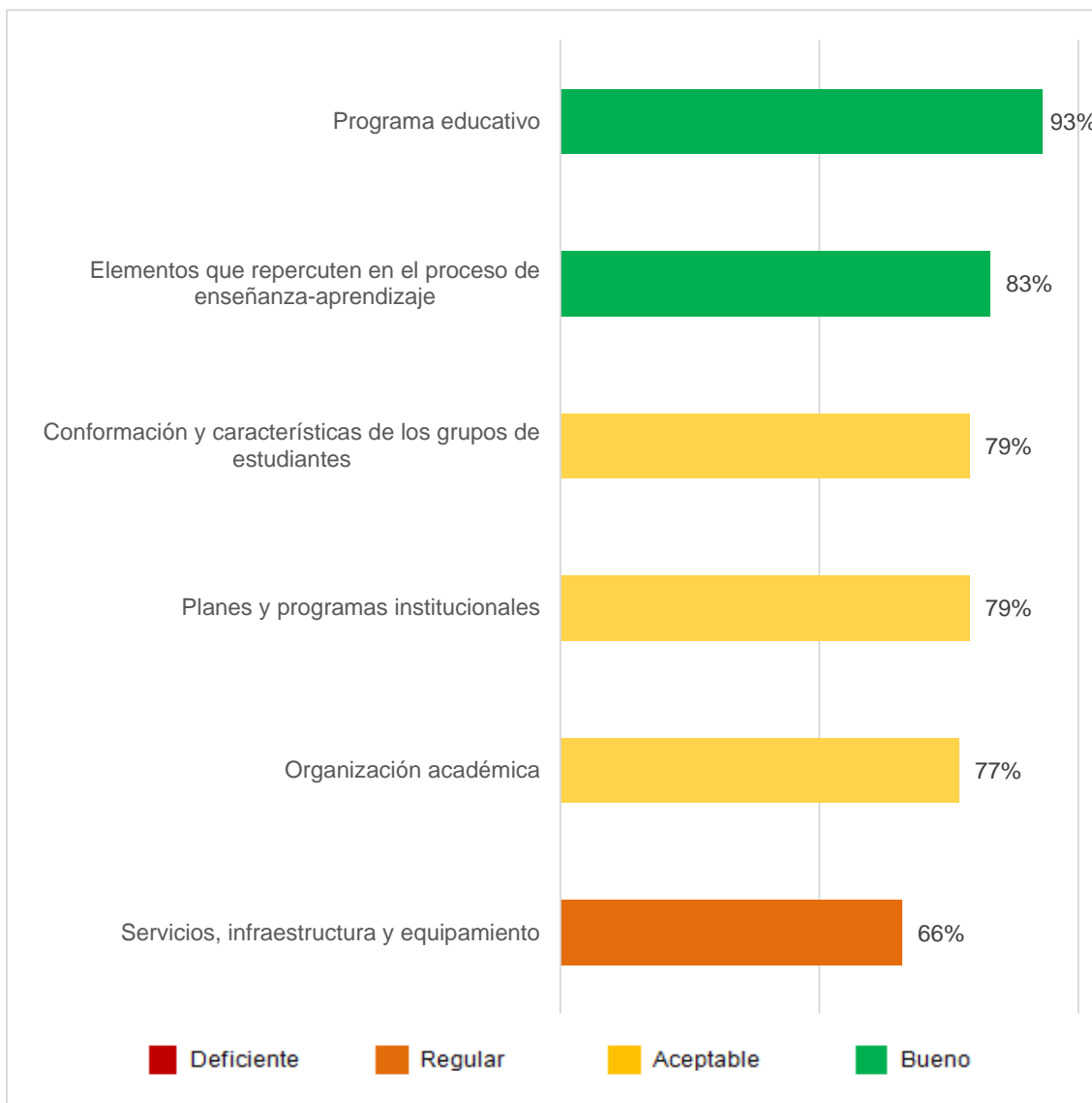


Figura 11. Resultados globales de la muestra. Cada barra representa el porcentaje de acuerdo sobre el funcionamiento de los programas

De acuerdo con los resultados expresados en la figura 11, 2 de los 6 programas fueron valorados por arriba del 80% de acuerdo a su funcionamiento.

Resultados por Reactivo de cada Dimensión

Dimensión 1. Planes y programas institucionales

Modelo Educativo

Conocimiento del Modelo Educativo

El 94% de los docentes encuestados declaró que conoce el Modelo Educativo de la UABC, mientras el 6% dijo no conocerlo (ver figura 12).

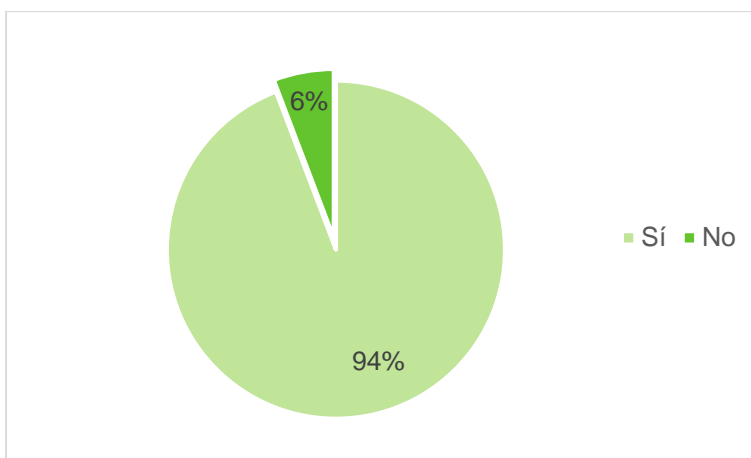


Figura 12. ¿Conozco el Modelo Educativo de la UABC?

Formación sobre el Modelo Educativo

De acuerdo con la figura 13, el 57% de los docentes encuestados señaló que considera necesario tomar un curso de formación sobre el Modelo Educativo de la UABC, mientras el 43% manifestó lo contrario.

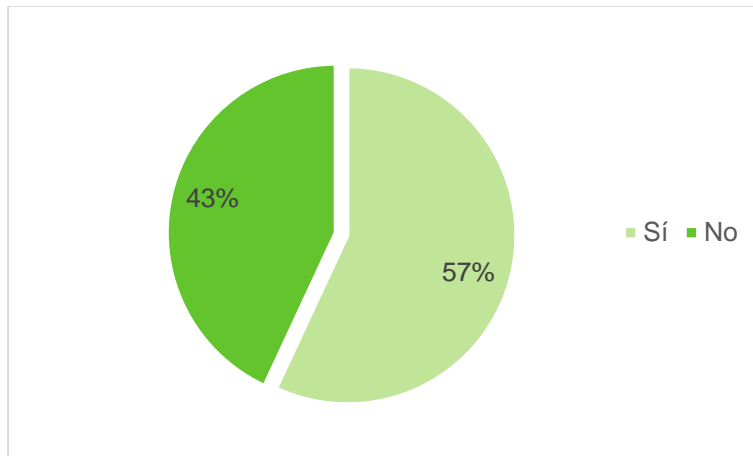


Figura 13. ¿Considero necesario tomar un curso sobre el Modelo Educativo de la UABC?

De acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró que la mayor parte de los docentes encuestados conoce las modalidades de aprendizaje que la unidad académica ofrece a los estudiantes, pero la mayoría consideró que el servicio del Programa de Orientación Educativa y Psicopedagógica no representa un apoyo ni para su labor docente ni para la formación de los estudiantes (ver tabla 3).

Tabla 3

Modelo Educativo

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
3. Conozco las diversas modalidades de aprendizaje que ofrece la unidad académica para la formación de los estudiantes (por ejemplo: proyectos de vinculación con valor en créditos, actividades culturales y deportivas, aprendizaje de una lengua extranjera, asignaturas optativas, movilidad dentro de la UABC).	16	3	47	8	543	90
4. Considero que el servicio del Programa de Orientación Educativa y Psicopedagógica representa un apoyo a mi labor docente (por ejemplo: estimulación de habilidades del pensamiento en el aula; estrategias didácticas creativas; técnicas y dinámicas que favorezcan el aprendizaje; formación de valores en el aula).	78	13	118	19	410	68
5. Considero que en el Programa de Orientación Educativa y Psicopedagógica se apoya a los estudiantes a través de la enseñanza de técnicas y hábitos de estudio, y el desarrollo de habilidades del pensamiento.	89	15	123	20	394	65

Nota: las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable; y de 80 a 100%=Bueno.

Asesorías académicas

El 80% de los encuestados informó que en su unidad académica se llevan a cabo asesorías académicas, en cambio el 20% señaló que no es así (ver figura 14).

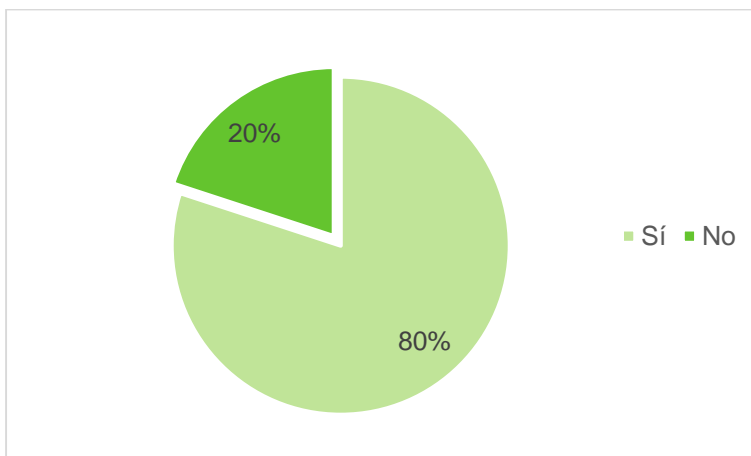


Figura 14. Asesorías académicas para la mejora del desempeño

En general, los docentes expresaron un buen grado de acuerdo en cuanto a que las asesorías académicas apoyan el desempeño y la permanencia de los estudiantes en la universidad; en relación con el programa de tutorías el grado de acuerdo mostrado fue aceptable (ver tabla 4).

Tabla 4

Asesorías y tutorías académicas

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
7. Las asesorías académicas apoyan al estudiante en la mejora de su desempeño escolar.	31	5	82	14	493	81
8. El programa de tutorías favorece la permanencia de los estudiantes en la institución.	55	9	99	16	452	75

Nota: las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable; y de 80 a 100%=Bueno.

Respecto a las opciones de Formación docente y Procesos de evaluación, la mayor parte de los encuestados mostró un buen grado de acuerdo sobre que ambos programas se difunden de manera oportuna y son útiles para la mejora del desempeño profesional; sin embargo, se destaca un nivel de acuerdo regular respecto a la conveniencia de los horarios de los cursos que ofrece el Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (ver tabla 5).

Tabla 5

Formación y Evaluación Docente

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
9. Se difunde de manera oportuna la oferta de cursos de formación pedagógica.	30	5	44	7	532	88
10. La oferta de cursos del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD) es suficiente para el desarrollo de mi práctica docente.	59	10	78	13	469	77
11. Los horarios de los cursos del PFFDD son convenientes para poder asistir.	125	21	93	15	388	64
12. Considero necesario que se impartan cursos de formación para la atención a estudiantes con capacidades diferentes	24	4	49	8	533	88
13. Conozco las dimensiones y reactivos de evaluación del Sistema de Evaluación Docente con base en la opinión de los estudiantes.	68	11	76	13	462	76
14. Los resultados de evaluación docente derivados de la opinión de los estudiantes me han motivado a buscar alguna acción para mejorar mi desempeño.	25	4	38	6	543	90

Nota: las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable; y de 80 a 100%=Bueno.

Cursos de formación

De acuerdo con la figura 15, el 66% de los docentes reportó haber tomado cursos pedagógicos en los últimos 12 meses, mientras el 34% indicó no haberlos tomado.

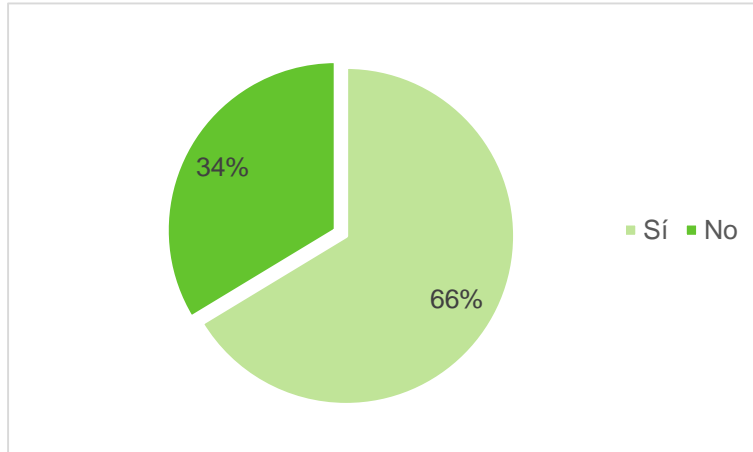


Figura 15. ¿He tomado cursos de formación pedagógica en los últimos 12 meses?

Normatividad

Estatuto general de la UABC

Como se observa en la figura 16, el 88% de los docentes encuestados reportó que conoce el Estatuto General de la UABC, mientras el 12% restante señaló que no lo conoce.

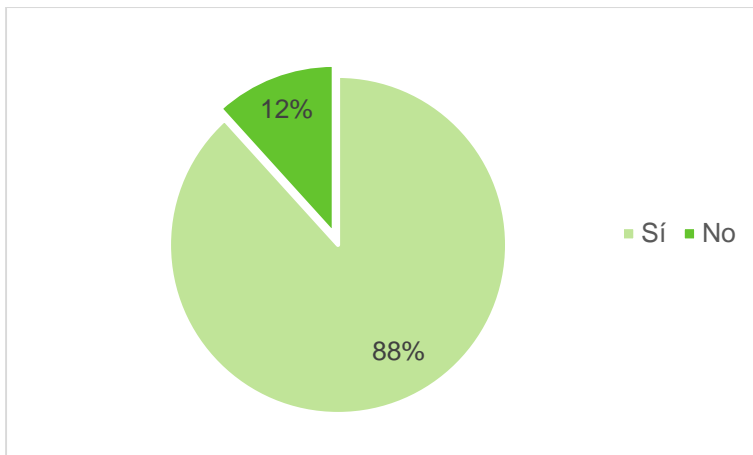


Figura 16. ¿Conozco el Estatuto General de la UABC?

Estatuto del personal académico de la UABC

De acuerdo con la figura 17, 88% de los docentes expresó conocer el Estatuto del Personal Académico de la UABC, mientras que el 12% restante dijo no conocerlo.

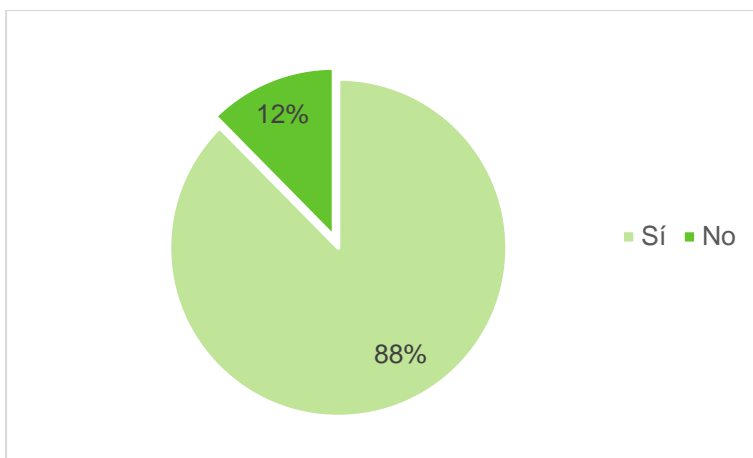


Figura 17. ¿Conozco el Estatuto del Personal Académico de la UABC?

Estatuto Escolar de la UABC

El 87% de los docentes encuestados dijo conocer el Estatuto Escolar de la UABC, mientras que el 13% restante indicó que no lo conoce (Ver figura 18).

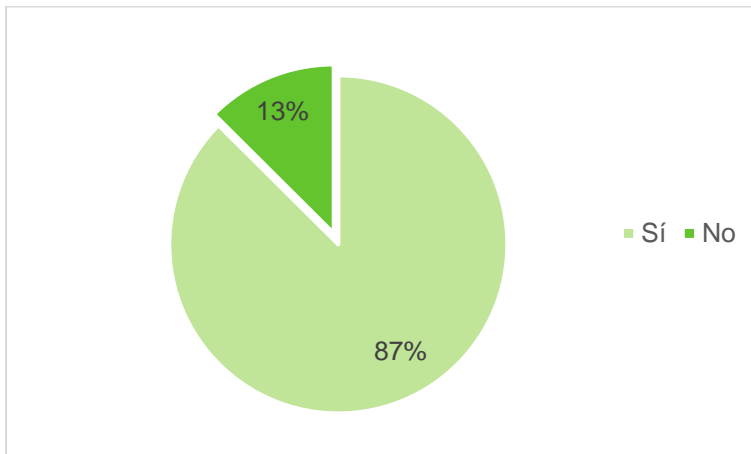


Figura 18. ¿Conozco el Estatuto Escolar de la UABC?

Dimensión 2. Servicios, infraestructura y equipamiento

En general, los docentes manifestaron consenso a favor del acceso a los equipos de cómputo para realizar sus actividades; respecto a la disponibilidad de versiones de sistemas operativos actualizados se reportó un acuerdo aceptable. Por el contrario, expresaron un acuerdo deficiente en cuanto a conectividad a Internet y disponibilidad de software especializado.

En cuanto a la suficiencia y actualización del acervo bibliográfico, así como la limpieza de las unidades académicas y los señalamientos para discapacitados expresaron un acuerdo regular.

Finalmente, con relación a la seguridad en las unidades académicas y los estacionamientos se mostró un grado de acuerdo aceptable (ver tabla 6).

Tabla 6

Resultados por reactivo dimensión Infraestructura y equipamiento

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
19. En mi unidad académica tengo acceso a equipo de cómputo adecuado para la realización de mis actividades docentes.	55	9	51	8	500	83
20. En mi unidad académica dispongo de versiones actualizadas de los sistemas operativos para mi práctica docente.	89	15	79	13	438	72
21. En mi unidad académica dispongo de versiones actualizadas de los programas de aplicación especializada que requiero para mi práctica docente.	111	18	101	17	394	65
22. Los sistemas operativos y programas de aplicación especializada disponibles en mi unidad académica cuentan con licencias de uso autorizadas.	100	17	148	24	358	59
23. En mi unidad académica existe la conectividad adecuada (Internet) para mi práctica docente.	220	36	89	15	297	49
24. La biblioteca cuenta con acervo suficiente para las asignaturas que imparto.	114	19	76	13	416	69
25. La biblioteca cuenta con el acervo actualizado para las asignaturas que imparto.	118	19	98	16	390	64

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
26. En mi unidad académica las áreas de trabajo y baños se encuentran limpios.	149	25	71	12	386	64
27. En general, la seguridad en mi unidad académica es adecuada.	62	10	77	13	467	77
28. En general, los espacios de estacionamiento en mi unidad académica son suficientes.	201	33	62	10	343	57
29. En general, la seguridad en el estacionamiento en mi unidad académica es adecuada.	101	17	80	13	425	70
30. Los espacios, señalamientos y acceso para discapacitados en mi unidad académica son apropiados.	124	20	80	13	402	66

Nota: las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable; y de 80 a 100%=Bueno.

Disponibilidad de espacios para el desarrollo de la actividad docente

De acuerdo con la figura 19, el 88% de los docentes informó que en su unidad académica se dispone de espacios para el desarrollo de su actividad docente, mientras el 12% restante indicó que no dispone de ellos.

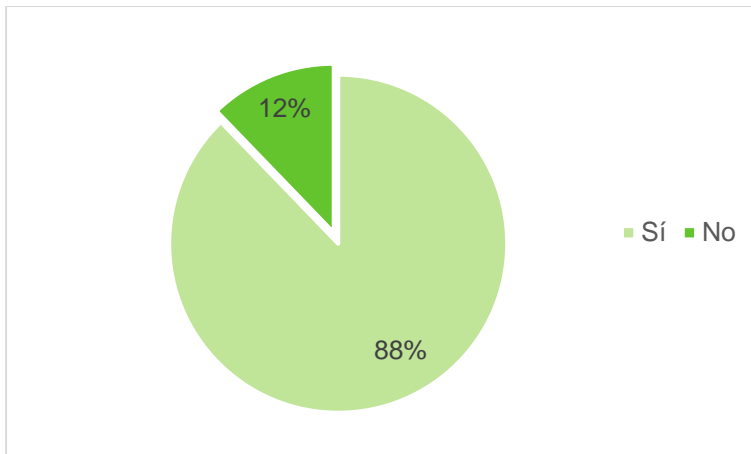


Figura 19. Espacios para el desarrollo de la actividad docente

Equipamiento de los espacios para actividades académicas

El 82% de los docentes encuestados indicó que en su unidad académica los espacios asignados para el desarrollo su actividad docente se encuentran equipados, mientras el 18% restante declaró que no es así (ver figura 20).

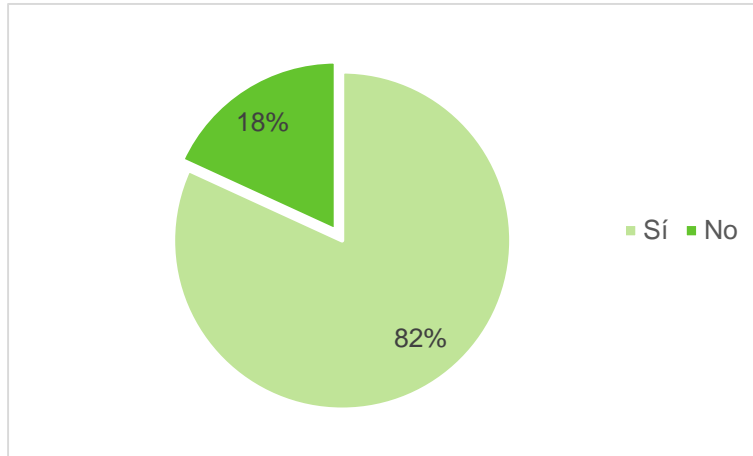


Figura 20. Equipamiento de los espacios

Dimensión 3. Organización académica

Respecto a la organización de los horarios de clases, los docentes reportaron un alto grado de acuerdo respecto a la forma en que estos son organizados; no obstante, se manifestó un acuerdo regular en cuanto a programación de las actividades extraescolares que afectan sus actividades profesionales. Además, si bien aseguraron que involucran a los estudiantes en actividades de investigación, no ocurre en igual medida con las actividades de vinculación (ver tabla 7).

Tabla 7

Resultados por reactivo de la dimensión organización académica

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
33. Mi opinión es considerada en la programación de mi horario de clases.	62	10	58	10	486	80
34. Me entero con oportunidad de la programación de actividades extraescolares que afectan mi actividad docente.	99	16	76	13	431	71
35. Como parte de mi práctica docente involucro a los estudiantes en actividades de investigación.	31	5	60	10	515	85
36. Como parte de mi práctica docente involucro a los estudiantes en actividades de vinculación.	50	8	118	19	438	72

Nota: las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable; y de 80 a 100%=Bueno.

Dimensión 4. Programa educativo

Conocimiento sobre la acreditación de los programas educativos

De acuerdo con la figura 21, el 75% de los docentes reportó que el programa en el cual tiene su mayor carga horaria se encuentra acreditado, el 16% indicó que no se encuentra acreditado y el 9% restante declaró que no lo sabe.

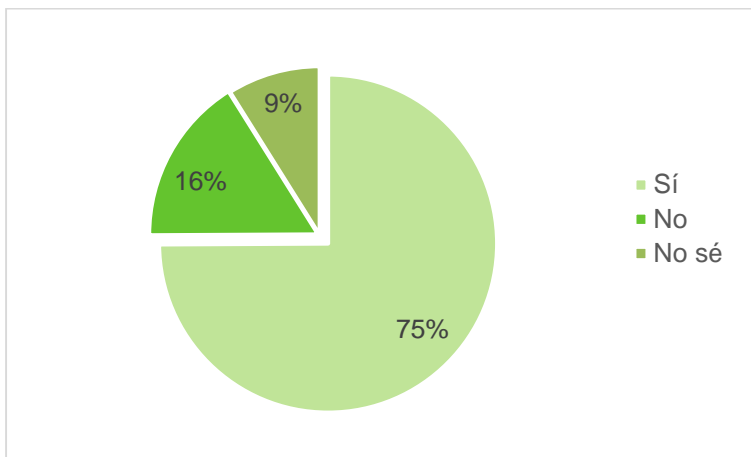


Figura 21. ¿El programa educativo en el cual tengo mi mayor carga horaria se encuentra acreditado?

Participación en el diseño y actualización de planes y programas educativos

El 71% de los docentes informó que participa en las actividades relacionadas con el diseño y actualización de planes y programas educativos, el 23% indicó que no participa y el 6% restante prefirió no responder (ver figura 22).

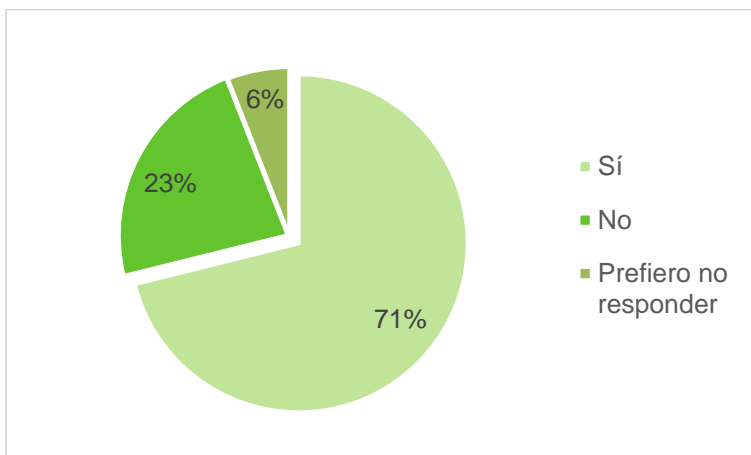


Figura 22. Participo en actividades relacionadas con el diseño y actualización de planes y programas educativos.

Invitación a participar en el diseño y actualización de planes y programas educativos

De acuerdo con la figura 23, el 70% de los docentes declaró que ha sido invitado a participar en el diseño y actualización de planes y programas educativos, el 25% expresó que no, y el 5% restante prefirió no responder.

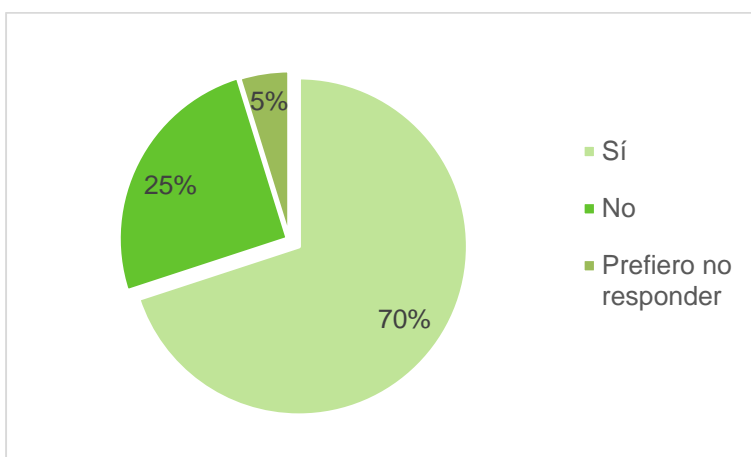


Figura 23. ¿He sido invitado a participar en el diseño y Actualización de planes y programas educativos?

Los docentes expresaron un buen grado de acuerdo en cuanto a su conocimiento sobre el plan de estudios y el programa en el que imparten clases, así como sobre el acceso al acervo bibliográfico. En cambio, respecto a la cantidad de asignaturas integradas en los programas educativos el grado de acuerdo fue regular (ver tabla 8).

Tabla 8

Resultados por reactivo dimensión programa educativo

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
40. Dispongo del programa de las asignaturas que imparto.	4	1	10	2	592	98
41. Promuevo la formación en valores durante la conducción de mis cursos.	1	0	4	1	601	99
42. Tengo acceso al acervo bibliográfico para la(s) asignatura(s) que imparto: libros, videos, antologías, revistas impresas y digitales.	15	2	48	8	543	90
43. Conozco el plan de estudios donde realizo mi práctica docente.	3	1	6	1	597	99
44. De acuerdo al perfil de egreso, la cantidad de asignaturas integradas en el programa educativo es adecuada.	75	12	53	9	478	79

Nota: las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable; y de 80 a 100%=Bueno.

Asignaturas obligatorias y optativas

Con relación a la cantidad de asignaturas obligatorias y optativas incluidas en los planes de estudio, el 71% de los docentes encuestados señaló que es adecuada, el 19% consideró que no lo es, y el 10% restante respondió que no sabe (ver figura 24).

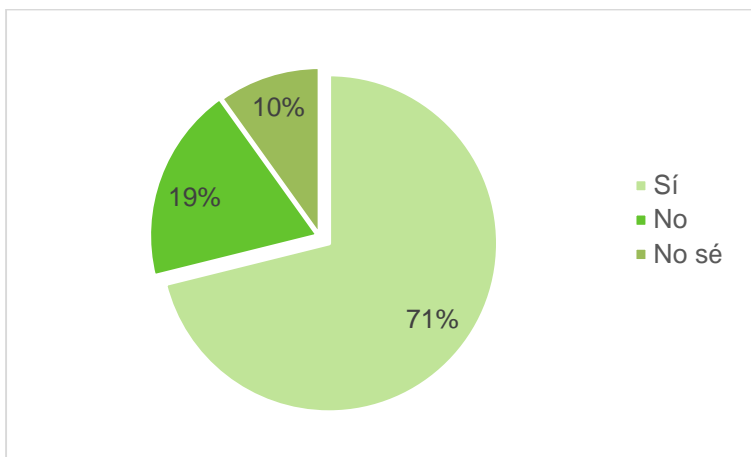


Figura 24. Cantidad de asignaturas obligatorias y optativas

Créditos por asignatura

El 73% de los docentes encuestados afirmó que la proporción de créditos por asignatura es adecuada, el 14% consideró que no lo es, y el 13% restante dijo no tener conocimiento sobre ello (ver figura 25).

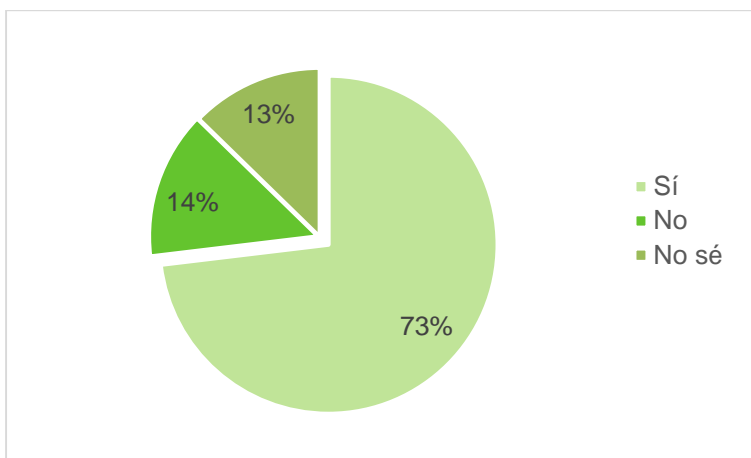


Figura 25. ¿En el plan de estudios la proporción de créditos por asignatura es adecuada?

Equilibrio entre las asignaturas teóricas y prácticas

De acuerdo con la figura 26, el 74% de los docentes expresó que el plan de estudios contiene una proporción equilibrada de asignaturas teóricas y prácticas, el 16% consideró que no es así, y el 10% restante declaró que no lo sabe.

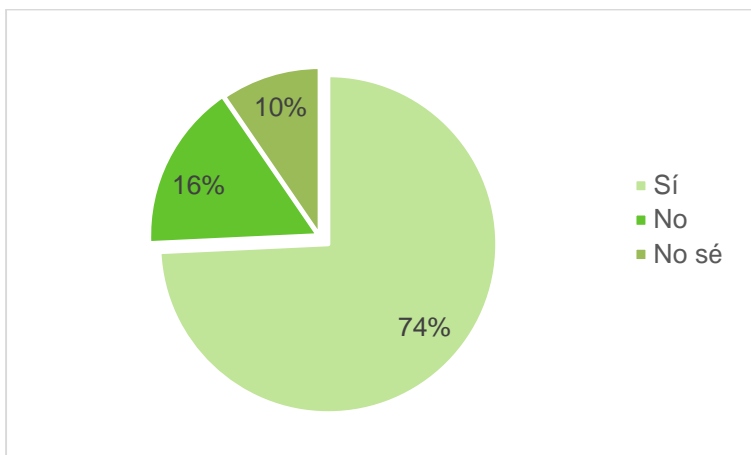


Figura 26. ¿El plan de estudios contiene una proporción equilibrada de asignaturas teóricas y prácticas?

Aportación de las asignaturas a la formación de los estudiantes

Como se observa en la figura 27, el 97% de los docentes dijo conocer la aportación de su asignatura a la formación de los estudiantes de acuerdo al plan de estudios, el 1% dijo que no conoce cuál es la aportación, y el 2% restante señaló que no sabe.

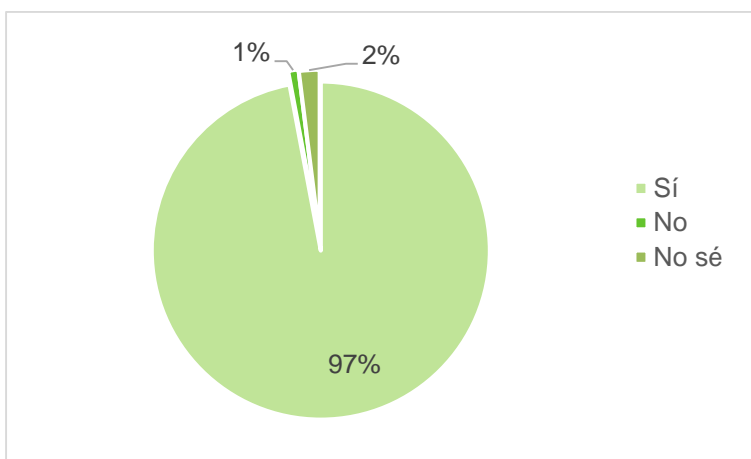


Figura 27. ¿Conozco la aportación de mi asignatura para la formación de los estudiantes?

Asignaturas en la Etapa Básica

En relación con la cantidad de asignaturas que integran la Etapa Básica, el 77% de los docentes encuestados consideró que es adecuada, el 14% indicó que no lo es, y el 9% restante dijo que no lo sabe (ver figura 28).

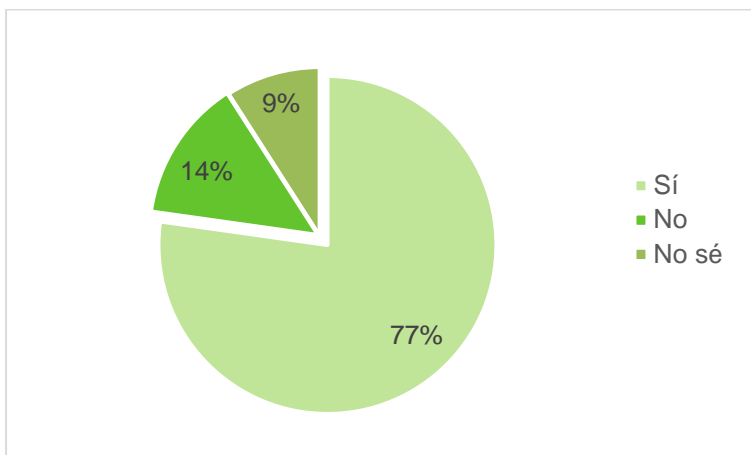


Figura 28. ¿La cantidad de asignaturas que integran la Etapa Básica es adecuada?

Asignaturas en la Etapa Disciplinaria

Referente a la cantidad de asignaturas que integran la Etapa Disciplinaria, el 75% de los docentes encuestados aseguró que es adecuada, el 15% indicó que no lo es, y el 10% restante declaró no estar al tanto (ver figura 29).

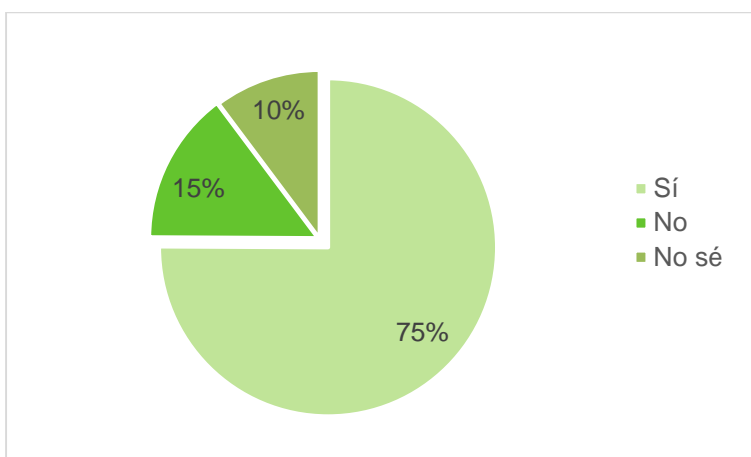


Figura 29. ¿El número de asignaturas que integran la Etapa Disciplinar es adecuado?

Asignaturas en la Etapa Terminal

En cuanto a la cantidad de asignaturas que integran la Etapa Terminal, el 68% de los docentes encuestados manifestó que es adecuada, el 19% señaló que no lo es y el 13% restante indicó que no lo sabe (ver figura 30).

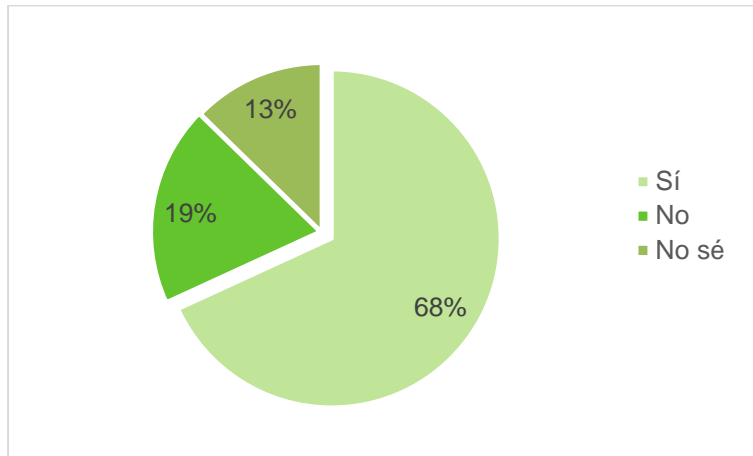


Figura 30. ¿El número de asignaturas que integran la Etapa Terminal es adecuado?

Dimensión 5. Elementos que repercuten en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Con relación a los elementos que repercuten en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en general, se encontró un buen grado de acuerdo de los participantes sobre los aspectos que favorecen el aprendizaje; por el contrario, se destaca un acuerdo regular en cuanto a las condiciones físicas del aula, las del equipo de cómputo y las de limpieza.

Tabla 9

Resultados por reactivo dimensión elementos que repercuten en el proceso de enseñanza y aprendizaje

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
52. El horario de la clase que imparto favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje.	42	7	55	9	509	84
53. La disciplina en el salón de clases es adecuada para la enseñanza.	17	3	26	4	563	93
54. En la unidad académica se promueve que los estudiantes tengan en consideración el Código de Ética de la UABC.	47	8	77	13	482	80
55. Tengo un aula asignada y disponible para impartir mi clase.	10	2	18	3	578	95
56. El aula cuenta con el mobiliario adecuado (pizarrón, pupitres).	20	3	46	8	540	89
57. Las condiciones físicas del aula son adecuadas (tamaño, ventilación, iluminación, ruido u otros).	121	20	62	10	423	70
58. Por lo general encuentro disponible el equipo de cómputo (computadora, cañón, bocinas) para mis clases.	82	14	59	10	465	77
59. Por lo general los salones de clase se encuentran limpios.	94	16	64	11	448	74

Nota: las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable; y de 80 a 100%=Bueno.

Dimensión 6. Conformación y características de los grupos de estudiantes

De acuerdo con los resultados incluidos en la tabla 10, por un lado los participantes manifestaron un buen grado de acuerdo respecto a que en la UABC predomina un clima escolar y de aula favorable para la enseñanza, en el que se respeta la diversidad cultural y se considera a las personas con capacidades diferentes; y por otro lado se observó un grado de acuerdo regular respecto al número de estudiantes por grupo, así como en el nivel de motivación y expectativas sobre su carrera, y los conocimientos y habilidades de éstos tienen sobre su carrera.

Tabla 10

Resultados por reactivo dimensión conformación y características de los grupos de estudiantes

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
60. En general, el número de estudiantes por grupo es apropiado para la asignatura que imparto.	116	19	39	6	451	74
61. La interacción social de los estudiantes en clase es apropiada para la enseñanza y aprendizaje.	22	4	43	7	541	89
62. El nivel de conocimientos y habilidades del grupo de estudiantes es adecuado para la conducción de la asignatura.	108	18	85	14	413	68
63. En general los estudiantes se encuentran motivados para su formación profesional.	74	12	74	12	458	76
64. En general, los estudiantes tienen expectativas adecuadas sobre la carrera.	92	15	70	12	444	73
65. En general, los estudiantes tienen expectativas adecuadas de la asignatura.	74	12	68	11	464	77
66. En general, los estudiantes muestran valores de convivencia social (responsabilidad, honestidad, solidaridad, aceptación y empatía hacia la diversidad).	55	9	66	11	485	80
67. En la UABC se respeta la diversidad cultural	9	1	49	8	548	90
68. En la UABC se considera a las personas con capacidades diferentes.	46	8	65	11	495	82
69. En la UABC se atiende a las personas con capacidades diferentes.	60	10	76	13	470	78

Nota: las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable; y de 80 a 100%=Bueno.

Dimensión 7. Características de los docentes

En general, los docentes encuestados manifestaron tener el perfil profesional idóneo para impartir sus clases, lo cual fortalece su confianza como docentes y se sienten parte de la universidad (ver tabla 11).

Tabla 11

Resultados por reactivo de la dimensión características de los docentes

	En desacuerdo	(%)	Indeciso	(%)	De acuerdo	(%)
70. Considero que cuento con el perfil profesional para impartir mis clases.	0	0	1	0	605	100
71. Considero que cuento con las competencias y habilidades docentes necesarias para impartir mis clases.	0	0	7	1	599	99
72. Me siento integrado a la UABC.	11	2	18	3	577	95
73. Me motiva acompañar a mis estudiantes.	1	0	3	1	602	99
74. Tengo confianza en mí mismo como docente.	0	0	3	1	603	100

Nota: las valoraciones en cuanto al grado de acuerdo se presentan de 0 a 59%=Deficiente; de 60 a 69%=Regular; de 70 a 79%=Aceptable; y de 80 a 100%=Bueno.

Dominio del idioma inglés

De acuerdo con la figura 31, el 22% de los docentes encuestados reportó que su dominio del idioma inglés es Básico, 47% Intermedio, y el 31% restante avanzado.

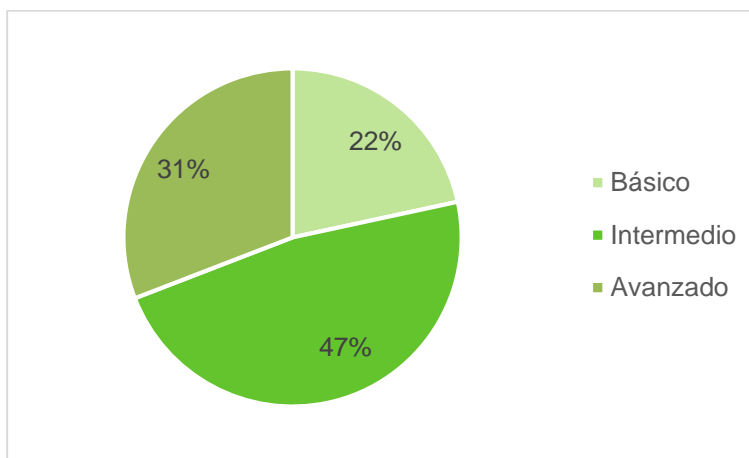


Figura 31. Dominio del idioma inglés

Certificación del dominio del idioma inglés

El 45% de los docentes aseguró que cuenta con alguna certificación del dominio del idioma inglés, mientras que el 55% restante no cuenta con certificación (ver figura 32).

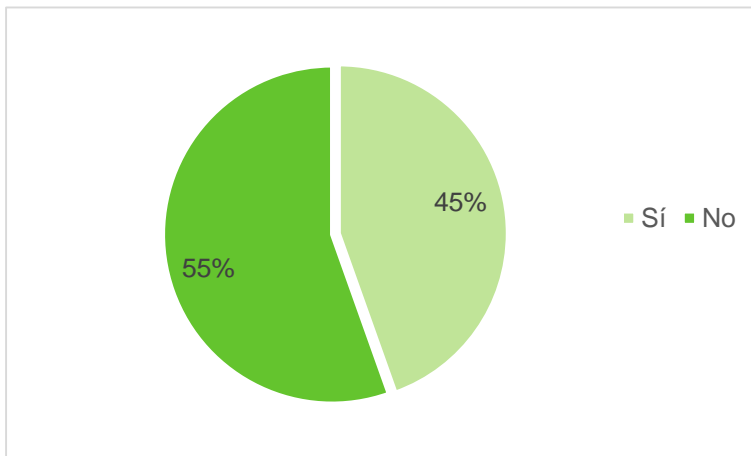


Figura 32. ¿Cuento con alguna certificación de dominio del idioma Inglés?

Dominio de una lengua adicional al idioma inglés

De acuerdo con la figura 32, el 18% de los docentes expresó tener dominio de una lengua extranjera, adicional al idioma inglés, en cambio el 82% restante manifiesta no dominar una lengua adicional (ver figura 33).

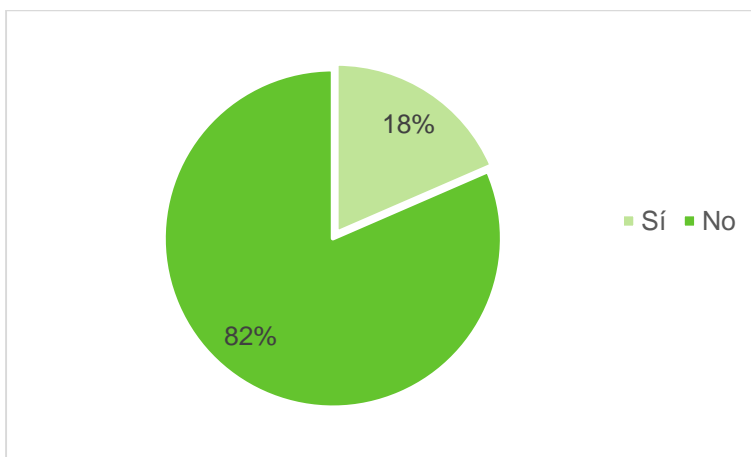


Figura 33. ¿Tengo dominio de una segunda lengua, diferente al idioma inglés?

Resultados por Dimensión entre Campus

Planes y programas institucionales

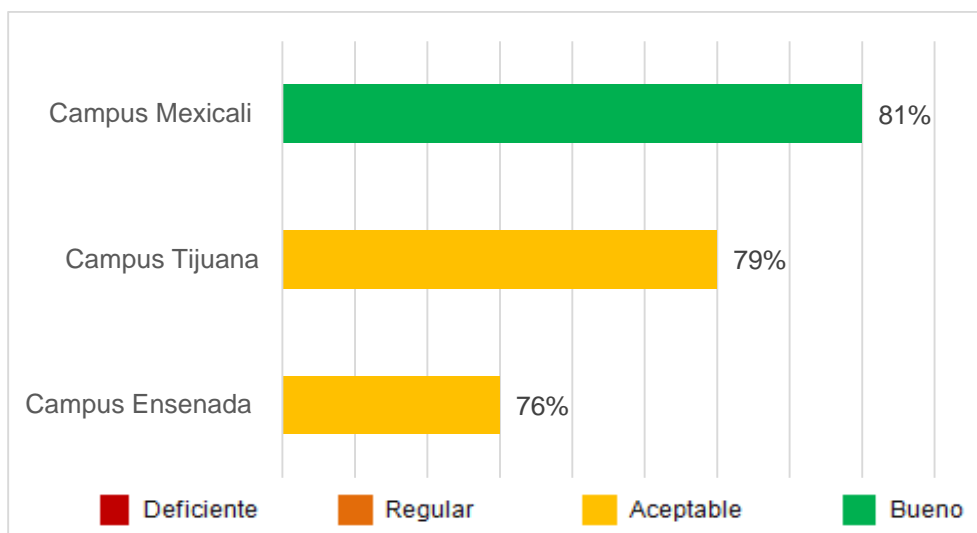


Figura 34. Las barras representan el porcentaje de acuerdo sobre el funcionamiento de los planes y programas institucionales en cada uno de los campus

Servicios, Infraestructura y Equipamiento

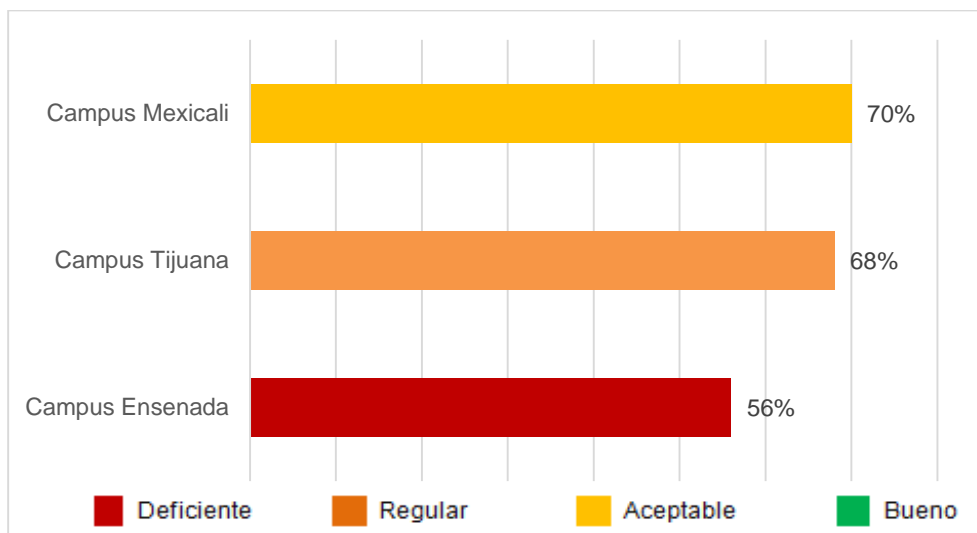


Figura 35. Las barras representan el porcentaje de acuerdo sobre los servicios, infraestructura y equipamiento de la UABC en cada campus

Organización Académica

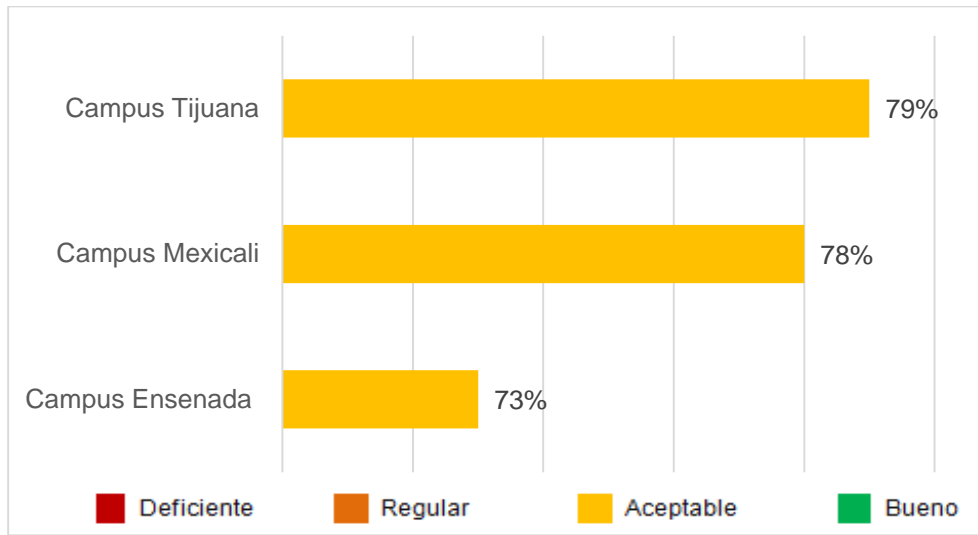


Figura 36. Las barras representan el porcentaje de acuerdo sobre el funcionamiento de la Organización académica en cada uno de los campus

Programa Educativo

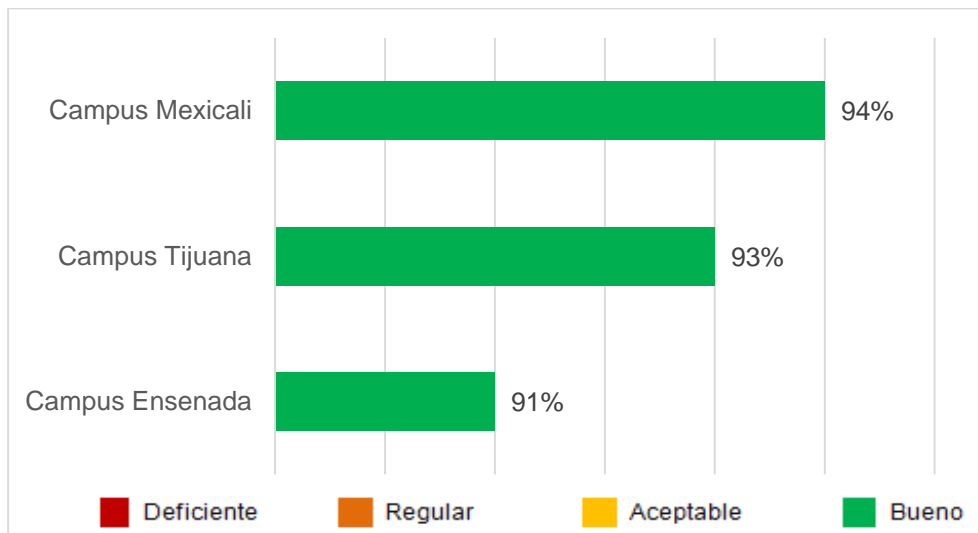


Figura 37. Las barras representan el porcentaje de acuerdo sobre las características de los programas educativos en cada campus

Elementos que repercuten en el proceso de Enseñanza y aprendizaje

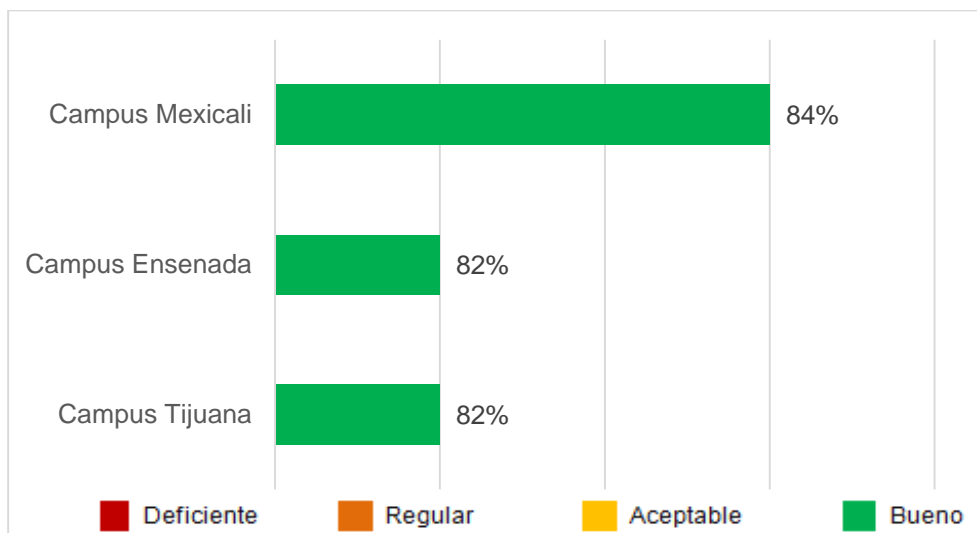


Figura 38. Las barras representan el porcentaje de acuerdo sobre los elementos que repercuten en el proceso de enseñanza y aprendizaje en cada campus

Conformación y características de los grupos de estudiantes

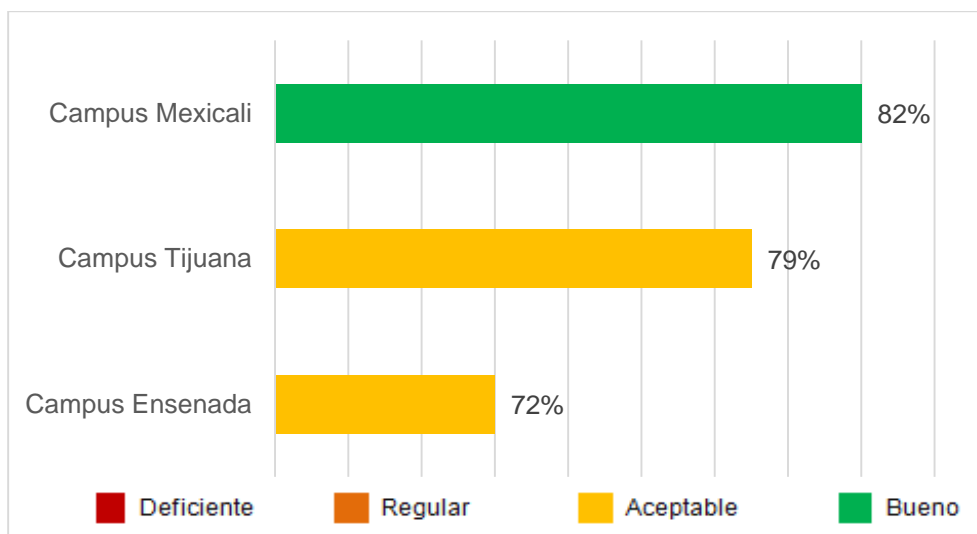


Figura 39. Las barras representan el porcentaje de acuerdo sobre la conformación y características de los grupos de estudiantes en cada uno de los campus

Anexo 1. Relación de unidades académicas que integran la Muestra

Mexicali

Campus	Unidades académicas	Total encuestados	%
Mexicali	Escuela de Ingeniería y Negocios	14	2.31
	Facultad de Arquitectura y Diseño	12	1.98
	Facultad de Artes	9	1.49
	Facultad de Ciencias Administrativas	20	3.3
	Facultad de Ciencias Humanas	17	2.81
	Facultad de Ciencias Sociales y Políticas	5	0.83
	Facultad de Deportes	9	1.49
	Facultad de Derecho	11	1.82
	Facultad de Enfermería	26	4.29
	Facultad de Idiomas	15	2.48
	Facultad de Ingeniería	36	5.94
	Facultad de Medicina	9	1.49
	Facultad de Odontología-Mexicali	13	2.15
	Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa	9	1.49
	Instituto de Ciencias Agrícolas	8	1.32
	Instituto de Ingeniería	4	0.66
	Instituto de Investigaciones Culturales-Museo	3	0.5
	Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias	9	1.49
	Instituto de Investigaciones Sociales	2	0.33
	Unidad de Ciencias de la Salud Mexicali	8	1.32
Total de participantes		239	39.44

Fuente: Elaboración propia con base en la información obtenida de la encuesta institucional para la evaluación del Modelo Educativo UABC 2016-2.

Tijuana

Campus	Unidades académicas	Total encuestados	%
Tijuana	Escuela de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología (Valle de las Palmas)	60	9.9
	Escuela de Ciencias de la Salud (Valle de las Palmas)	24	3.96
	Facultad de Artes	16	2.64
	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	40	6.6
	Facultad de Contaduría y Administración	20	3.3
	Facultad de Deportes Extensión Tijuana	3	0.5
	Facultad de Derecho	11	1.82
	Facultad de Economía y Relaciones Internacionales	5	0.83
	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	12	1.98
	Facultad de Idiomas	6	0.99
	Facultad de Idiomas (extensión Tecate)	5	0.83
	Facultad de Ingeniería y Negocios	6	0.99
	Facultad de Medicina y Psicología	15	2.48
	Facultad de Odontología	7	1.16
	Facultad de Turismo y Mercadotecnia	18	2.97
	Instituto de Investigaciones Históricas	1	0.17
	Total de participantes		249

Fuente: Elaboración propia con base en la información obtenida de la encuesta institucional para la evaluación del Modelo Educativo UABC 2016-2.

Ensenada

Campus	Unidades académicas	Total encuestados	%
Ensenada	Escuela de Enología y Gastronomía	4	0.66
	Faculta de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	23	3.8
	Facultad de Artes	6	0.99
	Facultad de Ciencias	5	0.83
	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	21	3.47
	Facultad de Ciencias de la Salud	8	1.32
	Facultad de Ciencias Marinas	15	2.48
	Facultad de Deportes	6	0.99
	Facultad de Idiomas (extensión Ensenada)	10	1.65
	Facultad de Ingeniería y Negocios	6	0.99
	Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo	2	0.33
	Instituto de Investigaciones Oceanológicas	12	1.98
	Total de participantes		118

Fuente: Elaboración propia con base en la información obtenida de la encuesta institucional para la evaluación del Modelo Educativo UABC 2016-2.

