

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
BAJA CALIFORNIA



Reporte 12

Evaluación del Modelo de Vinculación de la UABC

Fase 2. Diagnóstico

Etapa 3. Evaluación de la Vinculación en la Formación Académica

Estudio 3.5 Encuestas a egresados de posgrado

Ensenada, Baja California, noviembre 2017

Coordinadores del proyecto

Alicia Alelí Chaparro Caso-López
Rodolfo García Galván
Miguel Ángel Martínez Romero

Colaboradores:

Irma Gloria Arregui Eaton
Jennifer Gómez Gloria
Noé Mora Osuna
Genoveva Gutiérrez Ruíz
Nancy Noemí Gutiérrez Anguiano

INSTITUTO DE
INVESTIGACIÓN
Y DESARROLLO
EDUCATIVO





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández
RECTOR

Dr. Alfonso Vega López
SECRETARIO GENERAL

Dra. Blanca Rosa García Rivera
VICERRECTOR CAMPUS ENSENADA

Dr. Ángel Norzagaray Norzagaray
VICERRECTOR CAMPUS MEXICALI

Dra. María Eugenia Pérez Morales
VICERRECTOR CAMPUS TIJUANA

Dr. Joaquín Caso Niebla
DIRECTOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y
DESARROLLO EDUCATIVO

Dr. Miguel Ángel Martínez Romero
COORDINADOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y
VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

TABLA DE CONTENIDO

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO	1
CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES	2
RESULTADOS.....	4
Valoración de las actividades relacionadas con la vinculación	4
Formación integral	6
Participación en Estancias Académicas	7
Vinculación con el campo laboral	13
Mejoras a la vinculación con el entorno laboral	14
CONCLUSIONES	16

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Campus de los egresados de posgrado	2
Figura 2. Grado académico de los egresados de posgrado.....	2
Figura 3. Participación en programas o proyectos de vinculación	4
Figura 4. Sector al que pertenece el programa o proyecto de vinculación.....	5
Figura 5. Vinculación de las actividades realizadas en programas o proyectos con el programa educativo.....	6
Figura 6. Contribución a la formación profesional.....	7
Figura 7. Contribución a los valores	7
Figura 8. Estancias académicas.....	8
Figura 9. Ámbito de la estancia académica	8
Figura 10. Fortalecimiento de la formación.....	10
Figura 11. Pensamiento crítico.....	10
Figura 12. Conocimiento de otras culturas	11
Figura 13. Contribución al fomento de los valores.....	11
Figura 14. Conocimiento de otros modelos educativos	12
Figura 15. Actividades realizadas durante la estancia académica.....	12
Figura 16. Uso de los recursos de la UABC para realizar estancias académicas	13
Figura 17. Promoción del programa cimarrones emprendedores	13
Figura 18. Acciones o programa para la vinculación de estudiantes con el campo laboral	14
Figura 19. Mejoras en el proceso de vinculación de los estudiantes con el entorno laboral	15
Figura 20. Propuestas de mejora para los procesos de vinculación	15

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO

El objetivo de este informe es presentar y describir las condiciones en las que se llevan a cabo los procesos de vinculación en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), desde la percepción de los egresados de posgrado participantes de cada uno de los campus (Ensenada, Tijuana, y Mexicali).

Para la aplicación de la encuesta se convocó a todos los egresados de posgrado que estaban integrados en la base de datos de la Coordinación general de información académica. De acuerdo con los datos recabados, se logró una respuesta de 174 participantes. La distribución de participantes por campus, se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Distribución de los encuestados por campus		
Campus	Egresados de posgrado	% sobre el total de la muestra
Mexicali	83	47.70
Tijuana	56	32.18
Ensenada	35	20.11
Total	174	100

La aplicación de la encuesta fue de tipo censal en formato electrónico, a través de la plataforma *Lime Survey*. La convocatoria se realizó desde la Coordinación general de formación profesional y vinculación universitaria. El período de aplicación fue del 15 de mayo al 15 de junio de 2017.

CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES

En relación con los datos generales, se describen las siguientes variables: campus, grado académico, y programa educativo.

Campus. Con relación a los egresados de posgrado, el 47.70% señaló haber realizado sus estudios en campus Mexicali, 32.18% mencionó que en Tijuana, y el 20.11% restante refirió que en Ensenada (ver figura 1).

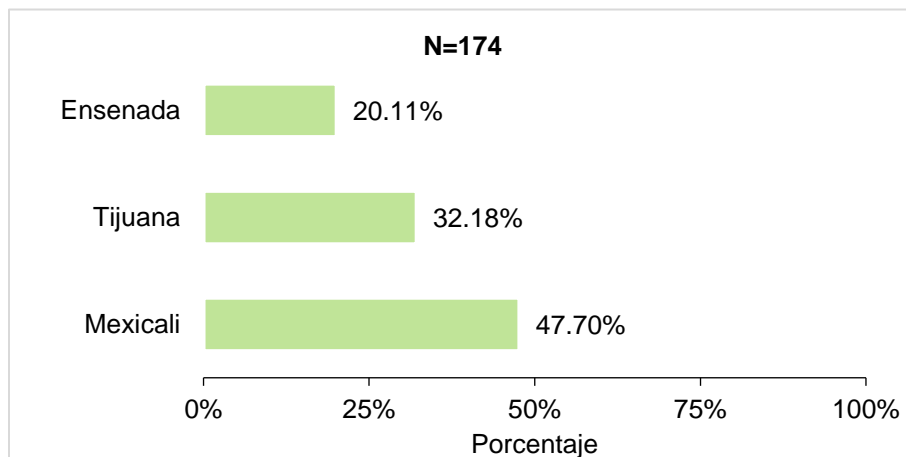


Figura 1. Campus de los egresados de posgrado

Grado académico de los egresados de posgrado. El 55.74% de los egresados señaló haber obtenido grado académico de maestría, el 28.73% refirió doctorado y el 15.51% restante indicó especialidad (ver figura 2).

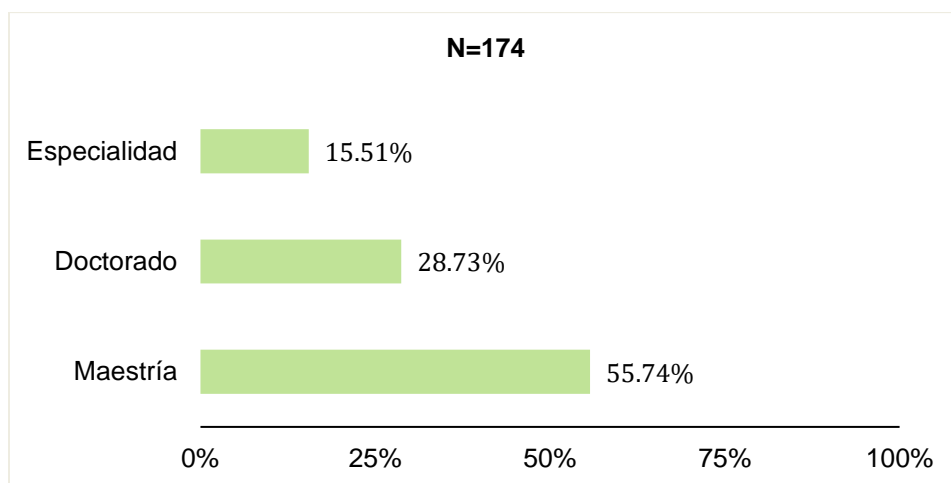


Figura 2. Grado académico de los egresados de posgrado

Programa educativo cursado. En la tabla 2 se muestra la relación del tipo de grado académico de los egresados y el nombre del programa cursado por los egresados participantes.

<i>Tabla 2. Programas de Posgrado reportados por los egresados participantes</i>	
Tipo de grado académico	Nombre del Programa académico de posgrado
Especialidades	Especialidad en Traducción e Interpretación
	Especialidad en Odontología Pediátrica
	Especialidad en Ortodoncia
	Especialidad en Dirección Financiera
	Especialidad en Gestión Ambiental
	Especialidad en Derecho
Maestrías	Maestría en Ciencias en Sistemas de Producción Animal
	Maestría en Ciencias Veterinarias
	Maestría en Lenguas Modernas
	Maestría en Ciencias Educativas
	Maestría en Ciencias
	Maestría en Ingeniería
	Maestría en Salud Pública
	Maestría en Ciencias de la Salud
	Maestría en Administración Pública
	Maestría Ciencias Económicas
	Maestría en Valuación
	Maestría en Administración
	Maestría en Ciencias en Ecología Molecular y Biotecnología
	Maestría en Ciencias en Manejo de Ecosistemas de Zonas Áridas
	Maestría en Planeación y Desarrollo Sustentable
	Maestría en Estudios Socioculturales
	Maestría en Estudios del Desarrollo Global
	Maestría en Ciencias Jurídicas
Doctorados	Doctorado en Ciencias Administrativas
	Doctorado en Ciencias Económicas
	Doctorado en Ciencias en Oceanografía Costera
	Doctorado en Medio Ambiente y Desarrollo
	Doctorado en Ciencias en Ecología Molecular y Biotecnología
	Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable
	Doctorado en Historia
	Doctorado en Estudios Socioculturales
	Doctorado en Estudios del Desarrollo Global
	Doctorado en Ciencias Agropecuarias
	Doctorado en Ciencias Educativas
	Doctorado en Ciencias
	Doctorado en Ingeniería

RESULTADOS

Los egresados de posgrado respondieron un conjunto de preguntas dirigidas a averiguar su opinión en relación con las actividades de vinculación que se realizan en la universidad, así como sobre su participación en estancias académicas y las acciones de vinculación con el entorno laboral que promueve la UABC.

Valoración de las actividades relacionadas con la vinculación

En la UABC se existen programas y actividades que de forma directa o indirecta se relacionan con la vinculación. Los egresados de posgrado emitieron opiniones respecto a su participación en estos programas y actividades, y la contribución de estos a su formación integral, así como el impacto social y económico que representan.

Participación en Proyectos de Vinculación. De acuerdo con lo referido por los egresados, el 51% participó en programas o proyectos de vinculación durante sus estudios de posgrado, mientras que el 49% señaló que no (ver figura 3)

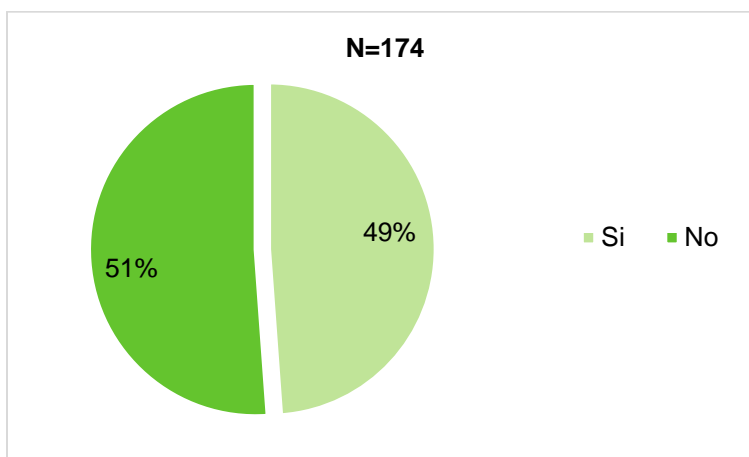


Figura 3. Participación en programas o proyectos de vinculación

Sector en el que se ubica el proyecto de vinculación. En relación con el sector en el que se ubica el proyecto o programa de vinculación en el que los estudiantes señalaron haber participado, se destaca la UABC con el 56.47% de las respuestas, seguido de otras Instituciones de Educación Superior (ver figura 4). Además, los programas o proyectos en los cuales refirieron participar el 49% de los egresados de posgrado son diversos. Se realizaron, tanto en el país, como en el extranjero, en áreas afines a la psicología, educación, derecho, de la salud, ciencias marinas y las ingenierías.

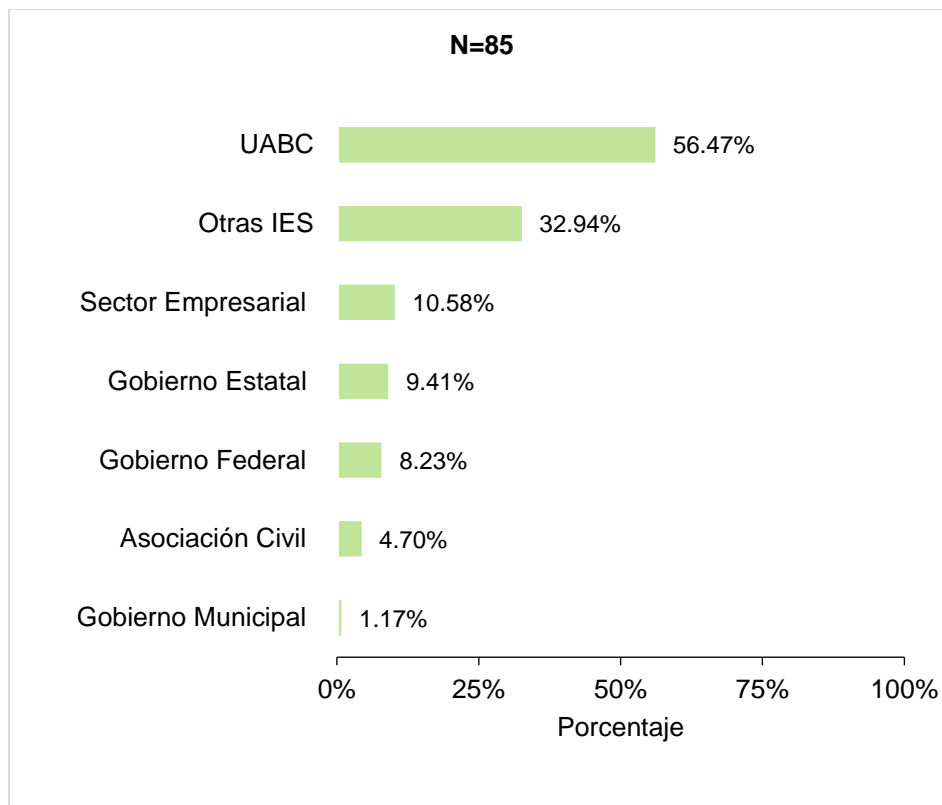


Figura 4. Sector al que pertenece el programa o proyecto de vinculación

Actividades desarrolladas en el proyecto de vinculación y el programa de posgrado. El 80% de los egresados indicaron que las actividades realizadas en el proyecto o programa de vinculación se relacionaban completamente con el posgrado que estudiaron, en tanto que el 13.33% mencionó que parcialmente y el 6.67% restante indicó que no (ver figura 5).

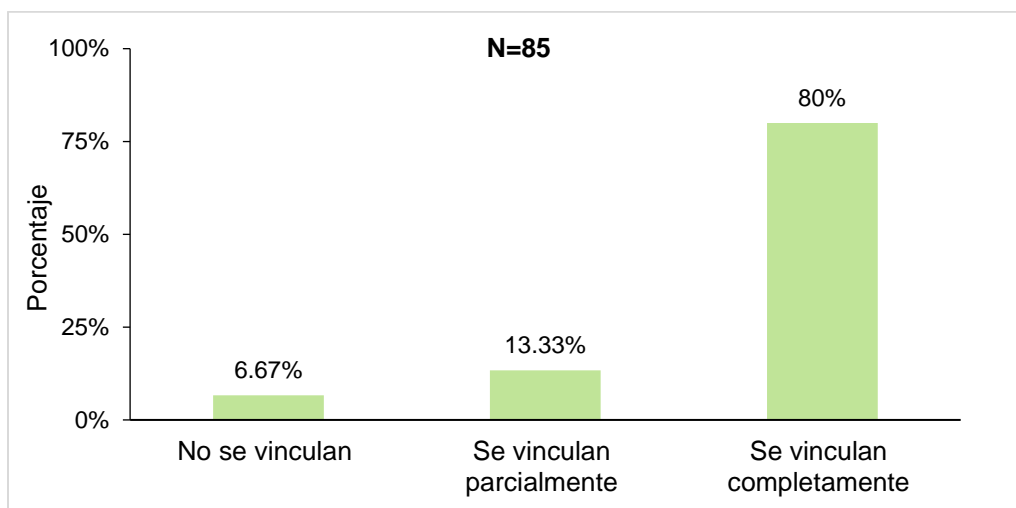


Figura 5. Vinculación de las actividades realizadas en programas o proyectos con el programa educativo

Formación integral

En el Modelo Educativo de la UABC se plantea la formación integral del estudiante. De las diferentes actividades relacionadas directa o indirectamente con la vinculación, los egresados de posgrado opinaron sobre la contribución de estas actividades a su formación profesional.

Contribución a la formación profesional. De acuerdo a los datos recabados, el 58% de los egresados indicó que su participación en un proyecto de vinculación contribuyó a fortalecer su formación profesional, mientras el 42% mencionó que no (ver figura 6).

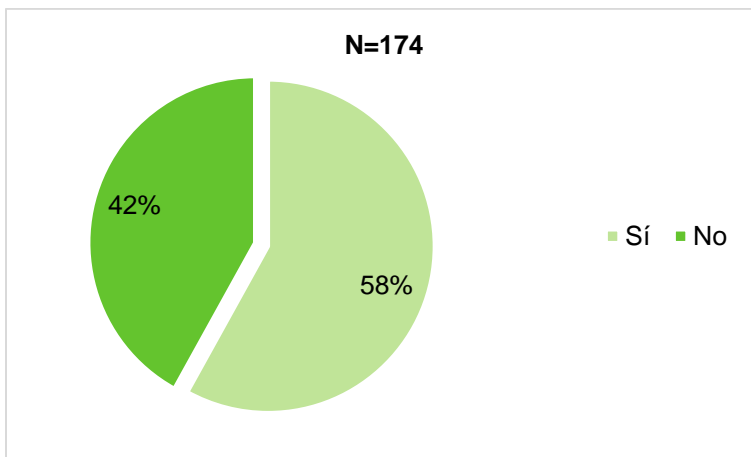


Figura 6. Contribución a la formación profesional

Contribución al fortalecimiento de los valores. El 57% de los egresados señaló que su participación en un proyecto de vinculación contribuyó al fortalecimiento de sus valores, en tanto que el 43% indicó que no (ver figura 7).

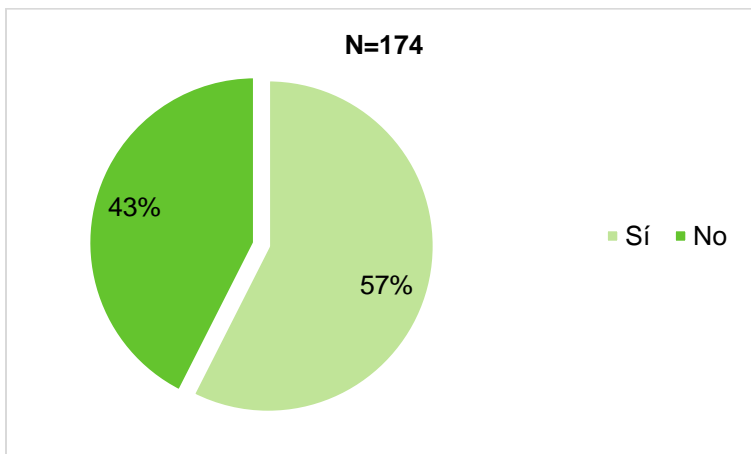


Figura 7. Contribución a los valores

Participación en Estancias Académicas

En cuanto a las estancias académicas, el 60% señaló que durante el curso de su posgrado no realizó estancias, mientras que el 40% restante indicó que sí (ver figura 8).

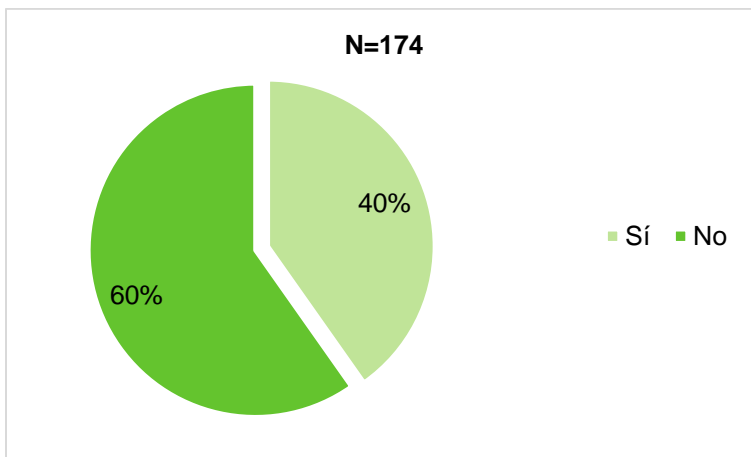


Figura 8. Estancias académicas

Ámbito en el que se realizaron las estancias académicas. El 48.57% de los egresados, que realizaron estancias académicas, mencionaron que estas las llevaron a cabo en el ámbito internacional, mientras que el 42.86% señaló que en el nacional y el 8.57% restante indicó que en ambos (ver figura 17). Se destaca que las instituciones internacionales mencionadas por los encuestados pertenecen principalmente a Estados Unidos y España (ver figura 9).

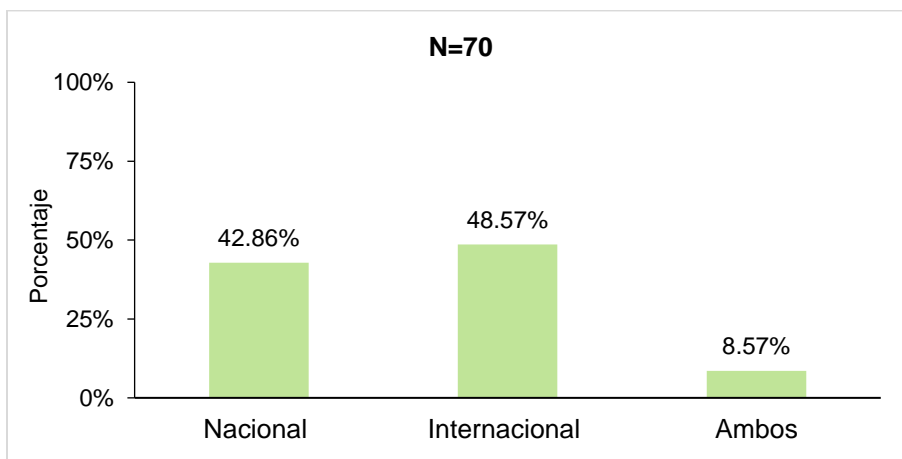


Figura 9. Ámbito de la estancia académica

Instituciones de realización de estancias. En la tabla 3 se muestran las instituciones nacionales e internacionales mencionadas por los egresados de posgrado como aquellas en las que realizaron alguna estancia académica durante su formación.

Tabla 3. Instituciones en donde realizaron estancias académicas

Ámbito Nacional	Ámbito Internacional
Universidad Autónoma de Yucatán, México	Universidad Central de Venezuela
Universidad de Quintana Roo, México	Universidad Complutense de Madrid
Universidad Iberoamericana	Università per Stranieri di Siena, Italia
Universidad Autónoma de Aguascalientes, México	Universidad Autónoma de Madrid, España
Universidad Nacional Autónoma	Universidad de Arizona, Tucson, AZ, EEUU
Instituto de Investigación en Materiales-UANM	Universidad del País vasco, España
En el Colegio de la Frontera Norte (COLEF), México	San Diego State University, EEUU
CICESE en Ensenada, México	Universidad de California, EEUU
Universidad de Guadalajara, México	Universidad de Buenos Aires, Argentina
Centro de Calidad del Aire, México	Universidad Complutense de Madrid, España
CINVESTAV, México	Universidad Federal de Minas Gerais en Belo Horizonte, Brasil.
Universidad Veracruzana, México	Northampton Community College, EEUU
CNDH, México	University of Alberta, Edmonton Alberta, Canadá
Universidad estatal a distancia, México	Southwest Fisheries Science Center-NOOA, EEUU
Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental (UNAM-Morelia)	Universidad de Miami Florida, EEUU
CICESE (Ensenada), México	Universidad de Sunderland, Inglaterra
Universidad de Guadalajara, México	Arizona State University, EEUU
Universidad Autónoma de Coahuila, México	Universidad de Buenos Aires, Argentina
Universidad Autónoma de Nayarit, México	Universidad de Barcelona, España
Hospital Federico Gómez, CDMX, México	Universidad de Sarmiento, Argentina
Instituto Politécnico Nacional IPN, México	Universidad de La Empresa, Uruguay
UAM-I, México	Universidad Castilla-La Mancha, España
	Universidad de Matanzas, Cuba
	University of Khon kaen, Tailandia
	Universidad San Francisco de Quito, Ecuador
	Universidad de Wisconsin, EEUU
	Universidad Jaume I UJI, España
	Misión Permanente de México en Ginebra, Suiza

Fortalecimiento de la formación. El 87.14% de los egresados mencionó que la estancia académica fortaleció completamente su formación y el 12.86% indicó que parcialmente (ver figura 10).

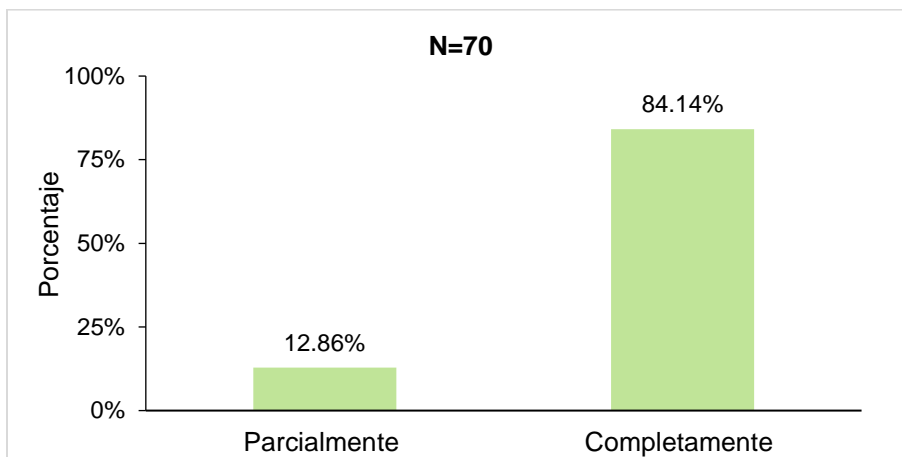


Figura 10. Fortalecimiento de la formación

Desarrollo del Pensamiento crítico. El 90% de los egresados encuestados señaló que haber realizado una estancia académica favoreció completamente al desarrollo de su pensamiento crítico, mientras que el 10% refirió que contribuyó parcialmente (ver figura 11).

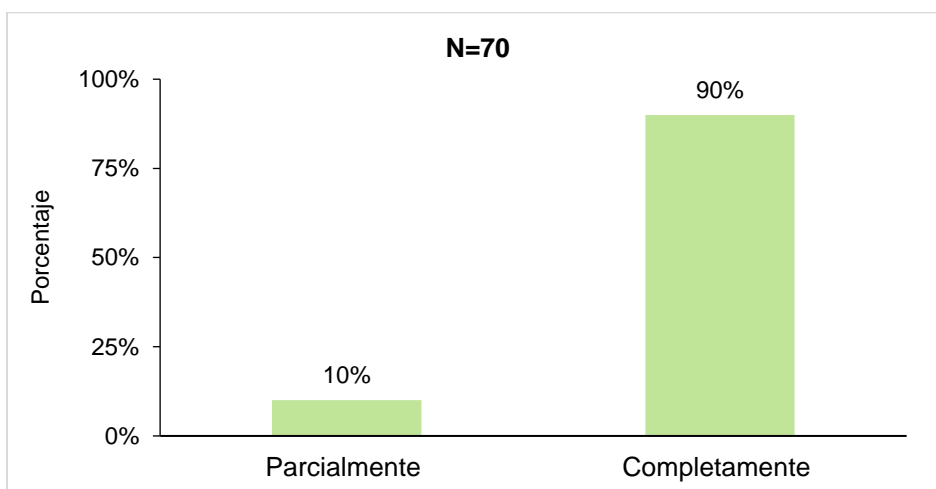


Figura 11. Pensamiento crítico

Conocimiento de otras culturas. Respecto al conocimiento de otras culturas, el 65.71% de los encuestados indicaron que haber participado en una estancia académica favoreció completamente a dicho propósito, en tanto que el 32.86% señaló que contribuyó parcialmente y el 1.43% mencionó que nada (ver figura 12).

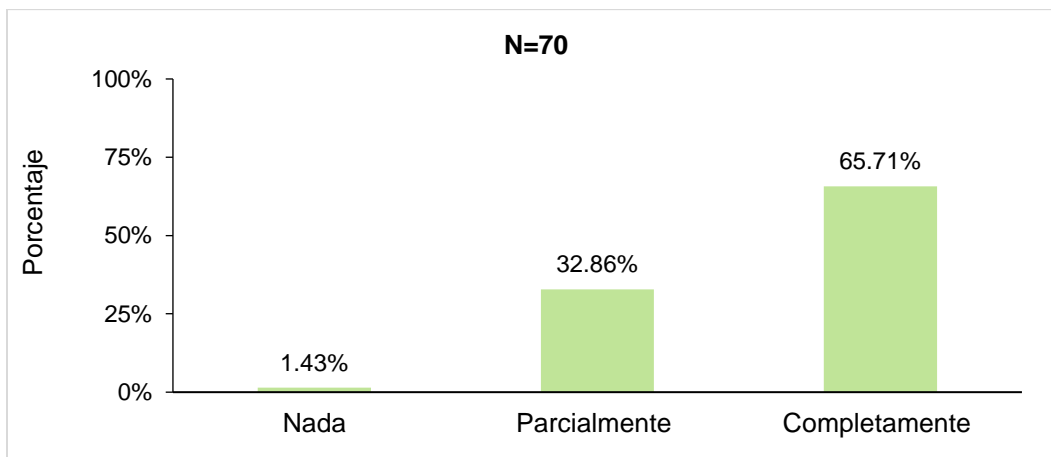


Figura 12. Conocimiento de otras culturas

Fomento de los valores. El 75.71% de los egresados mencionaron que haber participado en una estancia académica fomentó completamente el desarrollo de valores, mientras que el 24.29% restante señaló que favoreció de manera parcial (ver figura 13).

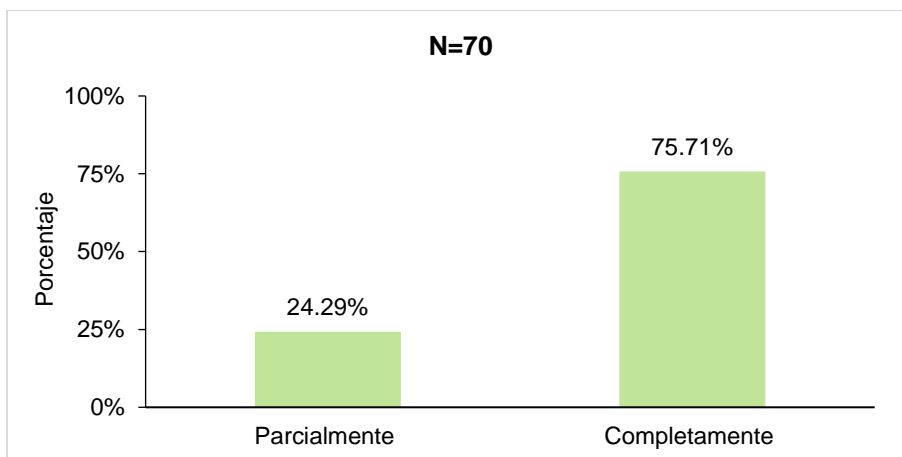


Figura 13. Contribución al fomento de los valores

Conocimiento de otros Modelos Educativos. En relación con la contribución de las estancias académicas para conocer otros modelos educativos, el 84.14% de los estudiantes mencionó que éstas favorecieron completamente a dicho propósito, mientras que el 12.86% restante indicó que contribuyó parcialmente (ver figura 14).

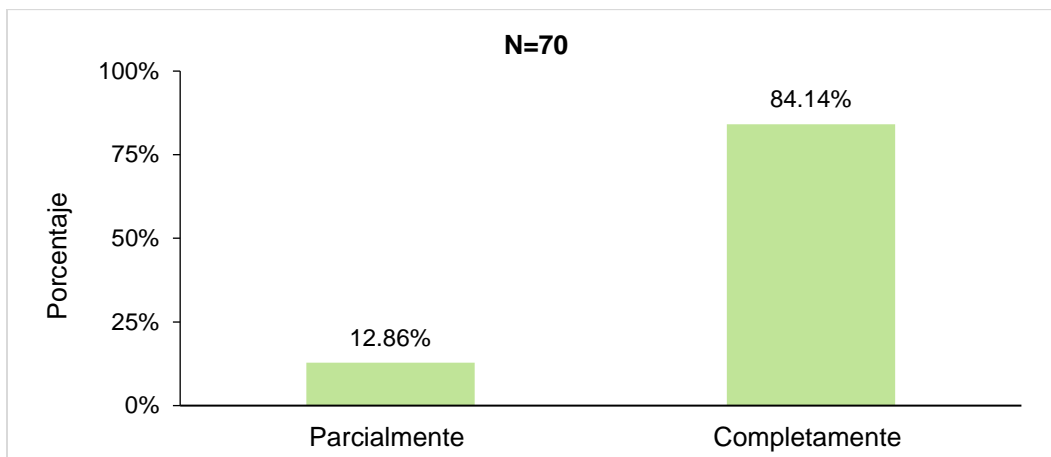


Figura 14. Conocimiento de otros modelos educativos

Actividades realizadas durante la estancia académica. Respecto a las actividades realizadas durante su estancia académica el 50% manifestó que participó en proyectos de investigación, seguido del 48.57% que refiere haber participado en reuniones académicas (seminarios, congresos, coloquios) (ver figura 15).

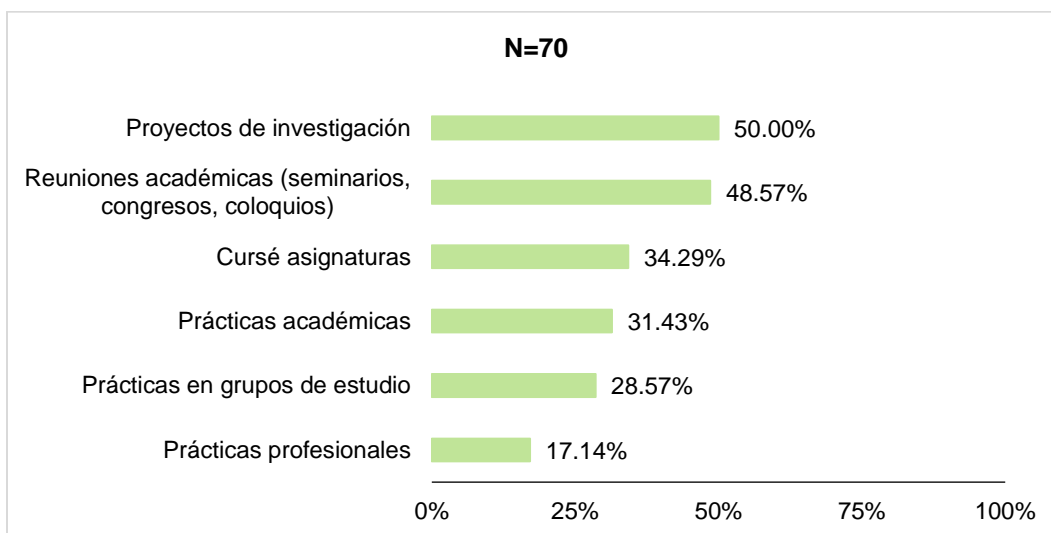


Figura 15. Actividades realizadas durante la estancia académica

Uso de los recursos disponibles. Con base en referido por los egresados que realizaron estancias académicas, el 61% mencionó que sí utilizó recursos ofertados por la UABC, en tanto que 39% indicó no haberlos utilizado (ver figura 16).

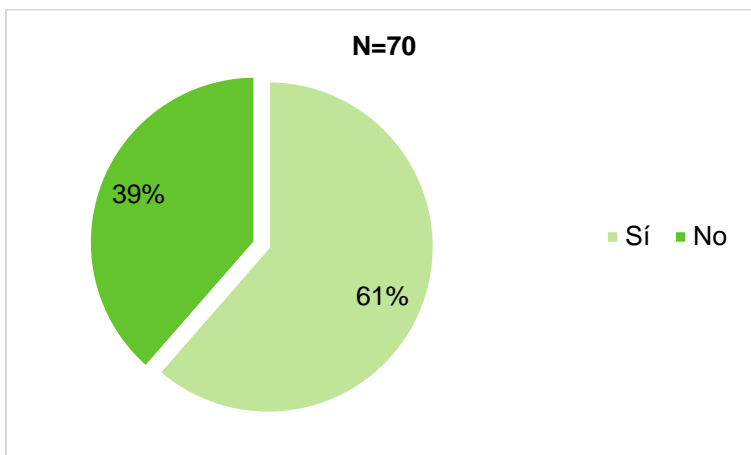


Figura 16. Uso de los recursos de la UABC para realizar estancias académicas

Vinculación con el campo laboral

Los egresados que respondieron la encuesta proporcionaron información respecto a cómo los programas de vinculación contribuyeron a su inserción laboral.

Promoción del programa Cimarrones Emprendedores. El 86% de los egresados mencionó que en el posgrado que cursó, no se promueve el Programa de Cimarrones Emprendedores, mientras que el 14% señaló que sí (ver figura 17).

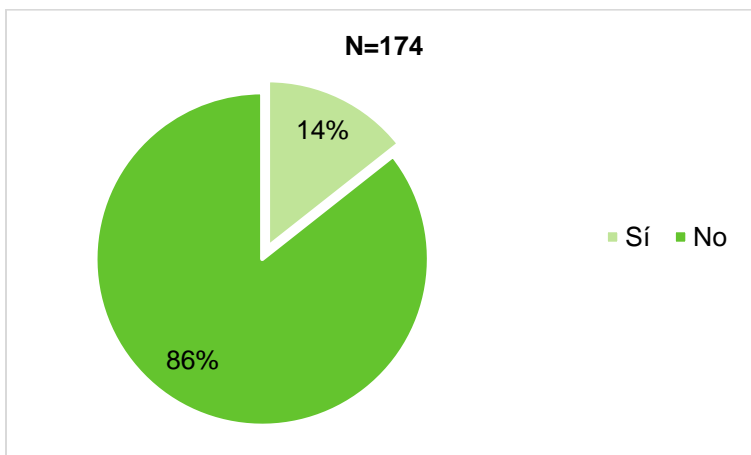


Figura 17. Promoción del programa cimarrones emprendedores

Vinculación con el campo laboral. El 84% de los egresados mencionaron que en el programa académico de posgrado que cursaron no se llevan a cabo acciones para vincular a los estudiantes con el campo laboral, mientras el 16% mencionó que sí (ver figura 18).

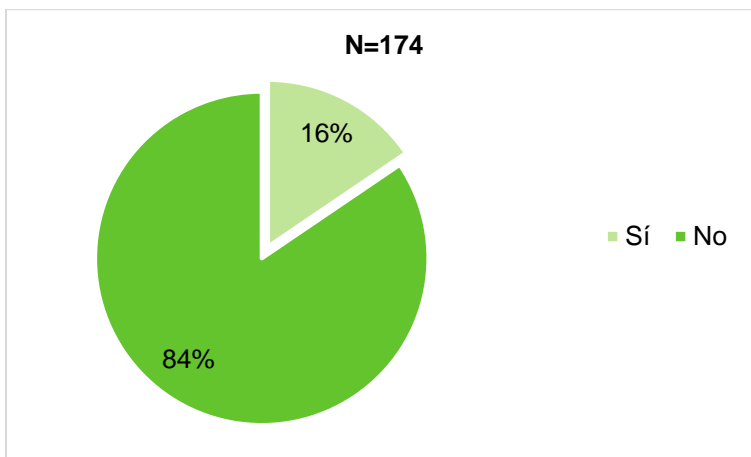


Figura 18. Acciones o programa para la vinculación de estudiantes con el campo laboral

Los programas o acciones que realiza la universidad para la promoción de la vinculación de los estudiantes con el campo laboral son: a través de pláticas y seminarios, promoción de las estancias e intercambios de investigación, los convenios llevados a cabo con las empresas y la acción en donde los estudiantes colaboran en los proyectos de investigación con los docentes-investigadores.

Mejoras a la vinculación con el entorno laboral

De acuerdo con la opinión de los egresados, es necesario realizar mejoras a los procesos de vinculación con el entorno laboral.

Mejoras en la vinculación con el entorno laboral. El 76% de los egresados refirió que la UABC debe mejorar la manera de vincular a los estudiantes con el entorno laboral, y el 24% restante indicó que no hay aspectos por mejorar (ver figura 19).

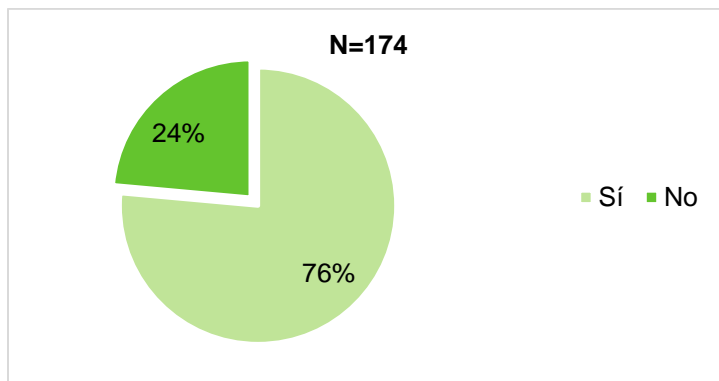


Figura 19. Mejoras al proceso de vinculación con el entorno laboral

Propuestas de mejora de los procesos de vinculación. Las propuestas de mejora realizadas por el 76% de los egresados, giran en torno a la obtención de un mayor contacto con el campo laboral (26.52%), brindar mayor información sobre lo sucedido en el entorno (14.39%) y una mayor difusión de la bolsa de trabajo (10.61%) (ver figura 20).

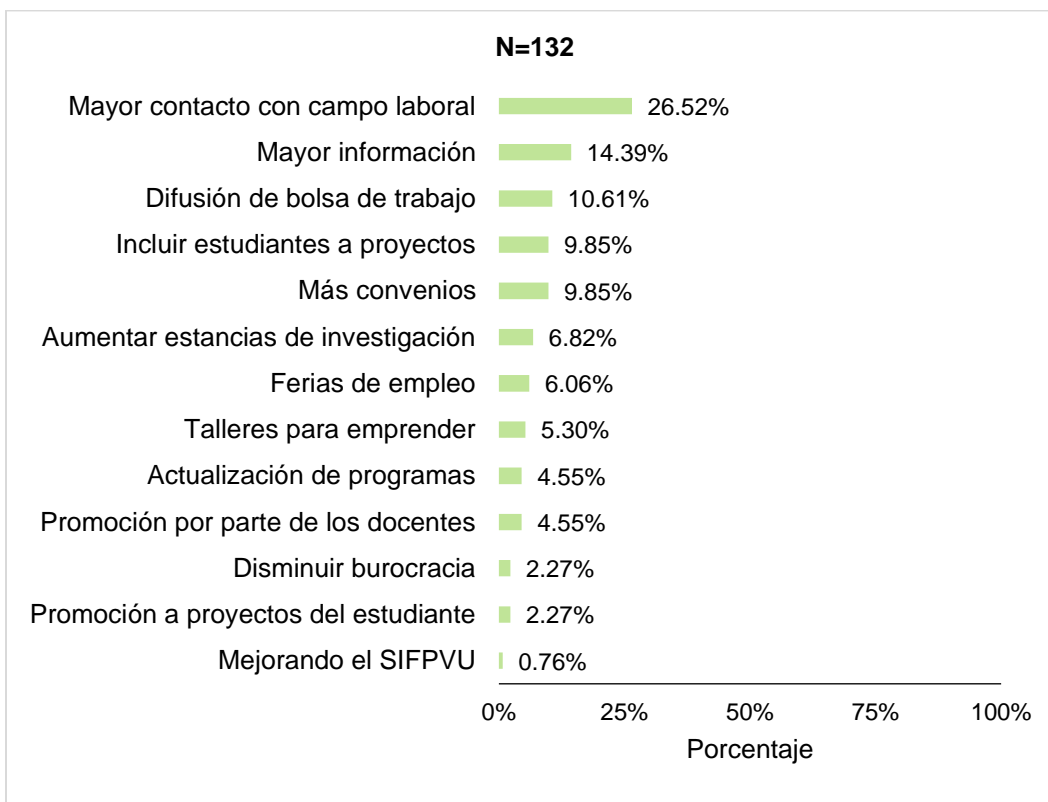


Figura 20. Propuestas de mejora para los procesos de vinculación

CONCLUSIONES

- Los 174 egresados encuestados pertenecían a Maestría, Doctorado y Especialidad en una proporción del 56%, 29% y 15% respectivamente, de los cuales solo el 51% participó en programas o proyectos de vinculación durante el posgrado. Siendo la propia universidad en donde el 56% de los egresados ha realizado dichas actividades. Las áreas de estudio referidas fueron psicología, educación, derecho, ciencias marinas e ingenierías, a este respecto, el 80% de los egresados identificaron correspondencia con las actividades realizadas.
- El 50% de los egresados manifestó que el haber participado en actividades de vinculación les permitió fortalecer su formación académica mientras que el 57% señaló que participar les permitió fortalecer los valores.
- De los 174 egresados, solo el 40% participó en estancias académicas. Algunas en instituciones de Estados Unidos y España, en menor medida a Venezuela, Argentina y Cuba. En su mayoría, los egresados señalaron que esto les permitió fortalecer su formación académica, conocer otras culturas, fomentar los valores y conocer otros modelos educativos. Esto a través de su participación en proyectos de investigación, reuniones académicas como seminarios, congresos y coloquios, cursar asignaturas y realizar prácticas. De los egresados que participaron en dichas actividades, el 61% utilizó los recursos que la propia universidad ofrece.
- Respecto a la promoción de los programas de vinculación, solo el 14% refirió conocer el de cimarrones emprendedores, el 16% señaló que no se llevan a cabo acciones para vincular a los estudiantes con el campo laboral, mientras que el 84% mencionó que sí. Esto a través de pláticas, seminarios, promoción de las estancias e intercambios, convenios con las empresas y la colaboración en los proyectos de investigación con docentes investigadores. Sin embargo, el 76% señaló que deben mejorarse los procesos en torno a estas actividades. Una de las sugerencias fue la de difundir la bolsa de trabajo de la universidad.

