

UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA DE  
BAJA CALIFORNIA



## Reporte 8

# Evaluación del Modelo de Vinculación de la UABC

Fase 2. Diagnóstico

Etapa 3. Evaluación de la Vinculación en la Formación Académica

## Estudio 3.1 Encuesta a docentes

Ensenada, Baja California, Abril 2018

### Coordinadores del proyecto

Alicia Alelí Chaparro Caso-López  
Rodolfo García Galván  
Miguel Ángel Martínez Romero

### Colaboradores:

Irma Gloria Arregui Eaton  
Jennifer Gómez Gloria  
Noé Mora Osuna  
Amy Nayeli Vargas Ceseña  
Nancy Noemí Gutiérrez Anguiano

INSTITUTO DE  
INVESTIGACIÓN  
Y DESARROLLO  
EDUCATIVO





# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández  
RECTOR

Dr. Alfonso Vega López  
SECRETARIO GENERAL

Dra. Blanca Rosa García Rivera  
VICERRECTOR CAMPUS ENSENADA

Dr. Ángel Norzagaray Norzagaray  
VICERRECTOR CAMPUS MEXICALI

Dra. María Eugenia Pérez Morales  
VICERRECTOR CAMPUS TIJUANA

Dr. Joaquín Caso Niebla  
DIRECTOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO  
EDUCATIVO

Dr. Miguel Ángel Martínez Romero  
COORDINADOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y  
VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

## TABLA DE CONTENIDO

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO .....	1
CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES .....	2
RESULTADOS .....	8
Valoración de las actividades relacionadas a la vinculación .....	8
Formación integral.....	9
Impacto Social y Económico .....	13
Gestión de la vinculación .....	14
Organización interna.....	14
Participación y promoción del docente en actividades de vinculación.....	16
Mejora de los procesos de vinculación .....	23
CONCLUSIONES .....	25

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Sexo.....</i>	<i>2</i>
<i>Figura 2. Grado de estudios de los docentes.....</i>	<i>3</i>
<i>Figura 3. Tipo de nombramiento de los docentes .....</i>	<i>3</i>
<i>Figura 4. Porcentaje de docentes con perfil PRODEP.....</i>	<i>4</i>
<i>Figura 5. Porcentaje de docentes que pertenecen al SNI .....</i>	<i>4</i>
<i>Figura 6. Porcentaje de docentes por campus.....</i>	<i>5</i>
<i>Figura 7. Sector laboral de los docentes .....</i>	<i>7</i>
<i>Figura 8. Actividades que contribuyen a enriquecer conocimientos.....</i>	<i>9</i>
<i>Figura 9. Actividades de vinculación que contribuyen al desarrollo de habilidades profesionales.....</i>	<i>10</i>
<i>Figura 10. Actividades de vinculación que fortalecen los valores.....</i>	<i>11</i>
<i>Figura 11. Actividades de vinculación que fomentan llevar a la práctica los conocimientos adquiridos .....</i>	<i>12</i>
<i>Figura 12. Actividades de vinculación que contribuyen a la mejora de la comunidad.....</i>	<i>13</i>
<i>Figura 13. Porcentaje de docentes que conoce los procesos.....</i>	<i>14</i>
<i>Figura 14. Valoración sobre los procesos de vinculación .....</i>	<i>15</i>
<i>Figura 15. Principales razones por las cuales son poco efectivos los.....</i>	<i>15</i>
<i>Figura 16. Porcentaje de docentes que participan en la.....</i>	<i>16</i>
<i>Figura 17. Principales sectores en los que se ha gestionado la vinculación.....</i>	<i>17</i>
<i>Figura 18. Porcentaje de docentes que incluyen actividades de vinculación en los .....</i>	<i>18</i>
<i>Figura 19. Porcentaje de docentes que incluyen .....</i>	<i>18</i>
<i>Figura 20. Principales razones por las que los docentes no incluyen actividades .....</i>	<i>19</i>
<i>Figura 21. Actividades de vinculación que realizan los docentes con los estudiantes ...</i>	<i>20</i>
<i>Figura 22. Principales sectores en donde los docentes realizan actividades de vinculación .....</i>	<i>21</i>
<i>Figura 23. Porcentaje de docentes que estimula a sus estudiantes.....</i>	<i>22</i>
<i>Figura 24. Estrategias para informar a los estudiantes sobre actividades de vinculación .....</i>	<i>22</i>
<i>Figura 25. Porcentaje de docentes que considera importante la vinculación .....</i>	<i>23</i>
<i>Figura 26. Porcentaje de docentes que considera necesario mejorar procesos.....</i>	<i>23</i>

## DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO

El objetivo de este informe es presentar las condiciones en las que se llevan a cabo los procesos de vinculación en la Universidad Autónoma de Baja California, según la percepción de los docentes en las unidades académicas participantes en cada campus.

Para la aplicación de la encuesta se convocó a la población total de docentes de de las unidades académicas, sin embargo, sólo 723 respondieron la encuesta completa (ver tabla 1).

Unidad Académica	Docentes encuestados	% sobre el total de la muestra
Mexicali, Cd. Guadalupe Victoria, Cd. Morelos, y San Felipe	330	45.64
Tijuana, Rosarito	202	27.93
Ensenada, San Quintín	109	15.07
Valle de las Palmas	72	9.95
Tecate	10	1.38
<b>Total</b>	<b>723</b>	<b>100</b>

La aplicación de la encuesta fue de tipo censal en formato electrónico, a través de la plataforma *Lime Survey*. La convocatoria se realizó desde la Coordinación general de formación profesional y vinculación universitaria. El período de aplicación fue del 15 de mayo al 15 de junio de 2017.

## CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES

En relación con los datos generales, se describen las siguientes variables: sexo, edad, último grado de estudios, nombramiento, horas de docencia a la semana, perfil del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), campus y unidad de adscripción; antigüedad en la UABC, y lugar de trabajo fuera de la UABC.

**Sexo.** Existe una diferencia del 4% entre la proporción de docentes hombres y mujeres que respondieron la encuesta, se destaca que la mayor proporción corresponde a los hombres (ver figura 1).

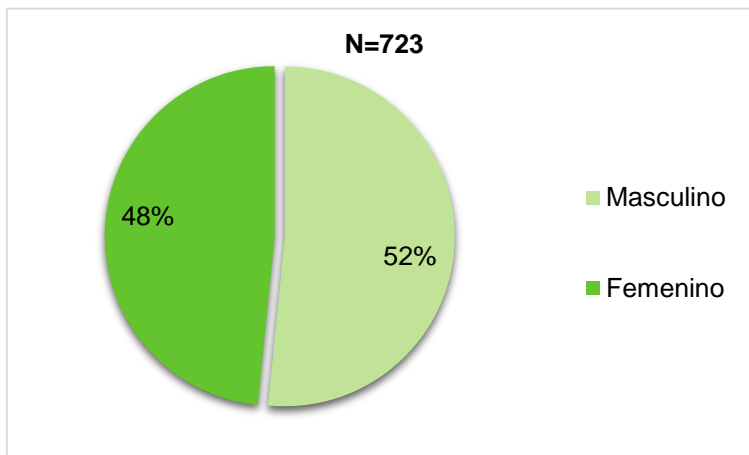


Figura 1. Sexo

**Edad.** Con base en los datos recabados, el promedio de edad de los docentes encuestados es de 44 años.

**Último grado de estudios.** En cuanto al último grado de estudios, el 48.13% de los docentes indicó que tiene el grado de maestría, 31.81% doctorado, 15.91% licenciatura, y el 4.15% restante mencionó tener especialidad (ver figura 2).

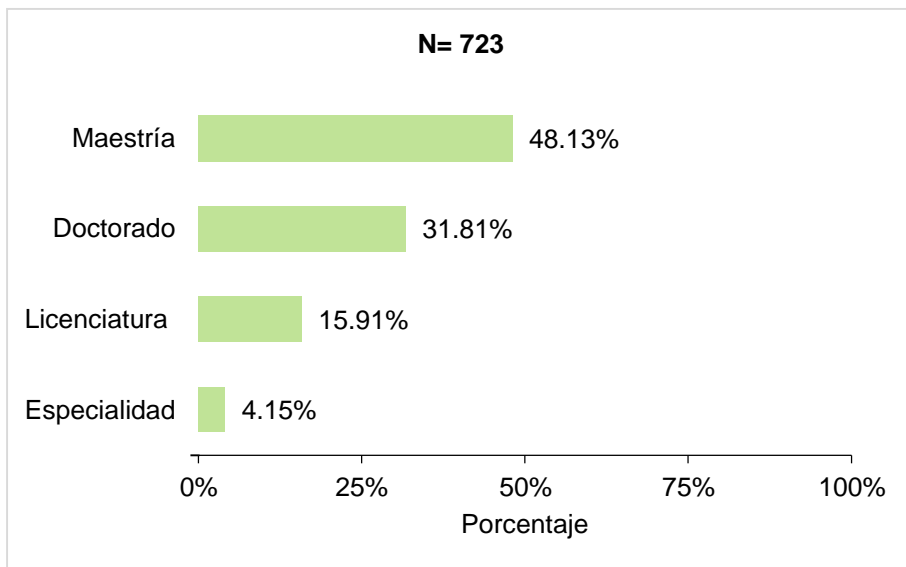


Figura 2. Grado de estudios de los docentes

**Nombramiento.** Con relación al nombramiento de los docentes participantes, se destaca que la mayor proporción, es decir, el 55.19% es docente de asignatura, el 22.68% docente de tiempo completo, el 10.51% docente investigador, el 8.58% técnico académico, el 1.80% investigador, y el 1.24% restante docente de medio tiempo (ver figura 3).

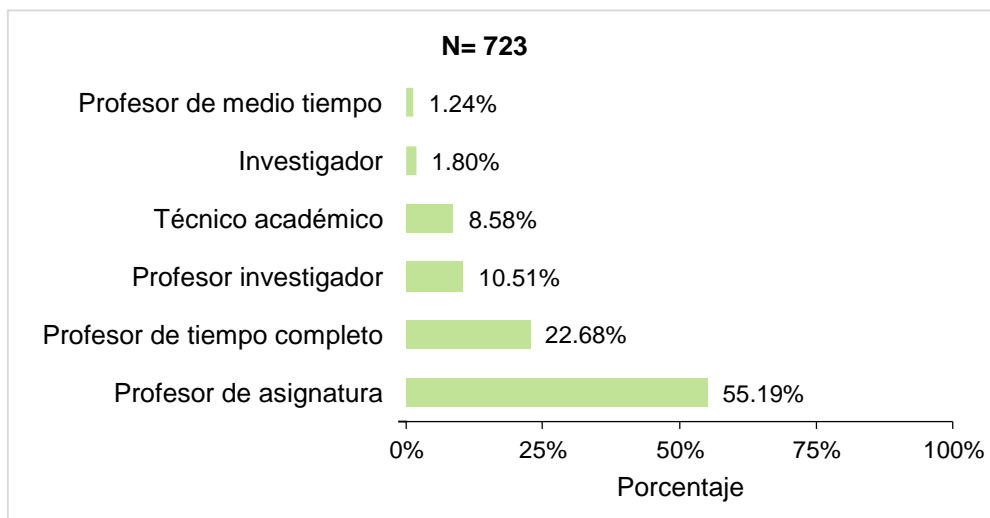


Figura 3. Tipo de nombramiento de los docentes

**Horas de docencia a la semana.** De acuerdo con los datos recabados, el promedio de horas de clase a la semana impartidas por los docentes es de aproximadamente 15 horas.

**Perfil Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).** De los 723 docentes encuestados, el 26.97% señaló contar con perfil PRODEP, mientras que el 73.03 % no tiene dicho perfil (ver figura 4).

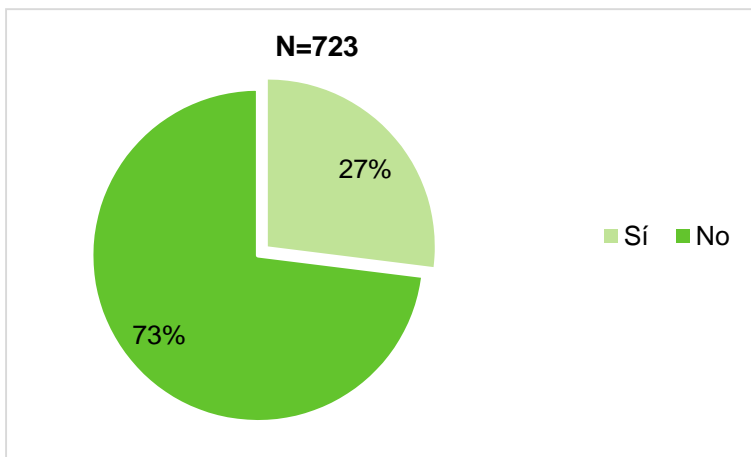


Figura 4. Porcentaje de docentes con perfil PRODEP

**Pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).** De acuerdo con los datos recabados, sólo el 12.03% de los docentes participantes es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), mientras que el 87.97% no (ver figura 5).

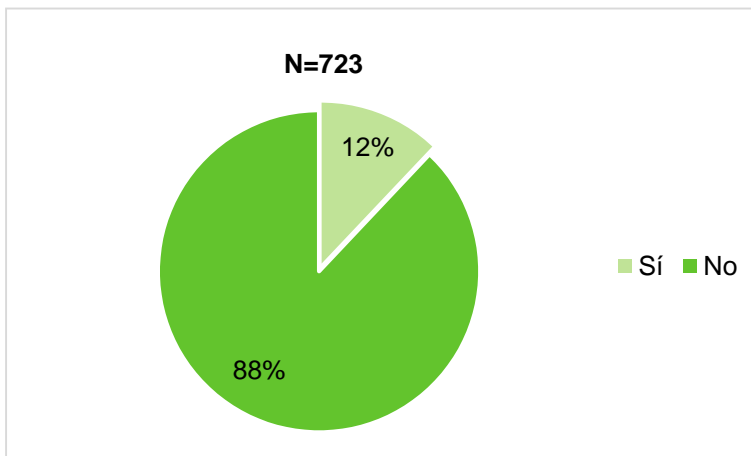


Figura 5. Porcentaje de docentes que pertenecen al SNI



**Unidad Académica.** Del total de docentes encuestados, se destaca que la mayor proporción, es decir el 45.64%, pertenece al Campus Mexicali, mientras que la menor proporción corresponde a la Unidad Académica de Tecate con 1.38% (ver figura 6).

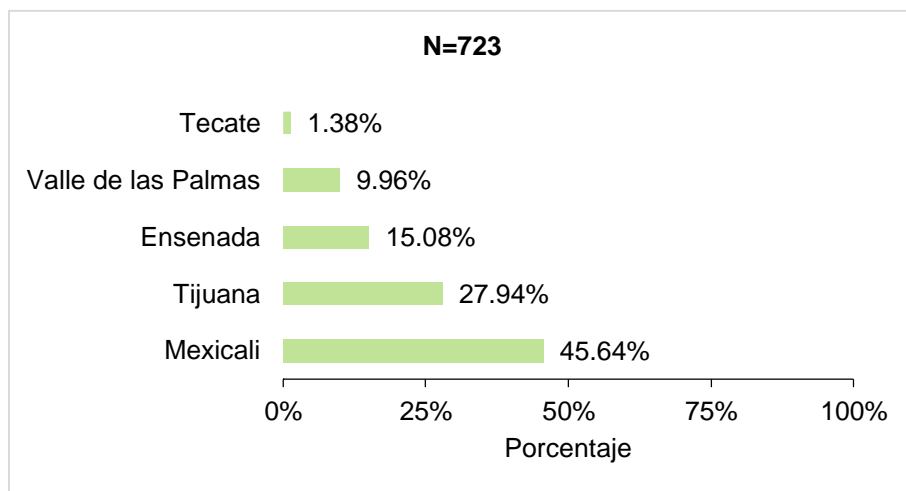


Figura 6. Porcentaje de docentes

**Unidad de adscripción.** En la tabla 2 se presentan las unidades de adscripción de los docentes participantes, organizadas por campus.

Tabla 2. Unidad de Adscripción de los docentes participantes			
Campus	Unidad Académica	Docentes participantes	%
Mexicali, Ciudad Guadalupe Victoria, Ciudad Morelos, y San Felipe	Facultad de Arquitectura y Diseño	26	3.60%
	Facultad de Derecho-Mexicali	12	1.66%
	Facultad de Ingeniería	48	6.64%
	Instituto de Ingeniería	4	0.55%
	Instituto de Investigaciones Sociales	3	0.41%
	Facultad de Ciencias Sociales y Políticas	16	2.21%
	Facultad de Deportes	12	1.66%
	Facultad de Idiomas	13	1.80%
	Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa	21	2.90%
	Facultad de Artes	9	1.24%
	Facultad de Ciencias Administrativas	31	4.29%
	Facultad de Ciencias Humanas	35	4.84%
	Facultad de Enfermería	21	2.90%
	Facultad de Medicina	11	1.52%
	Facultad de Odontología-Mexicali	8	1.11%
	Instituto de Ciencias Agrícolas	27	3.73%
Instituto de Investigaciones Culturales-Museo	6	0.83%	

	Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias	11	1.52%
	Unidad de Ciencias de la Salud	5	0.69%
	Escuela de Ingeniería y Negocios-Guadalupe Victoria	9	1.24%
	Facultad de Ciencias Administrativas (Extensión Ciudad Morelos)	1	0.14%
	Facultad de Ciencias Administrativas (extensión San Felipe)	1	0.14%
Tijuana	Facultad de Artes (Extensión Tijuana)	19	2.63%
	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	38	5.26%
	Facultad de Contaduría y Administración	39	5.39%
	Facultad de Deportes (Extensión Tijuana)	2	0.28%
	Facultad de Derecho-Tijuana	18	2.49%
	Facultad de Economía y Relaciones Internacionales	10	1.38%
	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	28	3.87%
	Facultad de Idiomas (Extensión Tijuana)	5	0.69%
	Facultad de Medicina y Psicología	20	2.77%
	Facultad de Odontología-Tijuana	4	0.55%
	Facultad de Turismo y Mercadotecnia	15	2.07%
	Unidad Universitaria en Rosarito	4	0.55%
	Facultad de Idiomas (Extensión Tecate)	2	0.28%
	Facultad de Ingeniería y Negocios-Tecate	8	1.11%
	Escuela de Ciencias de la Salud (Valle de las Palmas)	26	3.60%
	Escuela de Ciencias de la Ingeniería y la Tecnología (Valle de las Palmas)	46	6.36%
	Ensenada	Escuela de Ciencias de la Salud	4
Escuela de Enología y Gastronomía		4	0.55%
Facultad de Artes (Extensión Ensenada)		3	0.41%
Facultad de Ciencias		9	1.24%
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS)		25	3.46%
Facultad de Ciencias Marinas		8	1.11%
Facultad de Deportes (Extensión Ensenada)		6	0.83%
Facultad de Idiomas (Extensión Ensenada)		16	2.21%
Facultad de Ingeniería Arquitectura y Diseño		18	2.49%
Facultad de Ingeniería y Negocios-San Quintín		8	1.11%
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE)		3	0.41%
Instituto de Investigaciones Oceanológicas (IIO)		5	0.69%

**Antigüedad en años en la UABC.** De acuerdo con la información recuperada, la antigüedad de los Docentes encuestados es de aproximadamente 15 años.

**Actividades profesionales en instancias ajenas a la UABC.** De acuerdo con la información recabada, el 69% de los docentes encuestados señaló realizar actividades laborales adicionales a la docencia, siendo el sector de negocio propio el de mayor incidencia con el 28.57% de las respuestas, seguido de las empresas y Gobierno Municipal con 14.68% y 13.49% respectivamente (ver figura 7).

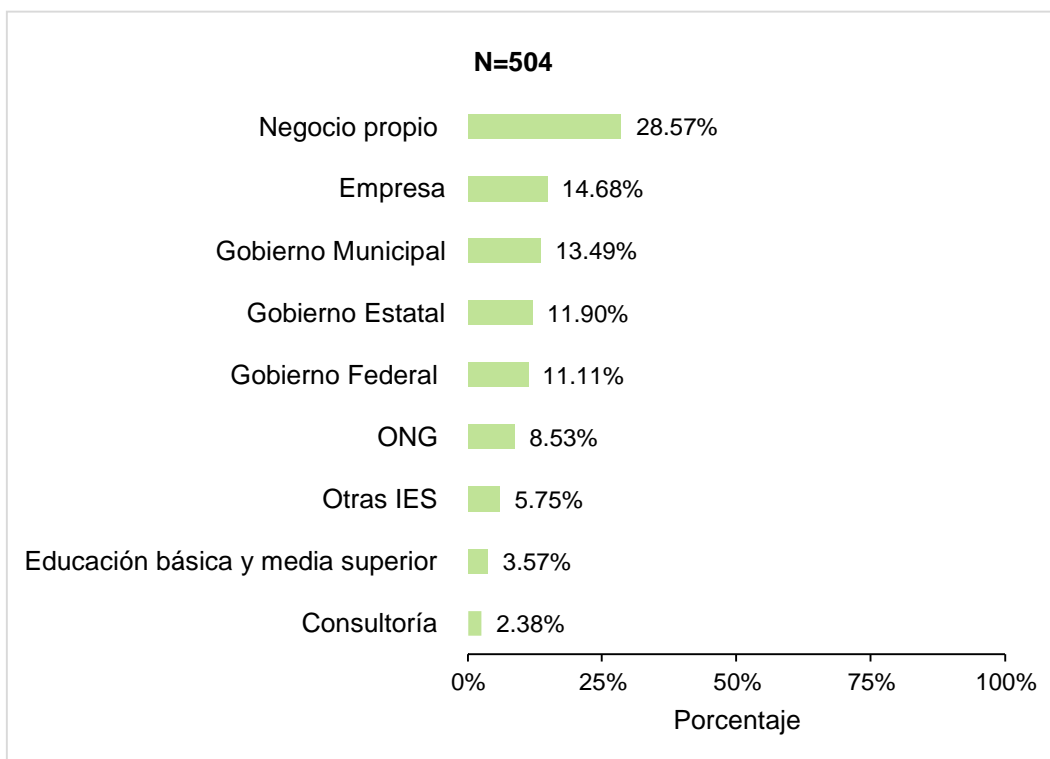


Figura 7. Sector laboral de los docentes

## RESULTADOS

### Valoración de las actividades relacionadas a la vinculación

En la UABC existen programas y actividades que de forma directa o indirecta se relacionan con la vinculación. Los docentes emitieron opiniones respecto a estos programas y actividades, en relación al conocimiento y funcionamiento de los mismos, así como a qué tanto contribuyen a la formación integral de los estudiantes.

**Conocimiento de las actividades de vinculación.** De acuerdo con la información recabada, la mayoría de las actividades que los docentes conocen son: cimarrones emprendedores (55.74%), prácticas profesionales (46.89%), ayudantía en investigación (46.06%) y cursos inter-semestrales (43.71%). Respecto a las actividades de vinculación que se conocen y que además los docentes participantes fomentan para que sus estudiantes se involucren se señalaron: cursos inter-semestrales (50.07%), movilidad estudiantil (47.72%), apoyo en actividades de vinculación y extensión (46.20 %) y actividades para formación en valores. Finalmente, con relación a las actividades que la mayoría de los docentes señalaron que desconocen se encuentran: (30.43%) estudios independientes, (28.22%) cimarrones emprendedores, y (26%) ayudantía en investigación (ver tabla 3).

Tabla 3. Actividades de vinculación que los docentes conocen			
Actividades de vinculación	La Conozco	La conozco y he involucrado a mis estudiantes	No la conozco
Actividades artísticas, culturales y deportivas	307 (42.46%)	330 (45.64%)	86 (11.89%)
Actividades para formación en valores	229 (31.67%)	333 (46.06%)	161 (22.27%)
Apoyo en actividades de vinculación y extensión	229 (31.67%)	334 (46.20%)	160 (22.13%)
Ayudantía docente	285 (39.42%)	274 (37.90%)	164 (22.68%)
Ayudantía en investigación	333 (46.06%)	202 (27.94%)	188 (26.00%)
Cimarrones emprendedores	403 (55.74%)	116 (16.04%)	204 (28.22%)
Cursos inter-semestrales	316 (43.71%)	362 (50.07%)	45 (6.22%)
Ejercicio investigativo	296 (40.94%)	224 (30.98%)	203 (28.08%)
Estudios independientes	278 (38.45%)	225 (31.12%)	220 (30.43%)
Movilidad estudiantil	309 (42.74%)	345 (47.72%)	69 (9.54%)
Prácticas profesionales	339 (46.89%)	325 (44.95%)	59 (8.16%)
Proyectos de vinculación con valor en créditos	309 (42.74%)	255 (35.27%)	159 (21.99%)

### Formación integral

El Modelo Educativo de la UABC plantea la formación integral del estudiante. De las diferentes actividades relacionadas directa o indirectamente con la vinculación, a continuación, se presenta lo referido por los docentes respecto a la contribución de dichas actividades a la formación del estudiante.

**Actividades que contribuyen a enriquecer conocimientos.** La opinión de los docentes participantes sobre las actividades de vinculación que más contribuyen a enriquecer los conocimientos profesionales de los estudiantes se presenta en la Figura 8.



Figura 8. Actividades que contribuyen a enriquecer conocimientos

Como se puede observar de acuerdo con la opinión de los docentes, las prácticas profesionales (87.71%), la ayudantía en investigación (81.05%), la movilidad estudiantil (78.01%) y el servicio social profesional (75.10%) son las actividades señaladas con mayor frecuencia. De manera contraria, el servicio social comunitario (47.72%) y los estudios independientes (45.64%) presentaron las frecuencias mínimas de respuesta (ver figura 8).

**Actividades que contribuyen a enriquecer habilidades profesionales.** De acuerdo con a la opinión de los docentes encuestados, sobre las actividades de vinculación que más contribuyen a enriquecer al desarrollo de las habilidades profesionales de los estudiantes (ver figura 9).



Figura 9. Actividades de vinculación que contribuyen al desarrollo de habilidades profesionales

Nuevamente, la mayor frecuencia corresponde a las prácticas profesionales con un 87.41%, seguido del servicio social profesional con 78.70% y ayudantía en investigación con 65.84% (ver figura 9).

**Actividades que contribuyen a fortalecer valores.** En cuanto a las actividades que los docentes encuestados consideran que contribuyen al fortalecimiento de los valores se encuentran (93.91%) las actividades para formación en valores, (79.25%) actividades artísticas, culturales y deportivas seguidas del (74.14%) servicio social comunitario (ver figura 10).

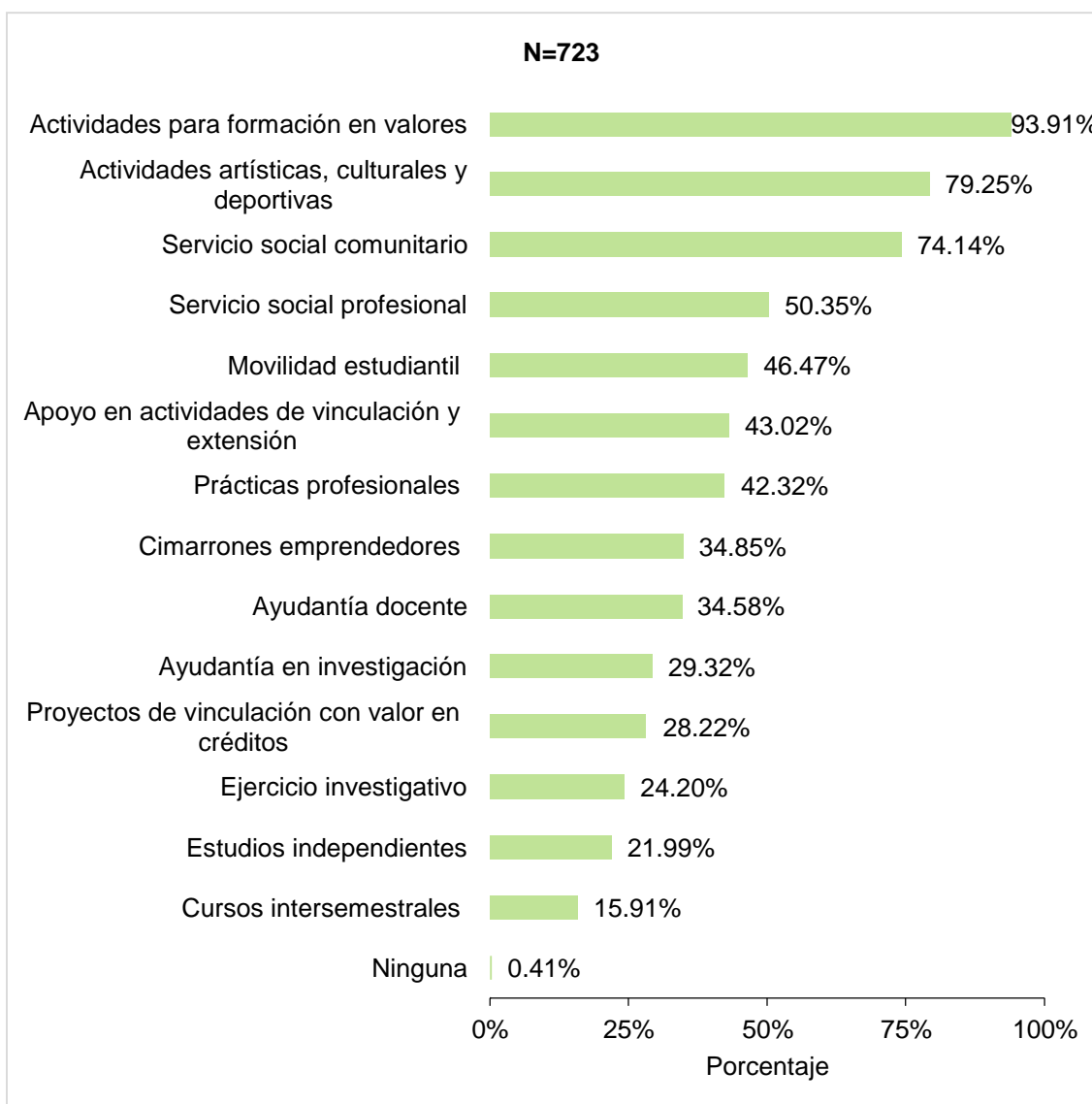


Figura 10. Actividades de vinculación que fortalecen los valores

**Actividades que permiten llevar a la práctica conocimientos adquiridos durante su formación académica.** El 91.42% de los docentes señaló que las prácticas profesionales, el 83.68% servicio social profesional, la 59.20% ayudantía en investigación y 57.81% los proyectos de vinculación con valor en créditos (ver figura 11).

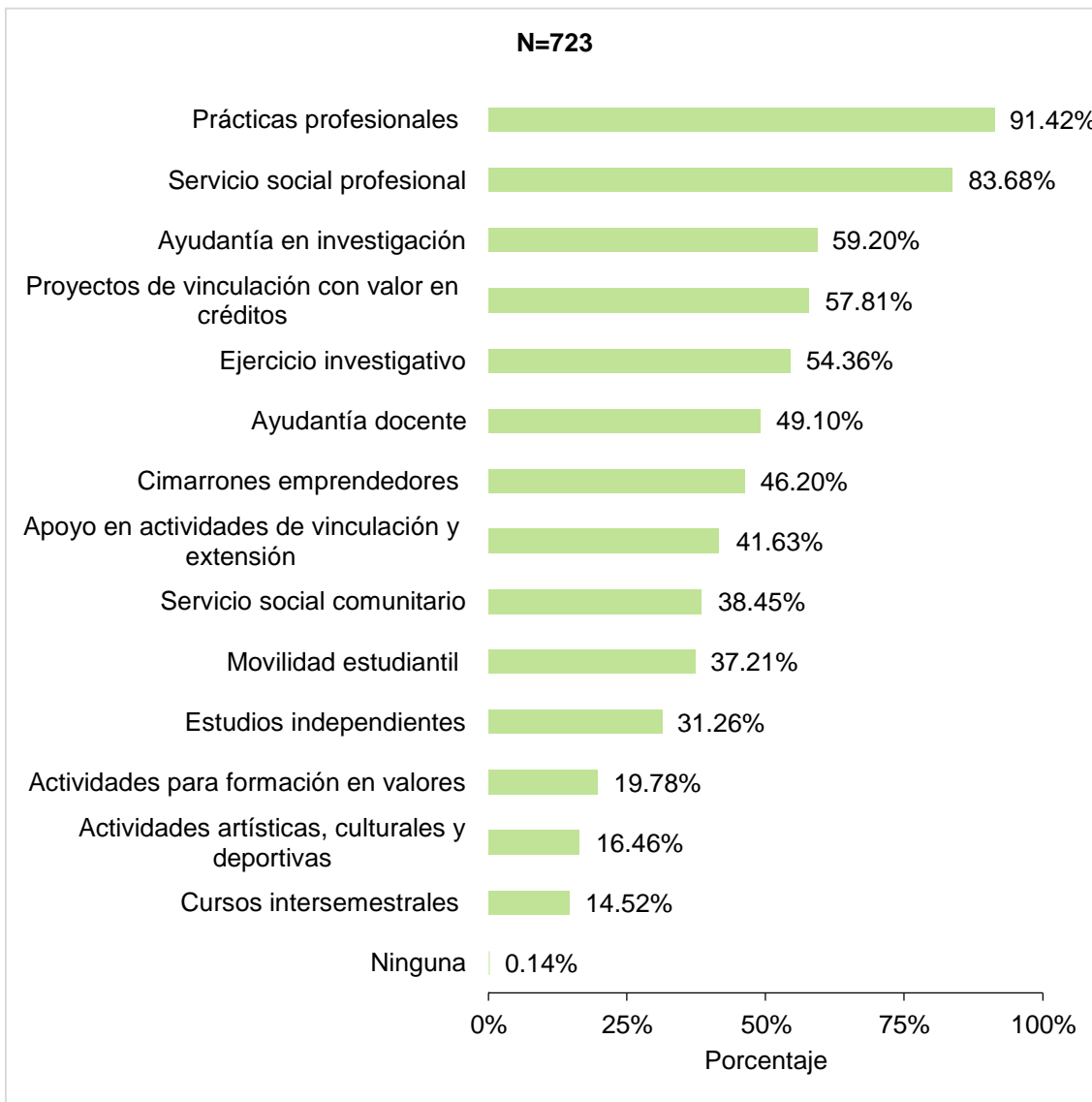


Figura 11. Actividades de vinculación que fomentan llevar a la práctica los conocimientos adquiridos



### Impacto Social y Económico

Con relación al impacto social y económico de las actividades de vinculación, los docentes participantes señalaron que el 91.42% servicio social comunitario, el 65.15% servicio social profesional y 64.59% las actividades para formación en valores son los de mayor impacto y contribución a la comunidad (ver figura 12).

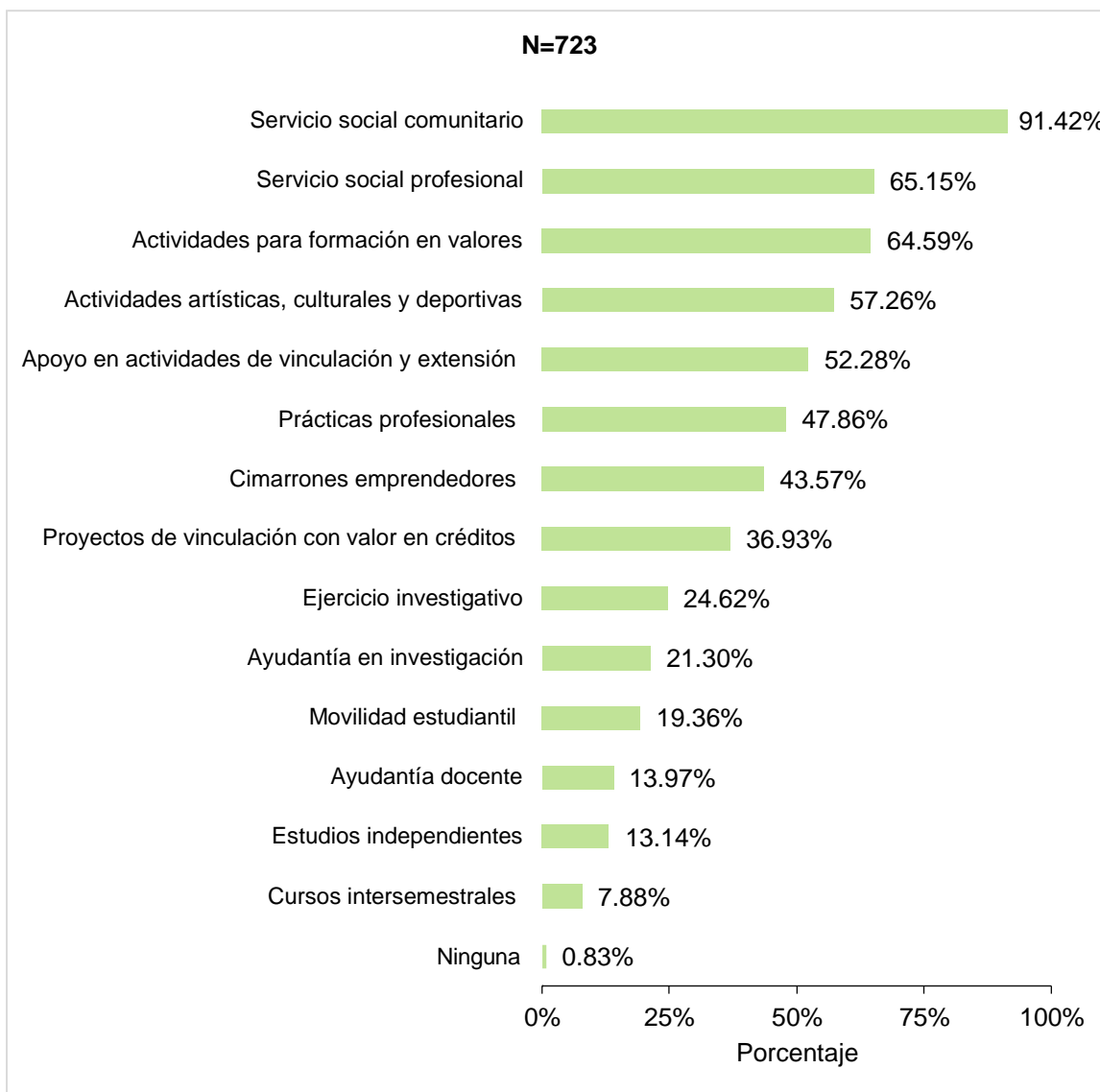


Figura 12. Actividades de vinculación que contribuyen a la mejora de la comunidad

## Gestión de la vinculación

Cada unidad académica gestiona de distinta manera los procesos y actividades relacionadas con la vinculación. En este rubro, los docentes opinaron respecto a la organización interna para llevar a cabo dichas actividades y la manera en la que son incorporadas en su práctica docente, finalmente, se describen las sugerencias de los participantes para la mejora de los procesos de vinculación.

### Organización interna

Los participantes emitieron sus opiniones respecto a la forma cómo se organiza la vinculación en sus unidades académicas, de acuerdo a varios rubros.

**Conocimiento sobre los procesos de vinculación.** El 68.05% de los docentes encuestados indicó tener conocimiento sobre los procesos de vinculación que se llevan a cabo en la UABC (ver figura 13).

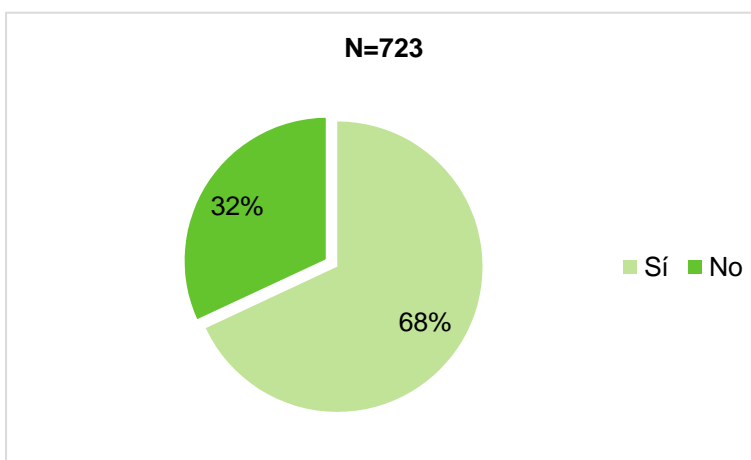


Figura 13. Porcentaje de docentes que conoce los procesos de vinculación de la UABC

**Efectividad de los procesos de vinculación.** En cuanto a la valoración de los procesos de vinculación que se llevan cabo en la UABC, el 68.74% de los docentes participantes señalaron que son efectivos (ver figura 14).

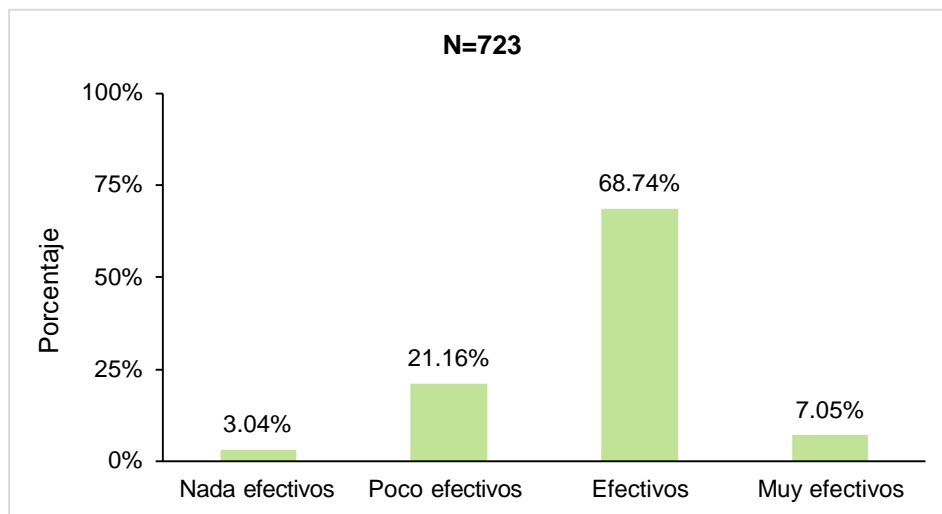


Figura 14. Valoración sobre los procesos de vinculación

En cuanto a los docentes que calificaron los procesos de vinculación como poco o nada efectivos se destacan como principales causas: (63%) el desconocimiento de dichos procesos, (28%) la falta de seguimiento seguido de los procesos burocráticos y (24%) la desarticulación de las actividades de vinculación con la realidad profesional (ver figura 15).

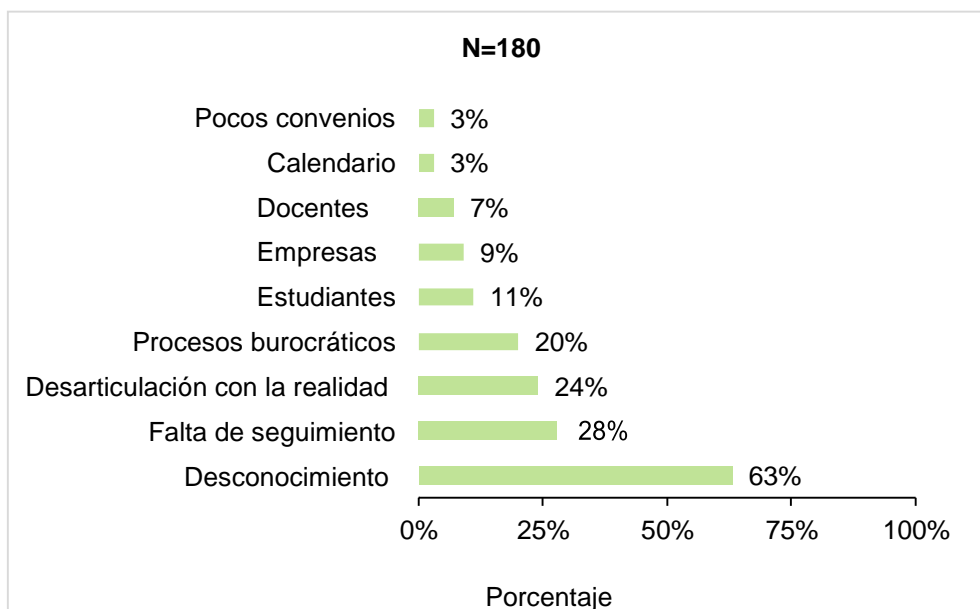


Figura 15. Principales razones por las cuales son poco efectivos

## Participación y promoción del docente en actividades de vinculación

Los participantes emitieron sus opiniones respecto a la forma cómo incorporan actividades de vinculación en su práctica docente.

**Actividades de gestión de la vinculación.** Respecto a la participación de los docentes encuestados en la gestión de vinculación, el 48.96% indicó que sí ha colaborado (ver figura 16).

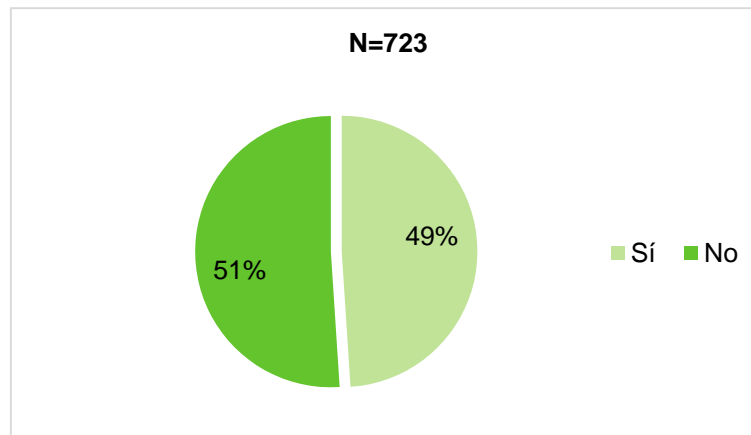


Figura 16. Porcentaje de docentes que participan en la gestión de vinculación

**Actividades de vinculación.** De acuerdo con la información proporcionada por los docentes que han colaborado en la gestión de la vinculación, éstos mencionaron con mayor frecuencia la realización de actividades de gestión en el sector empresarial, en las Instituciones de Educación Superior y en la comunidad (ver figura 17).

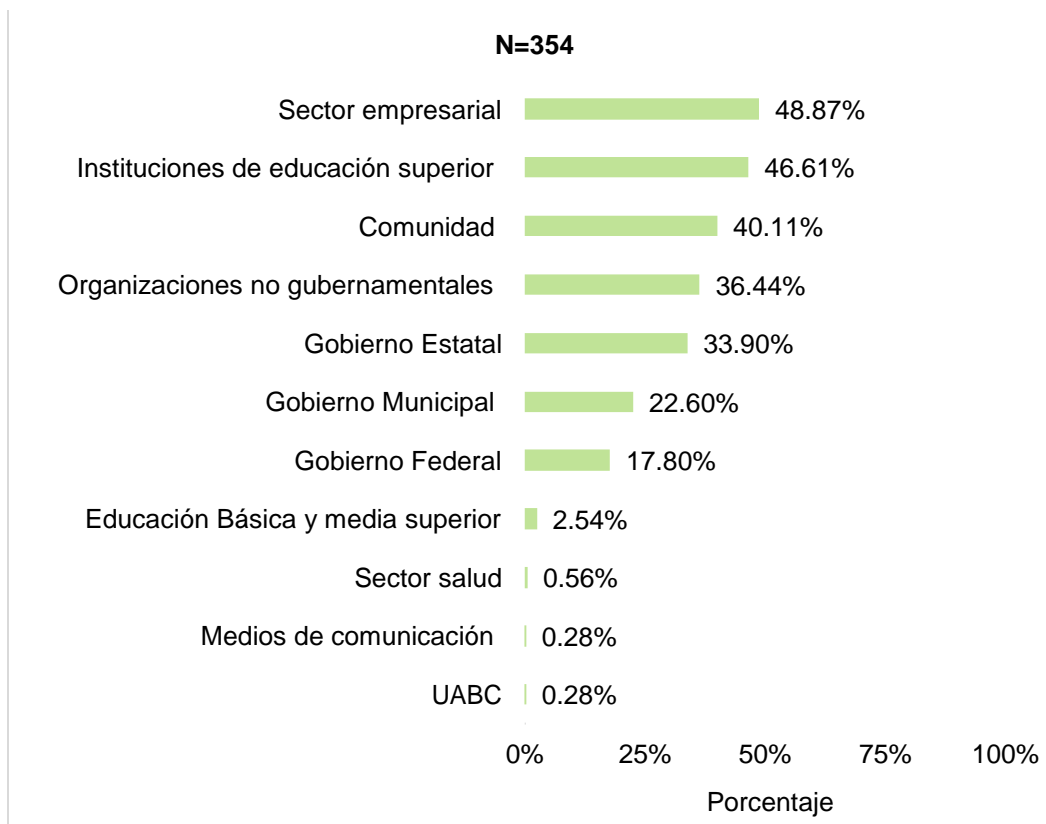


Figura 17. Principales sectores en los que se ha gestionado la vinculación

**Inclusión de actividades de vinculación en los programas de asignatura.** Con relación a la inclusión de actividades de vinculación en los programas de asignatura que imparten los docentes participantes, el 40.53% señaló que dichas actividades no se incluyen, sin embargo, considera que son necesarias, el 39.83% indicó que sí se incluyen, y el 19.64% restante declaró que no se incluyen y no las considera necesarias (ver figura 18).

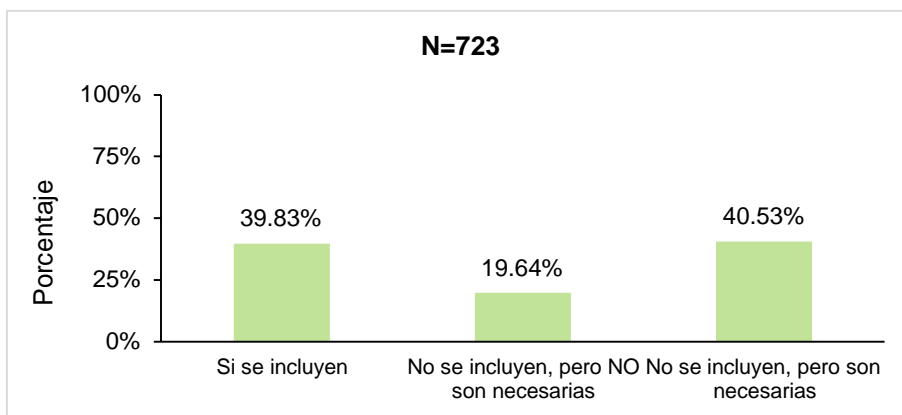


Figura 18. Porcentaje de docentes que incluyen actividades de vinculación en los programas de asignatura que imparten

**Actividades de vinculación en las unidades de aprendizaje.** El 70.40% de los docentes indicó que incorpora actividades de vinculación (prácticas, apoyo a la comunidad, emprendedurismo, etc.), en las unidades de aprendizaje por iniciativa propia, mientras que el 29.60% restante expresó que no lo hace (ver figura 19).

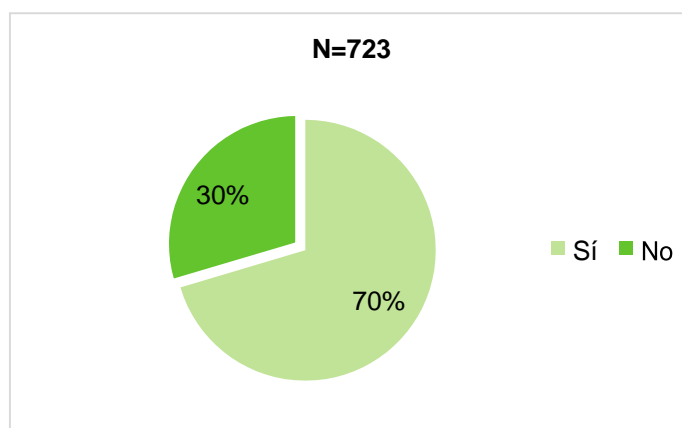


Figura 19. Porcentaje de docentes que incluyen actividades de vinculación en las unidades de aprendizaje

En relación a las razones por las cuales los docentes participantes señalaron que no realizan actividades de vinculación (30%) con sus estudiantes, sobresale la naturaleza teórica de las asignaturas misma que dificulta vincular con la práctica o bien que no son necesarias para impartir la materia, así como la falta de tiempo para realizar las actividades (ver figura 20).

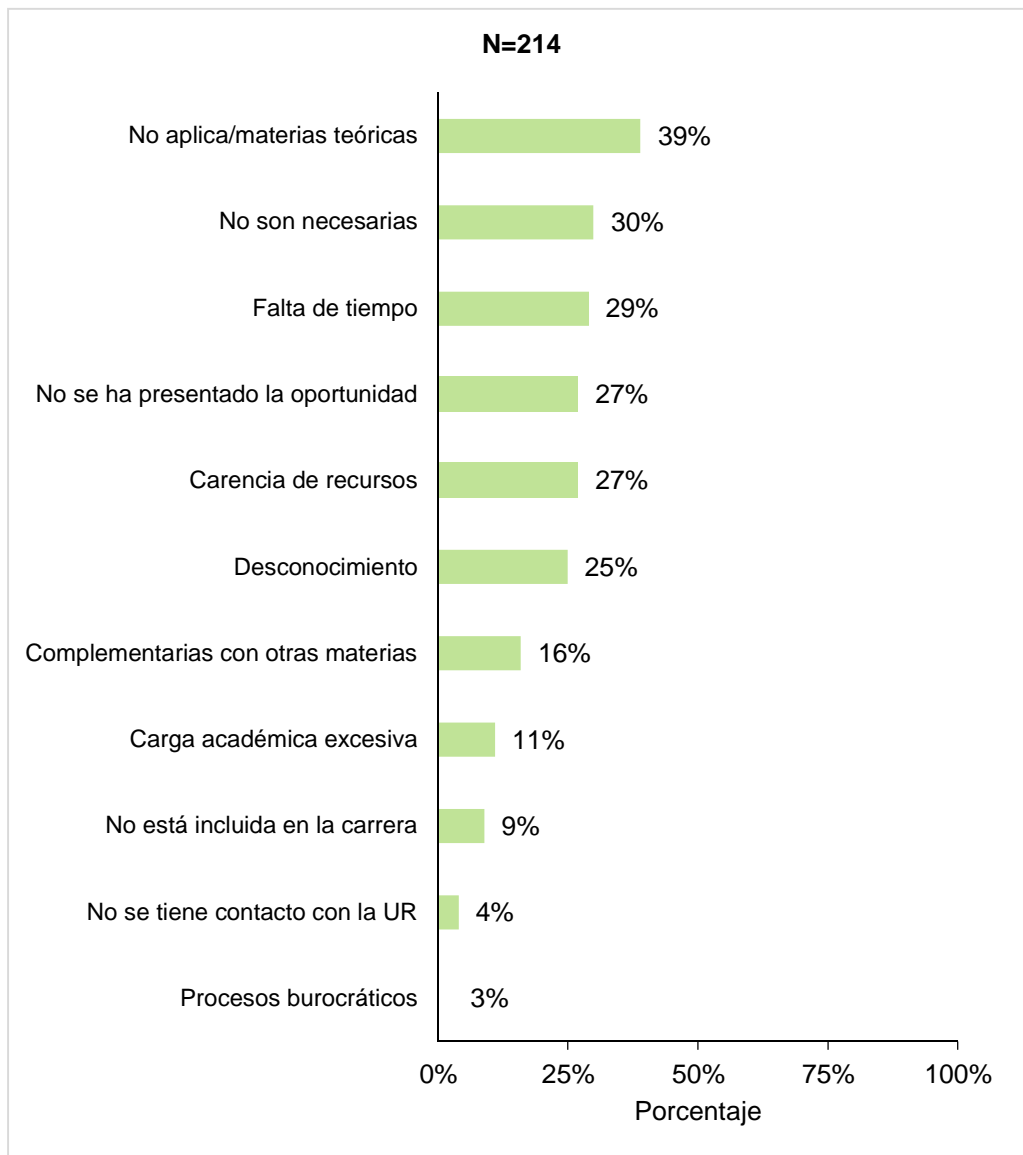


Figura 20. Principales razones por las que los docentes no incluyen actividades de vinculación

**Actividades de Vinculación que los docentes realizan con sus Estudiantes.**

Referente a las actividades de vinculación llevadas a cabo por los docentes en sus asignaturas (70%) la mayoría señaló indicó realizar prácticas en escenarios propios de la disciplina, seguido de actividades de apoyo a la comunidad e investigación (ver figura 21).

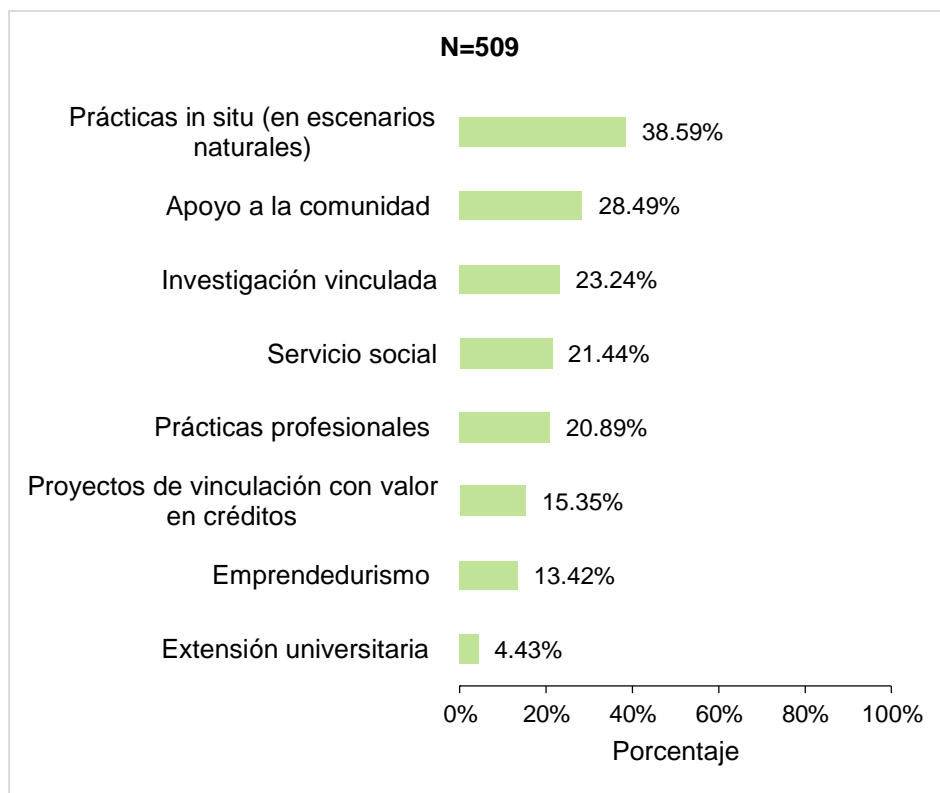


Figura 21. Actividades de vinculación que realizan los docentes con los estudiantes



**Sectores en los que los docentes realizan actividades de vinculación con sus estudiantes.** De las actividades de vinculación que los docentes realizan con sus estudiantes, los sectores empresariales, organizaciones de la sociedad civil y Gobierno Estatal son las áreas en las que se llevan a cabo con mayor frecuencia dichas actividades, de acuerdo con lo señalado por los participantes (ver figura 22).

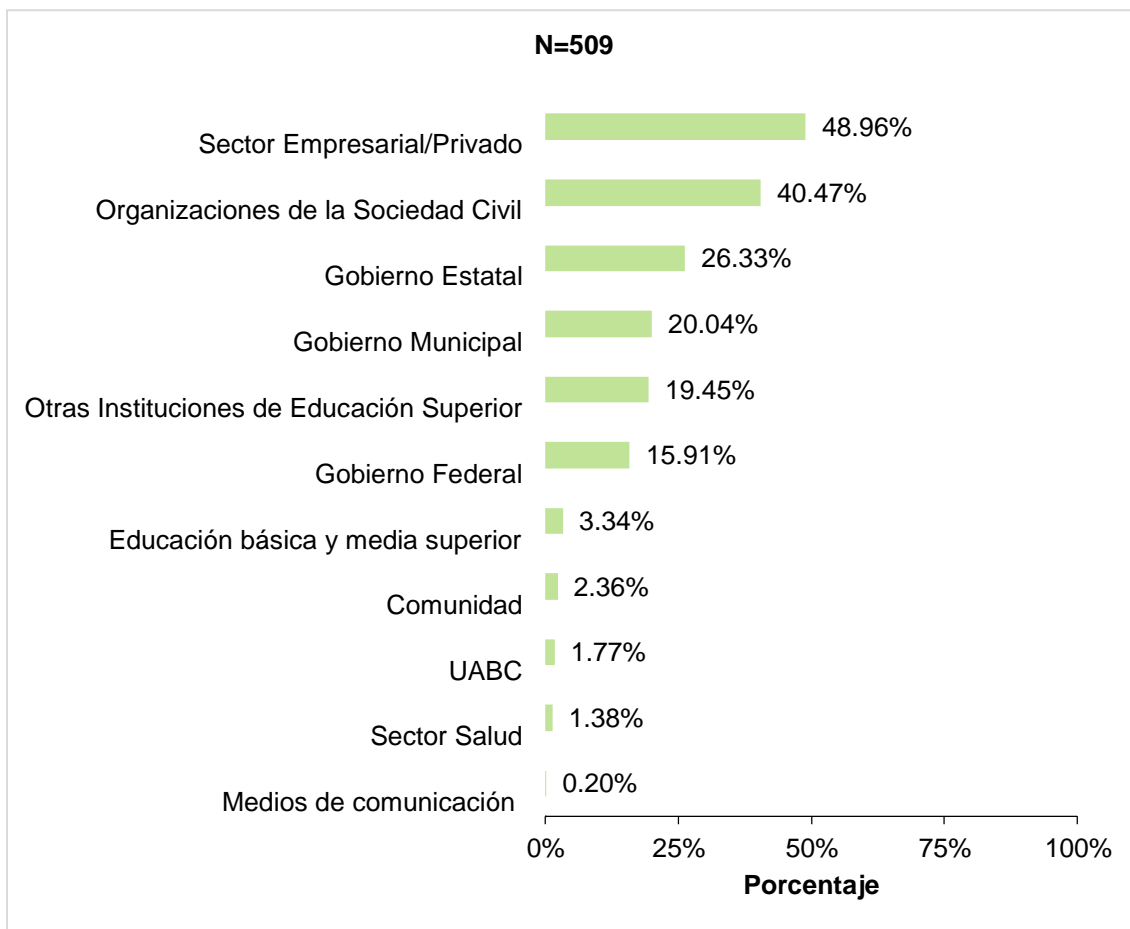


Figura 22. Principales sectores en donde los docentes realizan actividades de vinculación

**Estimulación a los estudiantes para participar en actividades de vinculación.** El 74.97% de los docentes declaró que estimula a sus estudiantes para participar en actividades de vinculación (ver figura 23).

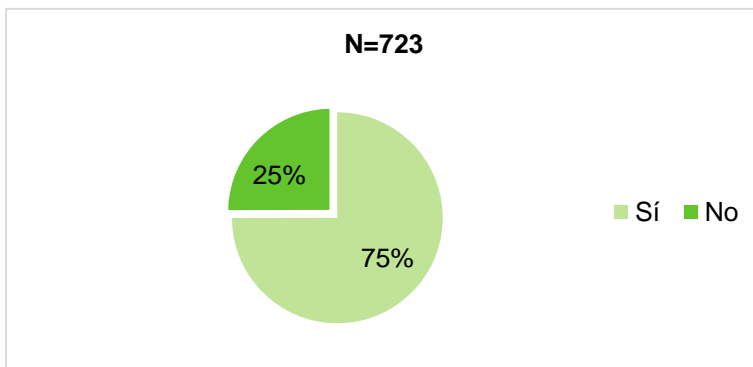


Figura 23. Porcentaje de docentes que estimula a sus estudiantes a realizar actividades de vinculación

Con base en lo señalado por docentes que sí estimulan (75%) a los estudiantes a participar en las actividades de vinculación, las estrategias más utilizadas son la divulgación de información en las tutorías y trabajo de campo extra clase, seguido de visitas a diferentes empresas, organizaciones o asociaciones civiles (ver figura 24).

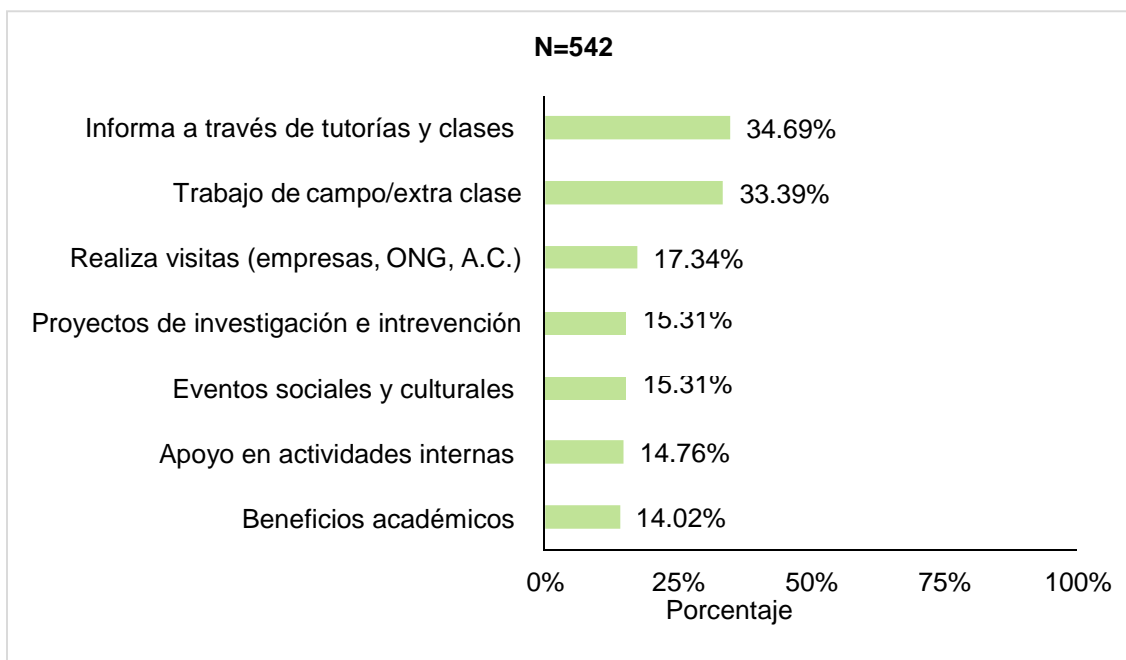


Figura 24. Estrategias para informar a los estudiantes sobre actividades de vinculación

**La vinculación en el proceso de enseñanza aprendizaje.** El 96.68% de los docentes participantes consideró que las actividades de vinculación favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes (ver figura 25).

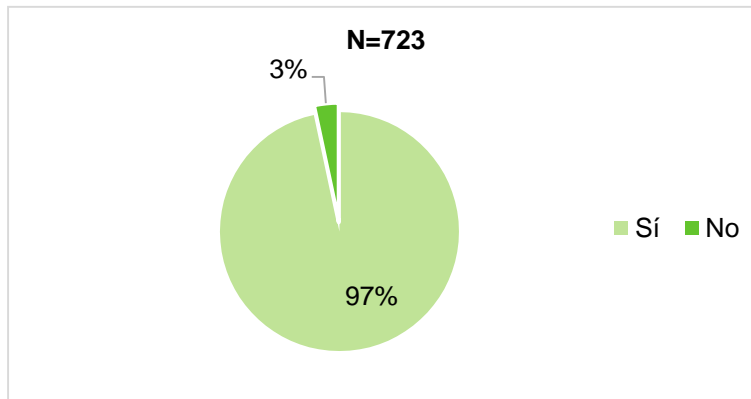


Figura 25. Porcentaje de docentes que considera que las actividades de vinculación favorecen al proceso de enseñanza-aprendizaje

A este respecto, los Docentes mencionaron que mediante estas actividades se favorece que el estudiante:

- Adquiera un sentido realista del campo laboral y profesional a través de la identificación de necesidades en los sectores en los cuales se inserta.
- Desarrolle competencias profesionales e integrales, mismas que consisten en la adquisición de conocimiento, habilidades y valores.

### Mejora de los procesos de vinculación

Con base en los datos recabados, se destaca que el 79.25% de los docentes consideró que los procesos de vinculación que se llevan a cabo en la UABC deben mejorar (ver figura 26).

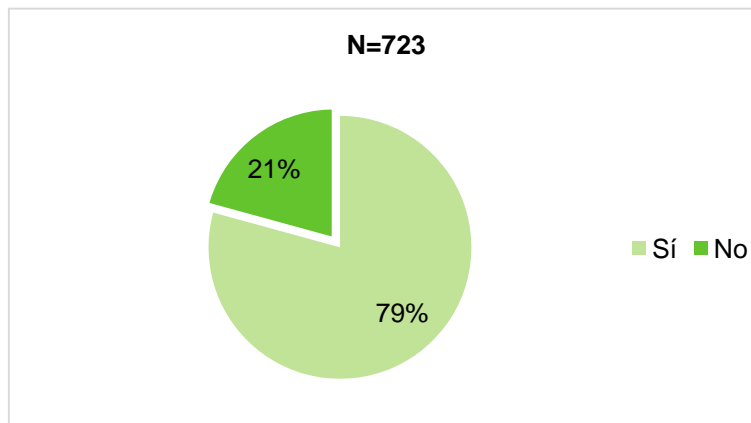


Figura 26. Porcentaje de docentes que considera necesario

*mejorar los procesos de vinculación*

Ante el cuestionamiento sobre la manera en que los procesos de vinculación pueden mejorarse, 79% de los docentes encuestados, mencionó lo siguiente:

- Disminuir los procesos burocráticos para agilizar los de vinculación.
- Asegurar el seguimiento y supervisión a las Unidades Receptoras (empresas, asociaciones, comunidad) sobre las actividades que realizan los estudiantes mediante procesos sistematizados.
- Incremento en la impartición, difusión, promoción e información sobre los procesos de vinculación tanto a estudiantes como a docentes.
- Actualización continua sobre las demandas de los diferentes sectores mediante el acercamiento a las empresas, comunidad e instituciones de gobierno.
- Incremento de convenios y programas de vinculación conforme a las necesidades de cada programa académico.

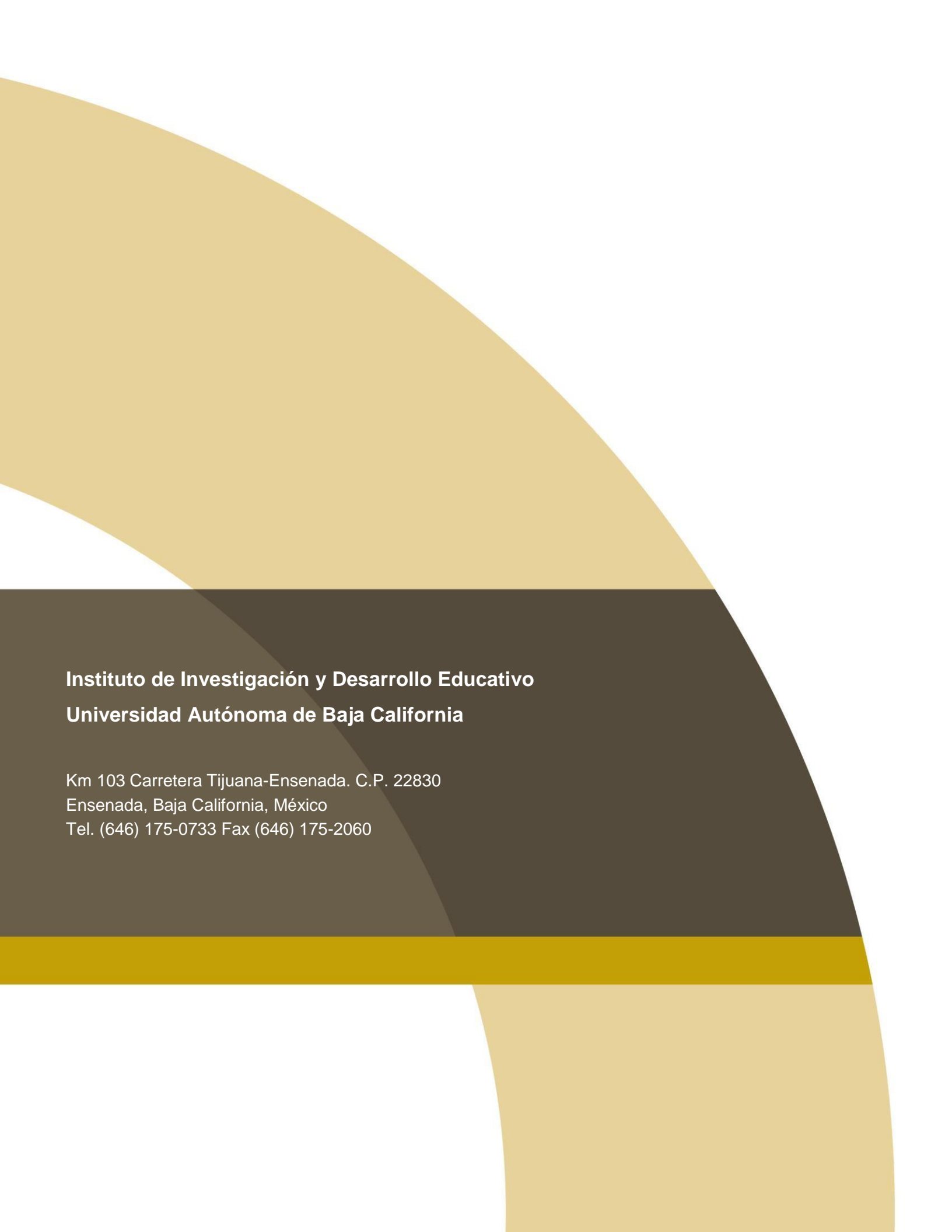
## CONCLUSIONES

A partir de los resultados de la evaluación de la vinculación en la UABC y con base en la Percepción de los docentes en las Unidades Académicas se concluye que:

- La actividad de vinculación más conocida por los docentes es "cimarrones emprendedores", y la actividad de vinculación que los docentes conocen y además han involucrado a sus estudiantes para participar en ella es "cursos inter-semestrales". Por otra parte, la actividad de vinculación que más desconocen los docentes es "estudios independientes".
- Las prácticas profesionales son señaladas como las actividades de vinculación que benefician mayormente el enriquecimiento de los conocimientos. En contraparte, se indicó que el servicio social comunitario y los estudios independientes no poseen mayor contribución en los conocimientos profesionales de los estudiantes.
- Asimismo, la mayoría mencionó que las prácticas profesionales permiten el desarrollo de habilidades profesionales de los estudiantes, así como también permiten poner en práctica los conocimientos adquiridos en su formación académica.
- Para fortalecer los valores de los estudiantes, se mencionó que las actividades para formación en valores son las que más contribuyen.
- El servicio social comunitario es indicado como la actividad que mayor impacto social y económico posee.
- En cuanto al conocimiento sobre los procesos de vinculación, la mayoría de los Docentes informó que tiene conocimientos al respecto.
- Los procesos de vinculación son valorados por la mayoría de los docentes como efectivos. Aquellos que los valoraron como poco o nada efectivos, mencionaron que se debe principalmente al desconocimiento sobre el proceso.
- La mayoría de los docentes señaló que ha participado en acciones de gestión de la vinculación, principalmente en el Sector Empresarial.
- La mayor parte de los docentes mencionó que las actividades de vinculación no son incluidas en sus cartas descriptivas, pero que es necesario hacerlo.
- La mayoría señaló que sí han incorporado las actividades de vinculación en sus asignaturas por iniciativa propia, realizando principalmente prácticas in situ en el Sector Empresarial. Los docentes que indicaron que no las incorporan, lo

relacionan con la dificultad de vincular la asignatura con la práctica, por tratarse de asignaturas teóricas.

- Se declaró que, en su mayoría, los docentes estimulan a los estudiantes a participar en actividades de vinculación. La estrategia más utilizada para estimularlos es mediante la divulgación de información en las tutorías y trabajo de campo extra clase.
- Casi la totalidad de los docentes consideró que las actividades de vinculación favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- Con respecto a la mejora de los procesos de vinculación, la mayoría consideró que es necesario mejorarse, indicando que se deben disminuir los procesos burocráticos, asegurar el seguimiento y supervisión a las Unidades Receptoras sobre los procesos y actividades, incrementar la impartición, difusión, promoción e información sobre los procesos de vinculación, actualizar las demandas de los diferentes sectores mediante el acercamiento a las empresas, comunidad e instituciones de gobierno, incrementar los convenios y programas de vinculación y actualizar los programas y carreras.



**Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo**  
**Universidad Autónoma de Baja California**

Km 103 Carretera Tijuana-Ensenada. C.P. 22830  
Ensenada, Baja California, México  
Tel. (646) 175-0733 Fax (646) 175-2060